



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

# *Plano Anual de Atividades* **2016-2017**



## Índice

<b>1</b>	<b>Introdução</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Eixo</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Objetivos do Projeto Educativo por eixo de atuação</b> .....	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Definição de áreas prioritárias de atuação</b> .....	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Critérios de participação do agrupamento em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas</b> .....	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Estrutura do Plano</b> .....	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Atividades do Agrupamento (de curto prazo)</b> .....	<b>11</b>
<b>8</b>	<b>Atividades, projetos e clubes do Agrupamento (de longo prazo)</b> .....	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Monitorização e avaliação das atividades</b> .....	<b>20</b>
<b>10</b>	<b>Considerações Finais</b> .....	<b>21</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>22</b>

## 1 Introdução

Este Plano pretende complementar e enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem no Agrupamento de Escolas de Eixo (AEE, recorrendo a estratégias motivadoras que facilitem o desenvolvimento dos alunos, quer no plano do saber e das competências, quer no plano da construção da identidade pessoal e formação cívica.

Salientam-se as atividades ligadas a áreas do conhecimento no sentido da concretização da missão da escola que é a de ser um espaço onde são facultados os meios para aprender. Importa salientar também as atividades que se julgam capazes de contribuir para a formação de cidadãos críticos, conscientes, participativos, capazes de interagir e intervir na realidade e responder às necessidades emergentes da sociedade, através da ligação a outros domínios e conhecimentos, uns transversais, outros cívicos, outros, ainda, sociais que a escola procura desenvolver nos seus alunos.

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2016/2017, com objetivos pedagógicos e os orçamentos previstos, em articulação com o Projeto Educativo (PE). O PAA constitui-se como um dos documentos orientadores das atividades ao longo de um ano letivo e reveste-se de grande relevância para toda a comunidade educativa, pois constitui um instrumento do exercício de autonomia e nele se reflete a realidade da escola no seu dia-a-dia, bem como do contexto envolvente. Trata-se de um documento de planeamento, que define, “em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução” (artigo 9º, do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho).

O PAA encontra-se subordinado ao PE do Agrupamento, tendo em conta os seus eixos, metas e objetivos e os concretiza em atividades com coerência, integração e unidade da ação educativa. Os objetivos consignados no PE enquadram as atividades como um conjunto de processos que visa a melhoria do sucesso escolar, com o envolvimento e a coresponsabilização de toda a comunidade. Na relação da escola com o meio, identificam-se as atividades com ligação às entidades locais, com vista a inserir a escola na comunidade envolvente.

A programação das atividades constante neste documento foi elaborada após auscultação dos diversos departamentos curriculares e elementos representativos da comunidade educativa, de acordo com os recursos humanos, materiais e financeiros existentes. O PAA é um documento aberto e atento às necessidades e deverá permitir as adaptações necessárias, em função dos interesses da escola, em paralelo com outras atividades de enriquecimento curricular que possam surgir e se considerem pertinentes.

Para melhor divulgação do PAA a toda a comunidade, este encontra-se na plataforma *Moodle* da escola. A monitorização do plano e a avaliação sistemática das atividades mantem uma prática já estabelecida em planos anteriores. Para esse efeito a avaliação será registada on-line para que, no

final de cada atividade, se possa verificar o cumprimento dos objetivos e o grau de satisfação do público-alvo e dos dinamizadores. Pretende-se, desta forma, objetivar com maior rigor a avaliação qualitativa e quantitativa do PAA, no final de cada período e no final do ano letivo.

O PAA não deverá ser, contudo, redutor de outras atividades de enriquecimento curricular que se considerem pertinentes para a melhoria das oportunidades de aprendizagem dos alunos. Devem ser promovidas atividades e projetos que, de forma transversal, potenciem as aprendizagens dos alunos numa perspetiva da obtenção de melhores resultados tanto na avaliação interna como na avaliação externa assim como todas as formas de concretização do PE, nomeadamente nos pontos que necessitam de atenção prioritária para o presente ano letivo.

### **Linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Eixo**

Assumindo uma perspetiva de continuidade, o PE 2013-2017 tem por base reflexões internas e externas sobre a implementação e avaliação do PE anterior e suporta-se na identificação de novos desafios percecionados pelos diversos elementos e estruturas da comunidade realizada através de inquéritos pela equipa da avaliação interna (2011-2013 e 2015-2016). Assim, propõe-se desenvolver atividades que efetivamente contribuam para alcançar o perfil de aluno que subjaz à filosofia de educação deste Agrupamento.

**Missão:** O AEE privilegia a autonomia e o desenvolvimento pleno e harmonioso da personalidade de cada um. A defesa do saber científico, tecnológico e humanista, do pensamento crítico e criativo, assumem-se como traços de uma comunidade de aprendizagens plurais, de pessoas iguais em dignidade e direitos, onde a construção/partilha de saberes se alia à responsabilidade, à liberdade, à dignidade e ao respeito mútuo. Aprofunda-se a opção pela união de todos, no exercício de análise e reflexão sobre as dificuldades e possibilidades decorrentes da vida escolar e a participação ativa dos diversos membros da comunidade.

O AEE, através da sua ação educativa, visa promover nos jovens o sentido de responsabilidade, a capacidade de iniciativa, de empreendimento e de cooperação social, na construção dos seus projetos pessoais e de um mundo melhor. Quanto aos adultos, o AEE pretende ajudá-los a aumentar as suas qualificações, quer através de processos de formação, quer através de processos de reconhecimento e certificação de competências desenvolvidas em contextos de aprendizagens formais, não-formais e informais.

Para aglutinar toda a comunidade educativa nesta missão, o AEE estabelece uma carta de princípios e valores que enquadram a sua ação educativa:

- VALORES	- PRINCÍPIOS
- Liberdade -Solidariedade -Justiça -Transparência -Integridade -Tolerância -Identidade cultural da escola	-Igualdade de oportunidades - Valorização da inclusão - Valorização do trabalho e do sentido de responsabilidade - Valorização do trabalho colaborativo - Valorização das tecnologias de informação e comunicação, promotoras do trabalho colaborativo, partilha e coesão do agrupamento - Valorização das parcerias com outras instituições - Valorização da formação e da aprendizagem ao longo da vida - Valorização da autoavaliação.

Os objetivos gerais destas atividades, orientando de forma integrada a atuação da escola, estão inscritos no PE, nos seguintes eixos estratégicos:

EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melhorar os resultados obtidos pelos alunos;</li> <li>2. Melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula;</li> <li>3. Captar e fidelizar a população escolar/comunidade educativa;</li> <li>4. Aumentar o envolvimento de Pais/Encarregados de Educação e comunidade na vida da escola;</li> <li>5. Melhorar os mecanismos de autorregulação.</li> </ol>

A natureza das atividades será diversificada, em áreas como a humanístico-científica, artística, desportiva, cidadania, desenvolvendo-se em visitas de estudo, comemoração de efemérides, exposições, idas ao teatro, cinema, música, feiras, atividade físico-desportivas, palestras, etc.

## 2 Objetivos do Projeto Educativo por eixo de atuação

As atividades do PAA estão subordinadas aos objetivos constantes do PE, a seguir apresentadas por Eixo.

<b>EIXO I: MELHORAR OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS ALUNOS</b>
Objetivo 1.1- Melhorar a qualidade da prática letiva; 1.2- Promover práticas de diferenciação pedagógica; 1.3- Desenvolver experiências diversificadas de caráter lúdico, desportivo, artístico, científico, literário, de modo a complementar aprendizagens e tendo em vista uma formação harmoniosa do aluno; 1.4- Melhorar a eficácia do apoio fora da sala de aula criando grupos diferenciados; 1.5- Melhorar os resultados dos alunos na avaliação externa; 1.6- Desenvolver competências/ literacia(s); 1.7- Melhorar a formação e o desenvolvimento profissional dos docentes.
<b>EIXO II: MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS EM SALA DE AULA</b>
Objetivo 2.1- Melhorar as atitudes dos alunos nas atividades de sala de aula; 2.2- Responsabilizar os alunos pelas suas atitudes; 2.3- Envolver os encarregados de educação no cumprimento das regras institucionalizadas; 2.4- Detetar precocemente alunos com comportamentos desajustados; 2.5- Lidar de forma mais eficaz com alunos com comportamentos desajustados.
<b>EIXO III: FIDELIZAR E CAPTAR A POPULAÇÃO ESCOLAR E ESTREITAR O RELACIONAMENTO COM A COMUNIDADE</b>
Objetivo 3.1- Dar visibilidade às valências educativas que o Agrupamento oferece; 3.2- Acolher os alunos na escola no início e/ou fim do horário escolar; 3.3- Aumentar o sentido de pertença dos alunos ao Agrupamento; 3.4- Reforçar os elos com a comunidade estimulando o reconhecimento do Agrupamento como agente dinamizador para o desenvolvimento local; 3.5- Incentivar a participação dos EE nas atividades do PAA; 3.6- Melhorar a interajuda entre o Agrupamento e os parceiros da comunidade; 3.7- Premiar os alunos que concluem o 9º ano.
<b>EIXO IV: AUMENTAR O ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS</b>
Objetivo 4.1- Melhorar a eficácia na comunicação entre a escola e os encarregados de educação; 4.2- Envolver os encarregados de educação na redução dos registos de comportamentos incorretos dos alunos; 4.3- Estreitar o relacionamento entre o diretor e os pais.
<b>EIXO V: MELHORAR OS MECANISMOS DE AUTORREGULAÇÃO</b>
Objetivo 5.1- Melhorar as práticas de autoavaliação nas estruturas de orientação educativa e nos órgãos de gestão do Agrupamento, sistematizando e uniformizando procedimentos; 5.2- Monitorizar e avaliar as atividades das diferentes equipas de trabalho; 5.3- Monitorizar e avaliar os resultados escolares; 5.4- Aplicar a reflexão sobre os resultados dos alunos às práticas letivas; 5.5- Utilizar a informação e conhecimento produzidos na autoavaliação.

### 3 Definição de áreas prioritárias de atuação

Tem-se verificado uma tendência na manutenção de certas atividades/opções, ao longo dos últimos anos, o que se tem traduzido na eliminação de aspetos negativos (imprevistos, problemas de transportes, etc.) e no aperfeiçoamento dos mais positivos (envolvimento dos alunos, contacto com novas realidades, etc.), nas ações a desenvolver, para o alcance dos objetivos propostos.

Objetivos que necessitam de atenção prioritária no ano letivo de 2015-2016 (de acordo com a “Monitorização do Projeto Educativo 2013-2016”, realizada em 21-07-2015)

**Eixo 1** Melhorar os resultados obtidos pelos alunos:

- Melhorar a taxa de sucesso efetivo no final dos 2º e 3º ciclos para 61%.
- Atingir e manter as taxas de transição definida pelo ME/escola em 98% no final do 1º ciclo, 95% no final do 2º ciclo.
- Reduzir o desfasamento médio entre a taxa de sucesso da avaliação interna e externa, não devendo ultrapassar 10%, nos 4º e 6º anos na disciplina de Matemática.
- Alcançar na Prova Final de Ciclo de Português, no 1º ciclo, uma taxa de 2% acima da taxa média de sucesso nacional.

**Eixo II** Melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula:

- Reduzir o número de processos disciplinares em 10%.
- Não aumentar o número de saídas de sala de aula no 9º ano.
- Reduzir a frequência de comportamentos incorretos na grelha de atitudes e valores em 10%.

**Eixo III** Fidelizar e captar a população escolar e estreitar o relacionamento com a comunidade:

- Manter ou aumentar a frequência de alunos no Agrupamento (mínimo de 3 turmas/ano do 2º e 3º ciclos).

A equipa de avaliação do PAA de 2015-2016 destaca algumas atividades com forte presença e visibilidade no agrupamento e que devem ser mantidas, atendendo à qualidade das mesmas e ao interesse da comunidade. Por outro lado, deteta “pontos fracos” que deverão ser solucionados/alterados no presente ano.

#### Relatório Final do PAA de 2015-2016 (em Julho 2016)

(os pontos fracos deverão merecer maior atenção na proposta de atividades para 2016-2017):

##### 1. Pontos fortes e pontos fracos das atividades do PAA

De salientar que todos os professores realçaram aspetos positivos nas atividades realizadas, ficando a avaliação entre os parâmetros “Bom” e “Muito Bom” (tendo em conta a opinião dos dinamizadores e público-alvo).

###### a. Pontos fortes

- Elevada taxa de execução das atividades;
- Acesso a experiências científicas em ambiente lúdico;

- Articulação com instituições;
- Envolvimento da Associação de Pais na escola;
- Avaliação global das atividades muito positiva (dos dinamizadores e intervenientes);
- Visibilidade das atividades na vida do Agrupamento;
- Contribuição de algumas atividades para a promoção do Agrupamento no meio exterior.

b. Pontos fracos

- Comportamento desadequado de alguns alunos;
- A adesão dos alunos que beneficiam de medidas de Ação Social Escolar;
- Aumento insuficiente de atividades de carácter transversal, que envolvam mais turmas e disciplinas;
- Financiamento das atividades (visitas de estudo, convívios, concursos, etc.).

## 2. Balanço final do relatório de 2015-2016

Tem-se verificado uma tendência na manutenção de certas atividades/opções, ao longo dos últimos anos, o que se tem traduzido na eliminação de aspetos negativos (imprevistos, problemas de transportes, etc.) e no aperfeiçoamento dos mais positivos (envolvimento dos alunos, contacto com novas realidades, participação da associação de pais, etc.), nas ações a desenvolver, para o alcance dos objetivos propostos.

As atividades, sujeitas aos objetivos do Projeto Educativo, foram diversificadas e dirigidas à formação e aprendizagens de todos os alunos, mas também ao “saber ser” e ao “saber estar”, abarcando igualmente o saber experimental, o desportivo, o artístico e os momentos lúdicos. Alguns alunos apresentaram constrangimentos no usufruto das ofertas da escola, devido a carências económicas e ao ambiente cultural das suas famílias.

Como principal ação de melhoria, considera-se relevante a continuidade da ação dos coordenadores junto dos professores dos seus departamentos, no sentido de incentivarem a articulação de atividades entre grupos/serviços/clubes/departamento, verificando a pertinência de inclusão no próximo Plano Anual, de modo a aumentar o grau de concretização das atividades previstas, sem prejudicar o tempo letivo necessário à lecionação de conteúdos.

Deve ser dada prioridade, na planificação das atividades do próximo ano letivo, aos aspetos menos conseguidos durante este ano, nomeadamente o comportamento insatisfatório de alguns alunos, às áreas deficitárias detetadas nos relatórios de aprendizagens e atitudes e - vertidas no Plano de Ação e Melhoria do Agrupamento e “Mais sucesso”- bem como às conclusões da monitorização do Projeto Educativo e outros contributos da comunidade.

Aconselha-se ainda a continuação da sistematização da informação no preenchimento do documento partilhado.

A equipa de avaliação destaca algumas atividades (de curto prazo) com forte presença, visibilidade e identidade no agrupamento e que devem ser mantidas ou melhoradas, atendendo à qualidade das mesmas e ao interesse da comunidade, tais como:

- O Mercado Quinhentista;
- As atividades do Clube Europeu;
- Express' Arte;
- Exposições na Biblioteca;
- Recolha de equipamentos elétricos e eletrónicos em fim de vida (Escola Eletrão);
- Campo de Férias;
- Viagens e visitas de estudo sempre que constituam uma mais-valia para os alunos.

## 4 Critérios de participação do agrupamento em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas



Critérios para a participação da Escola em atividades pedagógicas, científicas, culturais e desportivas (aprovados em Conselho Geral de 22/07/2014):

**a) Conformidade com o Projeto Educativo:** as atividades deverão apresentar-se como oportunidades relevantes para a concretização dos objetivos e metas constantes no Projeto Educativo;

**b) Respeito pelo estipulado no Regulamento Interno do Agrupamento e diretrizes emanadas do Conselho Pedagógico:** a planificação, concretização e avaliação das atividades deverão estar em conformidade com o Regulamento Interno, bem como demais diretrizes emanadas do Conselho Pedagógico;

**c) Enquadramento orçamental:** a planificação das atividades deverá evidenciar uma necessária ponderação relativa aos seus custos, quer para a Escola, quer para os pais e encarregados de educação, e aos seus benefícios para os alunos;

**d) Concordância com os objetivos e estratégias definidas no Plano Anual de Atividades e consequente integração neste:**

A planificação, concretização e avaliação das atividades, enquanto ocasiões relevantes para o sucesso educativo dos alunos, deverão pressupor um trabalho colaborativo no âmbito departamental ou de grupo disciplinar e do conselho de turma, de forma a promover a interdisciplinaridade e a rentabilizar recursos humanos e financeiros.

As atividades deverão:

- Ter relação direta ou contribuir significativamente para o desenvolvimento das competências gerais dos diferentes níveis de ensino e específicas das disciplinas ou áreas curriculares não disciplinares, sem prejuízo dos calendários estabelecidos para a avaliação dos alunos;

- Integrar formas inovadoras e motivadoras de os alunos acederem ou consolidarem saberes ou aprendizagens das diversas disciplinas ou áreas curriculares;

- Contribuir para a promoção e desenvolvimento das relações com a comunidade educativa;

- Contribuir para a construção da imagem da Escola;

- Promover os valores fundamentais que enformam o Projeto Educativo da Escola: Liberdade, Solidariedade, Justiça, Transparência, Integridade, Tolerância, Identidade cultural da escola.

- Contribuir para a inserção social dos alunos e para uma educação inclusiva;

- Promoção da interdisciplinaridade;

- Fomentar a sensibilização para questões de segurança, ambiente e saúde.

## 5 Estrutura do Plano

Por forma a melhor operacionalizar o PAA, estabeleceu-se uma ordenação dos objetivos/atividades, de acordo com a sua duração no tempo, ou seja; atividades de “curto prazo” e de “longo prazo”, relacionadas com clubes e projetos.

As atividades de “curto prazo” (com duração inferior a um mês) constantes do primeiro quadro apresentado no **ponto 6** deste documento, obedecem ao seguinte conjunto de parâmetros:

- Objetivo do PE;
- Nome da atividade;
- Tipo de atividade;
- Data;
- Dinamizadores;
- Público-alvo;
- Orçamento;

- Avaliação.

Quanto às atividades de “longo prazo”, apresentadas no segundo quadro, relativas a Projetos e Clubes elas dão um importante contributo para se atingirem objetivos tradicionalmente indicados no PE, tais como a promoção do sucesso educativo, a educação para os valores, a inexistência de abandono escolar, a promoção da identidade do agrupamento, a organização de escola ou o bem-estar de todos os elementos da comunidade. As ações são de ordem cultural, científica, artística, desportiva, social ou tecnológica, nas quais todos os elementos da comunidade escolar são chamados a intervir com o seu contributo. Privilegia-se, deste modo, o sentido de pertença e a criação de parcerias entre órgãos e serviços, internos e externos ao agrupamento.

As atividades de “longo prazo” (com duração superior a um mês) constantes do segundo quadro apresentado no **ponto 7** deste documento, obedecem ao seguinte conjunto de parâmetros:

- Nome do projeto/atividade
- Objetivo do PE
- Periodicidade (horas por semana)
- Dinamizadores
- Público-alvo
- Avaliação

## 6 Atividades do Agrupamento (de curto prazo)

Atividades a desenvolver (com <u>duração inferior</u> a um mês)							
Planificação de acordo com:							
Objetivo do PE	Nome da atividade	Tipo de Atividade	Data Dias	Dinamizadores	Público-alvo	Orçamento	Avaliação
1º Período - Planificação (vd. documento Anexo I)							
2º Período - Planificação (vd. doc. Anexo II)							
3º Período - Planificação (vd. doc. Anexo III)							

## 7 Atividades, projetos e clubes do Agrupamento (de longo prazo)

Atividades, projetos e clubes (com <u>duração superior</u> a um mês)				
Nome do projeto/atividade	Objetivo(s) do PE	Periodicidade semanal	Dinamizadores	Público-Alvo
Desporto Escolar	1.1; 1.2; 1.6; 2.3; 3.3	3h por grupo equipa	Profs. envolvidos	Alunos do 1º,2ºe 3ºciclos

1. Síntese do projeto:

1. Promoção da saúde / 2. Promoção de hábitos de vida saudável / 3. Ocupação dos tempos livres dos alunos / 4. Divulgação e desenvolvimento das modalidades desportivas / 5. Integração dos alunos com NEEP

2. Atividades a desenvolver:

Sessões regulares de treino e encontros competitivos nas modalidades de Badminton, Bócia, Futsal, Ténis de Mesa, Xadrez e ainda Minigolfe. Corta-Mato ao nível de escola e representação da escola no de fase regional. Participação nas competições regionais de Mega sprinter, mega Salto e Mega Km. Torneio de 3x3 de Basquetebol ao nível de escola e regional.

<b>Nome do projeto/atividade</b>	<b>Objetivo(s) do PE</b>	<b>Periodicidade semanal</b>	<b>Dinamizadores</b>	<b>Público-Alvo</b>
<b>Biblioteca</b>	<b>Objetivos do Eixo I</b>	<b>2ª a 6ª das 8.30 às 18.20</b>	<b>Equipa da biblioteca</b>	<b>Comunidade escolar</b>

1. Síntese do projeto:

As atividades que integram o Plano Anual de atividades procuram abranger os quatro domínios de ação da biblioteca escolar, propostos pela Rede de Bibliotecas Escolares:

- Currículo, literacias e aprendizagem (domínio A);
- Leitura e literacia (domínio B);
- Projetos e parcerias (domínio C);
- Gestão da biblioteca escolar (domínio D).

Para a elaboração do Plano Anual de Atividades da Biblioteca foram também tidos em conta outros documentos produzidos pelo programa RBE, com destaque para o referencial de aprendizagens associadas ao trabalho da biblioteca escolar na educação pré-escolar e no ensino básico. Assim, as atividades procuram fomentar as literacias que são privilegiadas no documento “Aprender com a Biblioteca Escolar”, ou seja, a leitura, os média e a informação.

Finalmente, mas não menos importante, o Plano Anual de Atividades da Biblioteca pretende dar resposta às necessidades da Comunidade Educativa, bem como concretizar os princípios, valores e metas enunciados no Projeto Educativo do Agrupamento.

2. Atividades a desenvolver:

As constantes do plano anual de atividades da biblioteca.

<b>Nome do projeto/atividade</b>	<b>Objetivo(s) do PE</b>	<b>Periodicidade semanal</b>	<b>Dinamizadores</b>	<b>Público-Alvo</b>
----------------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------	---------------------

<b>Ciência em Miniatura- I</b>	<b>1.3; 3.1; 3.6</b>		<b>Clara Meneses (MCE)</b>	<b>-Alunos do Pré-escolar Do agrupamento -Centro Social de Azurva -Centro Infantil de Eixo</b>
<p>1. Síntese do projeto: Projeto realizado com todas as turmas do Pré-escolar do Agrupamento e com as turmas do Centro Infantil de Eixo e Centro Social de Azurva</p> <p>2. Atividades a desenvolver: Realização de atividades práticas: "Morfologia do coração; Observação ao M.O.C. de células sanguíneas"; " Primeiros socorros"; "Formação de fósseis" e " Observação de seres aquáticos.</p>				
<b>Nome do projeto/atividade</b>	<b>Objetivo (s) do PE</b>	<b>Periodicidade semanal</b>	<b>Dinamizadores</b>	<b>Público-Alvo</b>
<b>Ciência em Ponto Pequeno</b>	<b>1.3; 3.1</b>	<b>2 Tempos - todas as semanas</b>	<b>Maria José Carqueja, em articulação com Dep. 1º Ciclo.</b>	<b>Todos os alunos do 3º e 4º ano.</b>
<p>1. Síntese do projeto O projeto "Ciência em Ponto Pequeno» é uma atividade de articulação entre o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (Grupos de Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas) e o Departamento do 1º CEB, destina-se a alunos do 1º ciclo ( 3º e 4º anos) do Agrupamento e visa inculir nos alunos, desde cedo, por via da experimentação, a motivação para as ciências, aprendizagem da ciências e aprendizagem sobre o funcionamento da ciência. As atividades decorrem semanalmente nos laboratórios de CN e FQ da escola sede.</p> <p>2. Atividades a desenvolver: Atividades experimentais no âmbito de estados físicos da matéria, sistema circulatório e fósseis. Solos, rochas, plantas, água, seres microscópicos, corpo humano (princípios de primeiros socorros, coração e pulmões). Planificação em pasta do CP - "Projetos" Orçamento: 150€</p>				
<b>Nome do projeto/atividade</b>	<b>Objetivo(s) do PE</b>	<b>Periodicidade semanal</b>	<b>Dinamizadores</b>	<b>Público-Alvo</b>
<b>Parlamento dos Jovens</b>	<b>1.3/3.3/3.4</b>	<b>Em dias a marcar ao longo do ano</b>	<b>Ana Ferreira; Sandra Fernandes</b>	<b>2º e 3º ciclos</b>

1. Síntese do projeto:

Projeto que se orienta por indicadores não internos obedecendo a critérios nacionais. Este ano a temática é "Racismo, Preconceito, Discriminação". O objetivo essencial é orientar os discentes no sentido da sensibilização e apresentação de medidas/propostas de intervenção subjacentes ao tema e saber debatê-las e defendê-las em sessões ao nível da escola, do concelho e a nível nacional.

2. Atividades a desenvolver:

Debate do tema na escola; Organização de listas com vista à realização de eleições; sessão escolar para aprovação do projeto de Recomendação da Escola; convite de um deputado para debate; eleição dos representantes para a sessão distrital; sessão nacional na Assembleia da República ( em caso de eleição dos nossos representantes).

<b>Nome do projeto/atividade</b>	<b>Objetivo(s) do PE</b>	<b>Periodicidade semanal</b>	<b>Dinamizadores</b>	<b>Público-Alvo</b>
<b>Clube Europeu</b>	<b>1.3</b>	<b>2 tempos semanais</b>	<b>Lurdes Silva e Isaura Teixeira</b>	<b>Alunos inscritos no CE e outros de acordo com os objetivos do projeto Erasmus +</b>

1. Síntese do projeto:

O Clube Europeu é um centro dinamizador de atividades no âmbito da educação europeia. O Clube é composto por professores e alunos que desenvolvem um conjunto de atividades com o objetivo de alargar os conhecimentos sobre a Europa e a União Europeia, desenvolvendo ao mesmo tempo competências cívicas, TIC e linguísticas, tanto na língua materna como em línguas estrangeiras.

2. Atividades a desenvolver:

Comemoração de datas memoráveis: Armistício "Remembrance Day"- 11 novembro; Dia da mulher " As sufragistas", entre outros.

«Miúdos e graúdos» - A Europa vai às escolas.....;

Sessão de informação sobre as instituições europeias - ao longo do ano;

Visita de estudo à Assembleia da República / Parlamento - 10 de maio 2017;

«Diversidades»;

Espetáculo pela interculturalidade, aberto a toda a comunidade;

Momentos musicais, de dança, poesia para demonstrar que a diversidade cultural e a proximidade entre pessoas de várias proveniências e culturas é um dos traços fundamentais do nosso tempo. Espetáculo pela interculturalidade, aberto a toda a comunidade;

Momentos musicais, de dança, poesia para demonstrar que a diversidade cultural e a proximidade entre pessoas de várias proveniências e culturas é um dos traços fundamentais do nosso tempo;

«A Europa e os direitos humanos»;

Cinema / Projeção de filmes/documentários sobre a União Europeia;

«Rapto da Princesa Europa» - Dramatização de uma lenda grega;

Concurso "Quem quer ser Europeu";

Participação em programas ou projetos europeus: Projeto etwinning /Intercâmbio com um clube europeu;

Desfile de trajes dos diversos países

Nome do projeto/atividade	Objetivo(s) do PE	Periodicidade semanal	Dinamizadores	Público-Alvo
Judo	1.3; 3.2 (Acolher os alunos na escola no início e/ou fim do horário escolar)	1h por semana	Técnicos responsáveis	Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos

1. Síntese do projeto:

Promover a atividade físico-desportiva nesta modalidade (segundo as preferências dos interessados. Destina-se a acolher os alunos, para além do seu horário escolar, ocupando-os nos seus tempos livres de forma lúdica, recreativa e cultural.)

2. Atividades a desenvolver:

Sessões de treino semanais

Nome do projeto/atividade	Objetivo(s) do PE	Periodicidade semanal	Dinamizadores	Público-Alvo
<b>CRTIC</b>	<b>1.1 / 1.2 / 1.6 / 1.7 / 3.1 / 3.4 / 3.6</b>	<b>27 h (14h Ana Maia;13 h Catarina Iglésias)</b>	<b>Ana Maia e Catarina Iglésias</b>	<b>Alunos com NEE das escolas e instituições da área de abrangência</b>

1. Síntese do projeto:

O CRTIC Aveiro (Centro de Recursos TIC de Aveiro) é um serviço sediado neste agrupamento de escolas que abrange os agrupamentos de escolas e instituições de uma área de onze concelhos, cuja grande finalidade é a avaliação de alunos com necessidades especiais no que refere às tecnologias/produtos de apoio. Esta avaliação culmina na prescrição de produtos de apoio, individualizados a cada aluno, a inserir na plataforma SAPA (Serviço de atribuição de Produtos de Apoio) de forma a facilitar o seu processo de ensino aprendizagem. Posteriormente estes produtos são Validados e atribuídos pela DGE.

2. Atividades a desenvolver:

Avaliação de alunos com necessidades especiais ao nível das tecnologias/produtos de apoio; Colocação das prescrições na SAPA; - Sensibilização e formação de docentes, pais e AO no âmbito da utilização das tecnologias/produtos de apoio.

Nome do projeto/atividade	Objetivo(s) do PE	Periodicidade semanal	Dinamizadores	Público-Alvo
<b>Articulação Educação Pré-Escolar (5.º anos) e 1.º CEB (1.º ano)</b>	<b>1.3 / 3.3</b>	<b>Uma vez no segundo e terceiro períodos cada JI/ IPSS articula com uma Turma de 1.º ano.</b>	<b>Docentes do Pré-escolar do Agrupamento/IPSS e docentes do 1.º ano do 1.ºCEB</b>	<b>Alunos de 5 anos dos JI do Agrupamento e das IPSS e turmas do 1.º ano do Agrupamento.</b>



1. Síntese do projeto:

Este projeto visa a realização de atividades a desenvolver nas escolas do primeiro ciclo com o objetivo de promover e facilitar a transição dos alunos do pré-escolar para o 1.º ano de escolaridade. Pretende-se ainda fidelizar os alunos e dar a conhecer a dinâmica do Agrupamento aos alunos que frequentam as IPSS e suas famílias.

2. Atividades a desenvolver:

Após reflexão realizada sobre a articulação propôs-se que, as atividades a desenvolver durante o presente ano permitam uma maior aproximação e partilha das práticas diárias no primeiro ciclo, que normalmente os visitantes não têm oportunidade de vivenciar, como por exemplo, o trabalho em sala de aula e o recreio.

No segundo período, a turma K da escola do primeiro ciclo de Requeixo articulará na semana de catorze a dezoito de março, numa data a definir e no terceiro período na semana de vinte e três de maio a vinte e sete de maio, com o Jardim-de-infância de Requeixo em data também a definir. A turma G, do primeiro ciclo de Azurva articulará com o Jardim de Infância de Azurva na semana de catorze a dezoito de março, num dia ainda a agendar e no terceiro período na semana de vinte e três a vinte e sete de maio, num dia também a agendar. Articulará ainda com o Centro Social de Azurva em datas a definir, no mesmo período de dias. A turma D, do primeiro ciclo de Eixo articulará em dois dias a agendar na semana de catorze a dezoito de março e receberá individualmente as duas turmas do Jardim de Infância de Eixo. Articulará na semana de vinte e três a vinte sete de maio com o Centro Infantil de Eixo. A turma B, do primeiro ciclo de ciclo articulará, durante a semana de catorze a dezoito de março, em dia a agendar com o Centro Infantil de Eixo e na semana de vinte e três a vinte sete de maio, em dois dias a agendar com as duas turmas do Jardim de Infância de Eixo.

<b>Nome do projeto/atividade</b>	<b>Objetivo(s) do PE</b>	<b>Periodicidade semanal</b>	<b>Dinamizadores</b>	<b>Público-Alvo</b>
<b>Eco - Escolas</b>	<b>1.3/3.5</b>	<b>A definir.</b>	<b>Glória Ratola, Luísa Vasconcelos e Carla Fernandes</b>	<b>Alunos do 1ºCEB da Azurva</b>

1. Síntese do projeto:

O programa pretende: Encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pelas Escolas e pelos seus Profissionais e Alunos, no âmbito da Educação Ambiental/Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

2. Atividades a desenvolver:

Tema-base- ÁGUA e AR

- Campanha de sensibilização para a poupança de água.
- Visita de estudo à nascente do rio Vouga, ao ponto de captação de água, no Carvoeiro e a uma estação de tratamento de águas residuais.

Tema- AGRICULTURA BIOLÓGICA

- Pesquisar e/ou convidar um técnico para prestar esclarecimentos sobre a prática de agricultura Biológica.
- Campanha de sensibilização/informação sobre Agricultura Biológica.
- Fazer uma Horta Biológica com a colaboração da CMA.
- Fazer compostagem.
- Utilizar os produtos da Horta Biológica para consumo na escola.

Nome do projeto/atividade	Objetivo(s) do PE	Periodicidade semanal	Dinamizadores	Público-Alvo
Saídas ao Meio *	1.3	1 semanal	Educadoras	Alunos JI

1. Síntese do projeto:

Conhecer locais de interesse na Comunidade em que a criança vive;  
Promover a observação e investigação dos fenómenos naturais e humanos;  
Valorizar o local em que a criança vive como espaço de aprendizagem privilegiado;  
Recolha de materiais para trabalhar na sala.

\*Saídas a pé, de acordo com os projetos em desenvolvimento e as condições atmosféricas

Nome do projeto/atividade	Objetivo(s) do PE	Periodicidade semanal	Dinamizadores	Público-Alvo
Ciência em miniatura-II			Departamento de Matemática e Ciências experimentais	Alunos do JI

<p>1. Síntese do projeto:</p> <p>Realização de atividades práticas: “Morfologia do coração; Observação ao M.O.C. de células sanguíneas”; “ Primeiros socorros”; “Formação de fósseis” e “ Observação de seres aquáticos;</p>				

Nome do projeto/atividade	Objetivo(s) do PE	Periodicidade semanal	Dinamizadores	Público-Alvo
<b>SER+AMBIENTE - A minha Escola tem uma horta</b>	3.4	Ao longo do ano	CMA	JI-Eixo, sala 1

1. Síntese

A participação neste Projeto será formalizada com a celebração simbólica de uma “Declaração de Compromisso” entre o estabelecimento de ensino e o Município de Aveiro, na qual estarão expressos os princípios que enquadram a implementação do projeto e as responsabilidades de cada uma das partes. Posteriormente, avaliadas as condições existentes, será dado apoio para o arranque do projeto, por exemplo, através da reabilitação dos canteiros, estufas ou compostores e preparação do solo. Após esta fase inicial, o Município de Aveiro irá prestar o apoio técnico necessário para o trabalho da horta, numa lógica de sustentabilidade, encarando a horta como um laboratório vivo de aprendizagens. Assim, temas como as sementeiras, controlo de pragas, rega sustentável ou compostagem, entre outros, poderão ser alvo de abordagem. Este trabalho poderá ser complementado com outras atividades como por exemplo a alimentação saudável ou o empreendedorismo, com o envolvimento de toda a Comunidade Educativa, em especial as famílias.

Nota: As informações relativas aos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) do agrupamento encontram-se no Anexo IV.

## 8 Monitorização e avaliação das atividades

A monitorização do grau de consecução das atividades do PAA será realizada no final de cada período letivo pelos departamentos/elementos responsáveis e dada a conhecer em relatório ao Conselho Pedagógico e Conselho Geral, considerando os objetivos e as orientações que estiveram na planificação das mesmas.

Quanto à avaliação:

1. A avaliação das **atividades de curto prazo** é realizada de acordo com um procedimento estabelecido em todo o agrupamento e consiste na aplicação do seguinte processo:

- 1º Verificação do grau de cumprimento dos objetivos pelo responsável/dinamizador;
- 2º Auscultação da opinião dos participantes (preenchimento de questionário anónimo);
- 3º Atribuição da classificação pela da média das opiniões (do dinamizador e dos participantes).
- 4º Reflexão quanto a pontos forte/constrangimentos, cumprimento de objetivos, continuidade, observações, e registo no lugar reservado no quadro da atividade partilhado online.

Todas as atividades de curto prazo são avaliadas no final da realização segundo um modelo uniformizado onde constam os campos:

- Realização (Realizada (S,N); Prevista (S,N); Não Prevista (S,N))
- Avaliação (I,S,B,MB)
- Pontos fortes
- Constrangimentos
- Observações

A partir da informação recolhida em todas as avaliações/reflexões (disponíveis on-line anexas às atividades) é realizada a monitorização pela equipa responsável a qual apresenta um relatório em Conselho Pedagógico, em que são abordadas as seguintes áreas/indicadores:

- Número de atividades previstas
- Número de atividades realizadas
- Número de atividades não realizadas
- Público-alvo das atividades
- Atividades realizadas por departamento/entidade e ano/ciclo
- Tipologia das atividades
- Número de atividades por objetivo
- Reflexão sobre cada item acima indicado.

2. A avaliação das **atividades de longo prazo** em documento uniformizado obedece aos seguintes campos:

- Frequência de alunos (número e assiduidade)
- Pontos fortes
- Constrangimentos
- Pertinência/continuidade (de acordo com o grau de cumprimento dos objetivos)
- Observações.

As atividades de longo prazo, relacionadas com projetos e clubes oferecidos pela escola à comunidade são acompanhadas ao longo do ano letivo pelo coordenador/responsável pelas mesmas, sendo dado a conhecer o desempenho e assiduidade dos alunos no final de cada período ao órgão de gestão, ao conselho de turma e aos encarregados de educação.

No final do ano letivo é apresentado o relatório “Reflexão do trabalho desenvolvido - Projetos e Clubes e atividades de enriquecimento do currículo” para cada atividade (Biblioteca, PES; Ciência em Ponto Pequeno; Desporto Escolar; Parlamento dos Jovens; Música e Movimento, Ciência em ponto pequeno...)

## **9 Considerações Finais**

O PAA será divulgado a toda a comunidade educativa através da página eletrónica do Agrupamento, ficando uma cópia, em suporte papel, disponível para consulta na biblioteca da Escola.

Cada atividade tem objetivos específicos (do PE ou outros pertinentes), e deve ser acompanhada de uma planificação prévia registada até ao final de setembro por preenchimento da grelha/formulário disponibilizado na pasta partilhada da escola. De modo a tornar o Plano mais eficiente nas planificações de ações futuras, num processo de desenvolvimento contínuo, os relatórios deverão indicar claramente as ações que devem ser mantidas no futuro, tendo em atenção a sua importância na vida da comunidade. A avaliação final do Plano de Atividades será realizada no final do ano letivo resultando num relatório com informação pertinente contendo a análise dos diversos resultados, a menção aos pontos fortes e constrangimentos. Ao longo do ano o documento PAA será construído e analisado pela equipa responsável que fornecerá a informação nos momentos apropriados (final de cada período).

## **ANEXOS**

ANEXO I - ATIVIDADES DE CURTO PRAZO (1ºPERÍODO)

ANEXO II - ATIVIDADES DE CURTO PRAZO (2ºPERÍODO)

ANEXO III- ATIVIDADES DE CURTO PRAZO (3ºPERÍODO)

ANEXO IV - ATIVIDADES DOS S.P.O. (LONGO PRAZO)