



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO
Departamento do 1.º CEB - 2022/2023



Disciplina/ano: Estudo do Meio/1.º ano

Gestão do Currículo / Critérios de avaliação / Perfil de aprendizagem

GESTÃO DO CURRÍCULO

Semestre	Tema(s)/Conteúdo(s)/Área(s)...
1º	<p>SOCIEDADE</p> <p><u>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</u></p> <p>3. A sua escola.</p> <p><u>À DESCOBERTA DE SI MESMO</u></p> <p>1. Conhecer a sua identificação. 2. Identificar os seus gostos e preferências 3. Conhecer o seu corpo 4. Identificar comportamentos essenciais para preservar a saúde do seu corpo 5. Conhecer atitudes e procedimentos corretos para garantir a segurança do seu corpo 6. Conhecer o seu passado próximo 7. Enunciar as suas perspetivas para o futuro próximo</p> <p>SOCIEDADE</p> <p><u>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</u></p> <p>1. Identificar os membros da sua família 2. Outras pessoas com quem mantém relações próximas</p>
2º	<p>Tema(s)/Conteúdo(s)/Área(s)...</p> <p>NATUREZA</p> <p><u>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</u></p> <p>1. Os seres vivos do seu ambiente 2. Os aspetos físicos do meio local. 3. Identificar cores, sons e cheiros da natureza</p> <p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p> <p><u>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</u></p> <p>1. A casa 2. Os seus itinerários 3. Localizar espaços em relação a um ponto de referência</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p><u>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</u></p> <p>1. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente 2. Realizar Experiências com a água 3. Realizar experiências com o som. 4. Manusear objetos em situações concretas.</p>

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
SOCIEDADE (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	30%	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<p>Instrumentos/processos de recolha de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Exercícios de oralidade e escrita para aferir as aprendizagens adquiridas sendo a informação organizada em registos estruturados;</i> - <i>Registos de autoavaliação regulada por etapas a atingir;</i> - <i>Trabalho(s) de pesquisa orientada;</i> - <i>Trabalhos performativos em grupo e individualmente;</i> - <i>Atividades articuladas / DAC</i> <p>O conjunto dos instrumentos na modalidade de “1 teste por semestre” tem a ponderação máxima de 35;</p>
NATUREZA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	40%	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uma e-atividade, por semestre letivo, em caso de regime presencial no Google Classroom; - Uma e-atividade, por semana, em caso de regime misto ou não presencial, no Google Classroom;

TECNOLOGIA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	20%	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	10%	<p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R".</p>	

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA				
Domínios/Tema	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	-Revela dificuldade em estruturar o conhecimento de si próprio;	-Estrutura algum conhecimento de si próprio. -Estrutura noções de	-Estrutura o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima	-Estrutura plenamente o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima

<p>SOCIEDADE</p>	<p>-Revela muita dificuldade em estruturar noções de espaço e de tempo; -Revela muita dificuldade em descrever, comparar e caracterizar os principais elementos do meio social envolvente. - Revela muitas dificuldades em assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>	<p>espaço e de tempo; - Descreve, compara e caracteriza alguns elementos do meio social envolvente. -Revela alguma facilidade em assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>	<p>e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes; -Estrutura o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. -Revela facilidade em assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>	<p>e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes; -Estrutura noções de espaço e de tempo; -Descreve, compara e caracteriza com pormenor os principais elementos do meio social envolvente; -Assume atitudes e valores que promovem uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>
<p>NATUREZA</p>	<p>-Revela dificuldade em identificar elementos básicos do meio físico envolvente; -Revela dificuldades em identificar conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>	<p>-Identifica alguns elementos básicos do meio físico envolvente; -Identifica alguns conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>	<p>-Identifica elementos básicos do meio físico envolvente; -Identifica conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>	<p>-Identifica elementos básicos do meio físico envolvente; -Identifica, com facilidade, conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>- Revela dificuldade em utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; -Revela dificuldades em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>	<p>-Utiliza alguns processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Revela alguma facilidade em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>	<p>-Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais; -Revela facilidade em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>	<p>-Domina técnicas e utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais; -Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>-Revela dificuldade em identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente; -Revela dificuldades em reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico;</p>	<p>-Identifica alguns elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente; -Reconhece, com alguma facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico; - Revela alguma</p>	<p>-Identifica alguns elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; -Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico; -Revela facilidade em</p>	<p>-Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; -Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade</p>

	-Revela dificuldades em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	facilidade em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	de vida; -Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.
--	---	---	---	---

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A- Linguagens e textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.	(I) Insuficiente (de 0% a 49%) (S) Suficiente (de 50% a 69%) (B) Bom (de 70% a 89%) (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)