



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO



Departamento do 1.º CEB- 2022/2023

Disciplina/ano: Estudo do Meio - 2.º ano

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação/ Perfis de Aprendizagem

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponde ração (%)	Processos de recolha de dados para avaliação	
		Descritores operativos/de desempenho	
<b>SOCIEDADE (A,B,C,D,G,I,J)</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li><li>- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li><li>- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li><li>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li><li>- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li><li>- Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li><li>- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instrumentos/processos de recolha de informação:<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Exercício de avaliação diagnóstica;</i></li><li>- <i>Registos de autoavaliação por etapas a atingir;</i></li><li>- <i>Trabalho(s) de pesquisa;</i></li><li>- <i>Trabalhos performativos em grupo e individualmente;</i></li><li>- <i>Apresentações performativas;</i></li><li>- <i>Reflexões críticas argumentadas.</i></li><li>- <i>Atividades articuladas / DAC</i></li></ul></li><li>- É obrigatória a diversidade de instrumentos de avaliação, que permitam ir ao encontro das diversas áreas de competência do Perfil do Aluno (de A a J);</li><li>- O conjunto dos instrumentos na modalidade de "Teste" tem a ponderação de até 35% (é obrigatória a aplicação de um teste de avaliação por período);</li><li>- Em regime "presencial", deve realizar-se, no mínimo, uma e-atividade estruturada no moodle por período; em regime "misto" ou "não presencial" deve realizar-se uma e-atividade estruturada por semana (GPS ou outra), no Moodle.</li></ul>
		<b>NATUREZA (A,B,C,D,E,F, G,H,I,J)</b>	30%

		<p>Portugal e a sua variabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA (A,F,G,I,J)</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA (A,B,C,D,E,F, G, H,I,J)</b>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>- Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	

<b>NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA</b>				
<b>Domínios/Tema</b>	<b>Menção</b>			
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldade em estruturar o conhecimento de si próprio;</li> <li>- Revela muita dificuldade em estruturar noções de espaço e de tempo;</li> <li>- Revela muita dificuldade em descrever, comparar e caracterizar os principais elementos do meio social envolvente.</li> <li>- Revela muitas dificuldades em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura algum conhecimento de si próprio.</li> <li>- Estrutura noções de espaço e de tempo;</li> <li>- Descreve, compara e caracteriza alguns elementos do meio social envolvente.</li> <li>- Revela alguma facilidade em assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrutura o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes;</li> <li>- Estrutura o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes.</li> <li>- Revela facilidade em assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura plenamente o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes;</li> <li>- Estrutura noções de espaço e de tempo;</li> <li>- Descreve, compara e caracteriza com pormenor os principais elementos do meio social envolvente;</li> <li>- Assume atitudes e valores que promovem uma participação cívica de forma responsável, solidária</li> </ul>

	assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.		responsável, solidária e crítica.	e crítica.
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Natureza</b>	-Revela dificuldade em identificar elementos básicos do meio físico envolvente; -Revela dificuldades em identificar conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.	-Identifica alguns elementos básicos do meio físico envolvente; -Identifica alguns conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.	-Identifica elementos básicos do meio físico envolvente; -Identifica conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.	-Identifica elementos básicos do meio físico envolvente; - Identifica, com facilidade, conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Tecnologia</b>	- Revela dificuldade em utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Revela dificuldades em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	- Utiliza alguns processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Revela alguma facilidade em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	- Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Revela facilidade em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	- Domina técnicas e utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais; - Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	-Revela dificuldade em identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente; -Revela dificuldades em reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico; -Revela dificuldades em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	- Identifica alguns elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente; - Reconhece, com alguma facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico; -Revela alguma facilidade em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	- Identifica alguns elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; - Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico; - Revela facilidade em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	- Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; - Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; - Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.

Os domínios/áreas das aprendizagens e comportamental deverão ser tomados como interligados entre si, de acordo com o espírito do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

**Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)**

**Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação**

<p><b>A-</b>Linguagens e textos; <b>B-</b> Informação e Comunicação; <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E-</b> Relacionamento interpessoal; <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I -</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>(I) Insuficiente (de 0% a 49%) (S) Suficiente (de 50% a 69%) (B) Bom (de 70% a 89%) (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)</p>
--	---