



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação/ Perfis de Aprendizagem

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
NÚMEROS E OPERAÇÕES (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Números Naturais Adição, subtração, multiplicação e divisão Números racionais não negativos Resolução de Problemas Raciocínio Matemático Comunicação matemática	40%	<ul style="list-style-type: none">Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	<p>Instrumentos/processos de recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Exercício de avaliação diagnóstica;</i>- <i>Registos de autoavaliação por etapas a atingir;</i>- <i>Trabalho(s) de pesquisa;</i>- <i>Trabalhos performativos em grupo e individualmente;</i>- <i>Apresentações performativas;</i>- <i>Reflexões críticas argumentadas.</i>- <i>Atividades articuladas / DAC</i>
GEOMETRIA E MEDIDA Localização e orientação no espaço Figuras Geométricas Medida: Comprimento e Área	30%	<ul style="list-style-type: none">Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas	<p>- É obrigatória a diversidade de instrumentos de avaliação, que permitam ir ao encontro das diversas áreas de competência do Perfil do Aluno (de A a J);</p> <p>- O conjunto dos instrumentos na modalidade de "Teste" tem a ponderação de</p>

Capacidade Massa Dinheiro Tempo Resolução de Problemas Raciocínio Matemático Comunicação matemática		envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	até 35% (é obrigatória a aplicação de um teste de avaliação por período); - Em regime “presencial”, deve realizar-se, no mínimo, uma e-atividade estruturada no moodle por período; em regime “misto” ou “não presencial” deve realizar-se uma e-atividade estruturada por semana (GPS ou outra), no Moodle.
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Representação e interpretação de dados Resolução de Problemas Raciocínio Matemático Comunicação matemática	30%	• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA				
	Menção			
Domínios/Tema (das AE):	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NÚMEROS E OPERAÇÕES	O aluno prossegue, com dificuldade, o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.	O aluno prossegue o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.	O aluno prossegue, com facilidade, o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.	O aluno prossegue, com muita facilidade, o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.
GEOMETRIA E MEDIDA	O aluno prossegue, com dificuldade, no desenvolvimento da capacidade de	O aluno prossegue no desenvolvimento da capacidade de visualização e na	O aluno prossegue, com facilidade, no desenvolvimento da capacidade de	O aluno prossegue, com muita facilidade, no desenvolvimento da capacidade de

	visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.	compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.	visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.	visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	O aluno desenvolve, com dificuldade, a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.	O aluno desenvolve a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.	O aluno desenvolve, com facilidade, a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.	O aluno desenvolve, com muita facilidade, a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	O aluno desenvolve, com dificuldade, a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos. O aluno desenvolve, com dificuldade, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. O aluno desenvolve, com dificuldade, a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	O aluno desenvolve a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos. O aluno desenvolve a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. O aluno desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	O aluno desenvolve, com facilidade, a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos. O aluno desenvolve, com facilidade, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. O aluno desenvolve, com facilidade, a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	O aluno desenvolve, com muita dificuldade, a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos. O aluno desenvolve, com muita dificuldade, a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. O aluno desenvolve, com muita dificuldade, a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Os domínios/áreas das aprendizagens e comportamental deverão ser tomados como interligados entre si, de acordo com o espírito do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A -Linguagens e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	Nível 1 / (I) Insuficiente (de 0% a 19%) Nível 2 / (I) Insuficiente (de 20% a 49%) Nível 3 / (S) Suficiente (de 50% a 69%) Nível 4 / (B) Bom (de 70% a 89%) Nível 5 / (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)