



Disciplina/ano: Estudo do Meio - 3º ano

Gestão do currículo/critérios de avaliação/perfis de aprendizagem

GESTÃO DO CURRÍCULO	
1.º Semestre	<p>Sociedade: Conhecer o passado do meio local e símbolos regionais; identificar outras culturas da sua comunidade; conhecer costumes e tradições de outros povos.</p> <p>Natureza: Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Conhecer os aspetos físicos do meio local; os pontos cardiais. Localizar espaços em relação a um ponto de referência.</p> <p>Sociedade/Natureza/Tecnologia: reconhecer as potencialidades da internet utilizando as tecnologias de informação e comunicação, com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p>
2.º Semestre	<p>Natureza: Conhecer o seu corpo; a saúde do seu corpo; a segurança do seu corpo.</p> <p>Conhecer os movimentos da terra, as fases da Lua.</p> <p>Conhecer os seres vivos do ambiente próximo, o seu habitat e as suas especificidades.</p> <p>Tecnologia: Manusear objetos em situações concretas; realizar experiências de mecânica; realizar experiências com a luz; realizar experiências com ímanes.</p> <p>Sociedade/Natureza/Tecnologia: A importância dos meios de comunicação</p>

Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores específicos de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
SOCIEDADE (A,B,C,D, G,I,J)	25%	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p>	<p><i>Observações informais</i></p> <p><i>Apresentações orais</i></p> <p><i>Debates</i></p> <p><i>Trabalho individual</i></p> <p><i>Testes</i></p> <p><i>Produção de Textos</i></p> <p><i>Entrevista informal</i></p> <p><i>Resolução de Problemas</i></p> <p><i>Utilização de Equipamentos</i></p> <p><i>Trabalho de Grupo</i></p> <p><i>Listas de verificação</i></p> <p><i>Autoavaliação dos alunos.</i></p>

		<p>Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p>	<p><i>Um teste escrito por semestre, com a ponderação máxima de 35% no cômputo da avaliação.</i></p>
<p>NATUREZA (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)</p>	<p>25 %</p>	<p>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p>	<p><i>Uma e-atividade por semestre, em caso de regime presencial, no Teams</i></p> <p><i>Uma e-atividade por semana, em caso de regime misto ou não presencial, no Teams</i></p>
<p>TECNOLOIA (A, F, G, I, J)</p>	<p>25 %</p>	<p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento</p>	

		<p>exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utilizar informações e simbologias como linguagem especificada tecnologia.</p>	
<p>SOCIEDADE</p> <p>NATUREZA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>(A, B, D, E, H)</p>	<p>25 %</p>	<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA				
Domínios/Tema (das AE)	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	Tem dificuldade em reconhecer: alguns aspetos importantes do passado do meio local, outras culturas da sua comunidade, símbolos regionais e costumes e tradições de outros povos.	Reconhece: alguns aspetos importantes do passado do meio local, outras culturas da sua comunidade, costumes e tradições de outros povos. Identifica alguns símbolos regionais.	Reconhece: aspetos importantes do passado do meio local, outras culturas da sua comunidade. identifica símbolos regionais e conhece costumes e tradições de outros povos.	Reconhece aspetos importantes do passado do meio local, outras culturas da sua comunidade.; identifica símbolos regionais e conhece costumes e tradições de outros povos. Questiona e investiga um dos temas propostos e apresenta à turma as suas conclusões.
Natureza	Tem muita dificuldade em reconhecer procedimentos adequados à saúde e à segurança do seu corpo. Tem muita dificuldade em identificar a interdependência dos seres vivos: entre si e com o seu meio ambiente. Reconhece a importância de alguns comportamentos sustentáveis para a preservação das espécies. Localiza (no planisfério ou no globo terrestre) algumas das principais formas físicas da superfície da Terra. Identifica os movimentos da Terra, mas não os relaciona com os fenómenos que deles resultam. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases, mas tem dificuldade em compreender a reversibilidade de algumas transformações.	Reconhece alguns procedimentos adequados à saúde e à segurança do seu corpo. Identifica alguns aspetos da interdependência dos seres vivos: entre si e com o seu meio ambiente. Reconhece a importância de comportamentos sustentáveis para a preservação das espécies. Localiza (no planisfério ou no globo terrestre) as principais formas físicas da superfície da Terra. Identifica os movimentos da Terra e alguns dos fenómenos estudados que deles resultam. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e identifica a reversibilidade de algumas transformações.	Reconhece procedimentos adequados à saúde e à segurança do seu corpo. Identifica a interdependência dos seres vivos: entre si e com o seu meio ambiente. Reconhece a importância de comportamentos sustentáveis para a preservação das espécies. Localiza (no planisfério ou no globo terrestre) as principais formas físicas da superfície da Terra. Identifica os movimentos da Terra e os fenómenos estudados que deles resultam. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e compreende a reversibilidade de algumas transformações.	Reconhece procedimentos adequados à saúde e à segurança do seu corpo. Identifica a interdependência dos seres vivos: entre si e com o seu meio ambiente. Reconhece a importância de comportamentos sustentáveis para a preservação das espécies. Localiza (no planisfério ou no globo terrestre) as principais formas físicas da superfície da Terra. Identifica os movimentos da Terra e os fenómenos estudados que deles resultam. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e compreende a reversibilidade de algumas transformações.
Tecnologia	Não se interessa pela metodologia experimental, não participa na elaboração da carta de planificação.	Reconhece a metodologia experimental, mas necessita de orientação nas diferentes fases do projeto para: questionar, identificar a variável, antecipar o resultado, experimentar, registar as observações, concluir e responder à questão inicial.	Reconhece a metodologia experimental: questiona, identifica a variável, antecipa o resultado, experimenta, regista as observações, conclui e responde à questão inicial.	Reconhece a metodologia experimental: questiona, identifica a variável, antecipa o resultado, experimenta, regista as observações, conclui e responde à questão inicial. Propõe e realiza pesquisas e experiências.
Sociedade / Natureza / Tecnologia	Não revela interesse em identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, nem se preocupa em propor soluções de resolução. Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas, mas tem dificuldade em compreender como influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. ~	Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, mas tem dificuldade em propor soluções de resolução. Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas, mas tem dificuldade em compreender como influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.	Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade e propõe soluções de resolução. Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. Reconhece a importância dos meios de comunicação e informação na aquisição de	Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade e propõe soluções de resolução. Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade. Reconhece a importância dos meios de comunicação e informação na aquisição de

	<p>Não compreende a importância dos meios de comunicação e informação na aquisição de conhecimentos nem a necessidade imperiosa de cumprir as regras de segurança na sua utilização.</p>	<p>Reconhece a importância dos meios de comunicação e informação na aquisição de conhecimentos e a necessidade imperiosa de cumprir as regras de segurança na sua utilização.</p>	<p>conhecimentos e a necessidade imperiosa de cumprir as regras de segurança na sua utilização. Entende a importância de colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, para aprender mais sobre um assunto.</p>	<p>conhecimentos e a necessidade imperiosa de cumprir as regras de segurança na sua utilização. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>
--	--	---	---	--

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A- Linguagens e textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.	(I) Insuficiente (de 0% a 49%) (S) Suficiente (de 50% a 69%) (B) Bom (de 70% a 89%) (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)