

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

2024|2025

## PLANO ANUAL DE ATIVIDADES (PAA)



Agrupamento de Escolas de Eixo

**COORDENADORA**  
Elisabete Fernandes



## Índice

1. Introdução .....	3
2. Origem dos dados/ publicação .....	4
3. Atividades Propostas .....	4
3.1 Concretização das atividades .....	4
3.2 Atividades – Destinatários .....	7
3.3 Áreas de Intervenção e Ação da Escola/ Objetivos do PEE .....	8
3.3.1 Análise por Objetivo Estratégico/ordem decrescente .....	10
3.4 Atividades por ano de escolaridade .....	11
3.5 Categoria/Modalidade .....	13
3.6 Custos .....	14
4. Evidências .....	15
5. Pontos Fortes .....	16
6. Pontos fracos/constrangimentos .....	17
7. Propostas de melhoria .....	17
8. Conclusão .....	18
9. Parecer do Conselho Pedagógico .....	20

## Anexos

Anexo 1 - Eixos do Projeto Educativo

Anexo 2 - Atividades/Estrutura

Anexo 3 - Adenda

Anexo 4 - Relatório de Projetos

## 1. Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) tem como objetivo identificar e organizar os diferentes projetos e ações que dão corpo e significado ao esforço educativo das unidades orgânicas que integram o Agrupamento de Escolas de Eixo (AEEixo), no sentido de promover o sucesso educativo dos alunos e o reforço da escola enquanto organização, tendo em consideração os objetivos do Projeto Educativo. (Anexo 1)

Desta forma, parte-se do princípio de que a escola constitui o espaço privilegiado para dar resposta aos desafios da sociedade contemporânea, devendo organizar-se no sentido de formar cidadãos conscientes, interventivos e preparados para o mundo, promovendo, em simultâneo, um sólido sentido de pertença à comunidade em que se inserem. Está igualmente presente a ideia de uma escola aberta, plural e inclusiva de forma a facilitar a educação inclusiva e a proporcionar “a todos a participação e o sentido de pertença em efetivas condições de equidade, contribuindo, assim, decisivamente, para maiores níveis de coesão social”, conforme estipulado do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Este relatório pretende apresentar a avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, do seu grau de consecução, dos pontos fortes e dos constrangimentos encontrados. Abrange todos os ciclos de ensino, da Educação Pré-Escolar ao 3.º Ciclo do Ensino Básico, representados pelos respetivos departamentos, áreas disciplinares e outras estruturas.

O presente relatório resulta da análise do PAA, aprovado em Conselho Geral no dia 12 de novembro de 2024. Importa salientar que o documento reflete, maioritariamente, a execução do plano inicialmente aprovado. Contudo, à semelhança do ano letivo anterior, foi criado um documento colaborativo, a adenda ao PAA, partilhado com os coordenadores das estruturas intermédias (Departamentos Curriculares, Equipas Educativas, Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e Assistente Social) do AEEixo, com o objetivo de registar as atividades que, não estando previstas no PAA aprovado, vieram a ser desenvolvidas ao longo do ano, assegurando a sua devida valorização e articulação com o planeamento estratégico do agrupamento.

Para garantir o cumprimento da legislação, é necessária a aprovação de um documento cujas propostas iniciais não conseguem abranger plenamente a complexidade e a dinâmica de um ano letivo. Esta limitação deve-se à necessidade de ajustes frequentes, quer ao nível pedagógico, quer na interação com a comunidade educativa.

Com o propósito de facilitar a leitura e a compreensão deste documento, cuja elaboração assenta na recolha e sistematização da avaliação das atividades desenvolvidas, será igualmente utilizada a apresentação de informação sob a forma de tabelas e gráficos ilustrativos.

## 2. Origem dos dados/ publicação

O PAA é elaborado com base na recolha de todas as atividades submetidas ao longo do ano letivo, através de um formulário específico disponibilizado na plataforma Inovar PAA.

Após a sua compilação, o PAA é apresentado ao Conselho Pedagógico, que emite o seu parecer. Com a aprovação deste órgão, o documento segue para aprovação e validação pelo Conselho Geral, responsável pelo seu acompanhamento e supervisão.

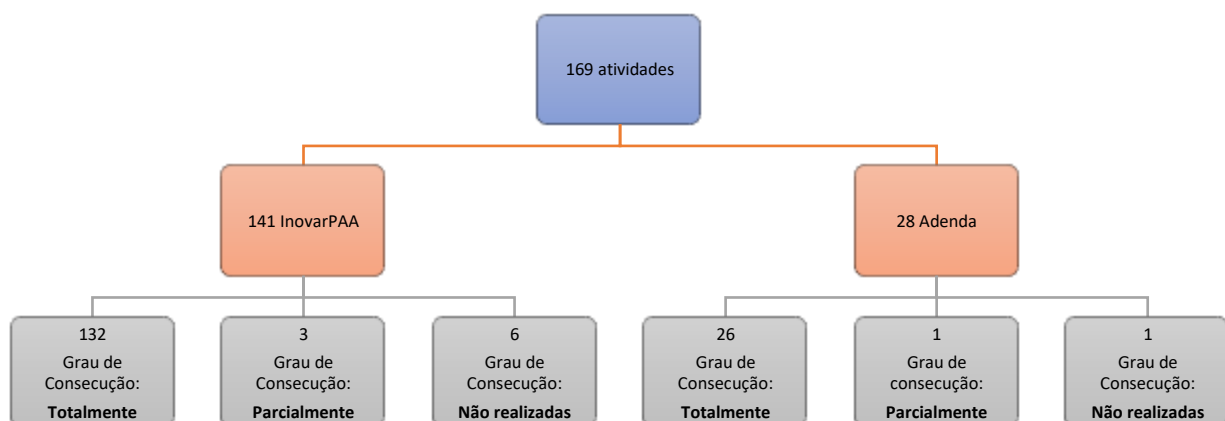
Reconhecendo a importância e o valor deste documento para o Agrupamento, e promovendo a participação ativa de toda a comunidade educativa, o PAA encontra-se disponível para consulta no *site* oficial do AEEixo.

## 3. Atividades Propostas

### 3.1 Concretização das atividades

Ao longo do ano letivo, o Agrupamento desenvolveu uma ampla diversidade de atividades, concebidas e implementadas pelos professores proponentes e dinamizadores. Estas iniciativas foram estrategicamente planeadas para enriquecer a experiência educativa dos alunos e promover o seu desenvolvimento integral.

Para o presente ano letivo, foram propostas um total de 169 atividades. Destas, 141 foram submetidas através da plataforma Inovar PAA e 28 foram incluídas na Adenda ao PAA.



Organograma 1\_ Concretização das atividades

Considerando o elevado índice de concretização das atividades do PAA, é importante destacar que as atividades não integralmente realizadas possuem as seguintes justificações:

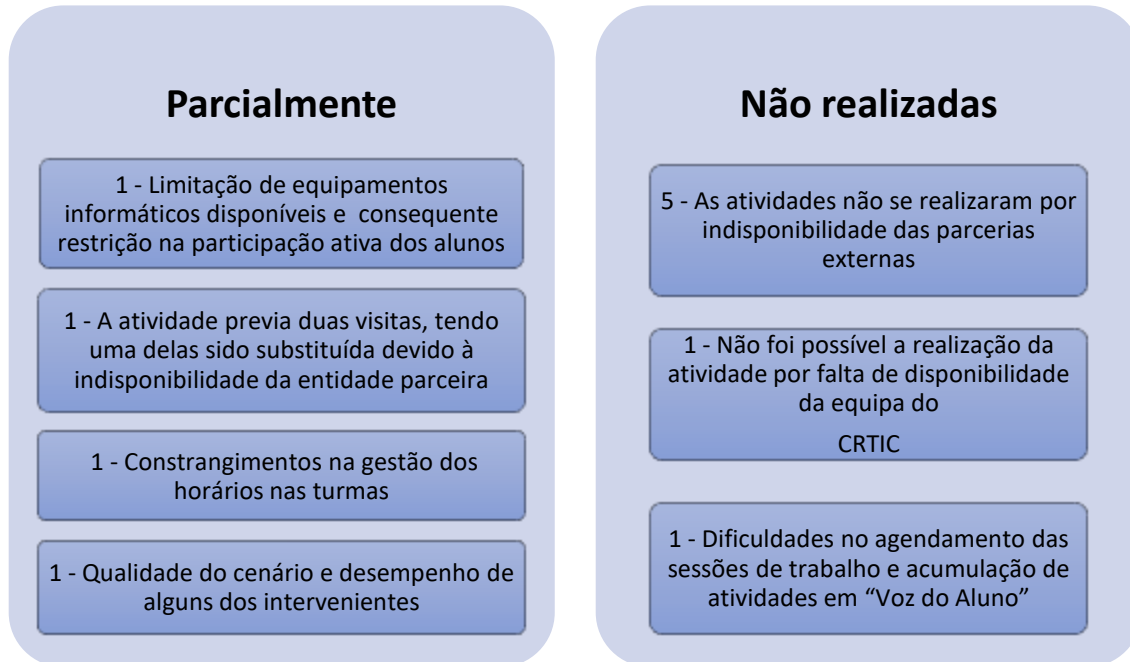


Tabela 1\_Grau de Consecução das atividades

Das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, 98% atingiram o grau de consecução “totalidade” dos objetivos estratégicos do PE. Este elevado grau de consecução evidencia o grande compromisso e dedicação dos dinamizadores e de todos os envolvidos nas atividades, tornando o AEEixo uma referência em termos de implementação e sucesso das iniciativas educativas propostas.

As atividades do PAA foram avaliadas pelos alunos participantes, utilizando a plataforma INOVAR, procurando rentabilizar a utilização das plataformas de modo articulado.

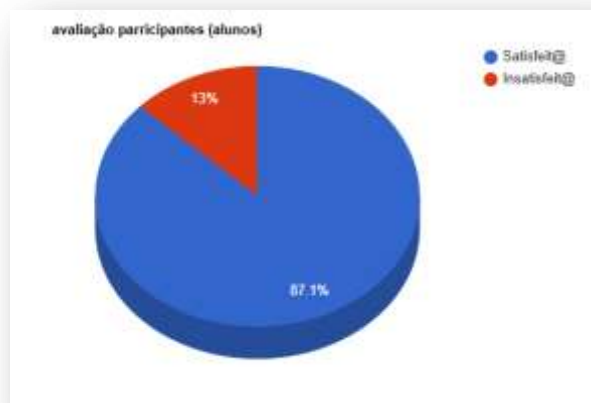


Gráfico 1\_Avaliação Participantes (alunos)

A análise dos resultados da avaliação demonstra um alto grau de satisfação dos alunos nas atividades em que participaram. A maioria dos alunos (87,1%) mencionou estar satisfeita com as atividades, enquanto apenas 13% se declarou insatisfeita.

Os resultados da avaliação são animadores e demonstram que o PAA 2024/2025 proporcionou aos alunos experiências de aprendizagem enriquecedoras e motivadoras, estando alinhadas com os seus interesses e necessidades.

É importante ressaltar que a avaliação realizada não foi representativa da totalidade dos alunos do AEEixo. No entanto, os resultados obtidos servem como um indicador positivo da qualidade das atividades desenvolvidas.

A avaliação das atividades pelos alunos participantes é muito importante para o aperfeiçoamento das valências da plataforma e para dar forma aos objetivos de participação dos alunos na preparação do PAA que o Agrupamento pretende.

Comparativamente ao período homólogo, a diminuição do número de propostas apresentadas resulta, essencialmente, de uma reorganização estratégica na forma de registo das atividades. Esta redução deve-se ao encerramento do documento na data da sua aprovação pelo Conselho Geral, à criação de uma adenda que permite formalizar as atividades surgidas posteriormente, à agregação de iniciativas com a mesma temática e, por fim, ao facto de, no que respeita aos Clubes e Projetos, apenas ter sido feita referência genérica, não sendo descritas todas as atividades, uma vez que estas se encontram contempladas na respetiva planificação e acompanhadas por relatórios próprios. Assim, mais do que uma diminuição efetiva das atividades desenvolvidas, verifica-se uma otimização do seu registo, evitando repetições de ações idênticas sob diferentes formatos.

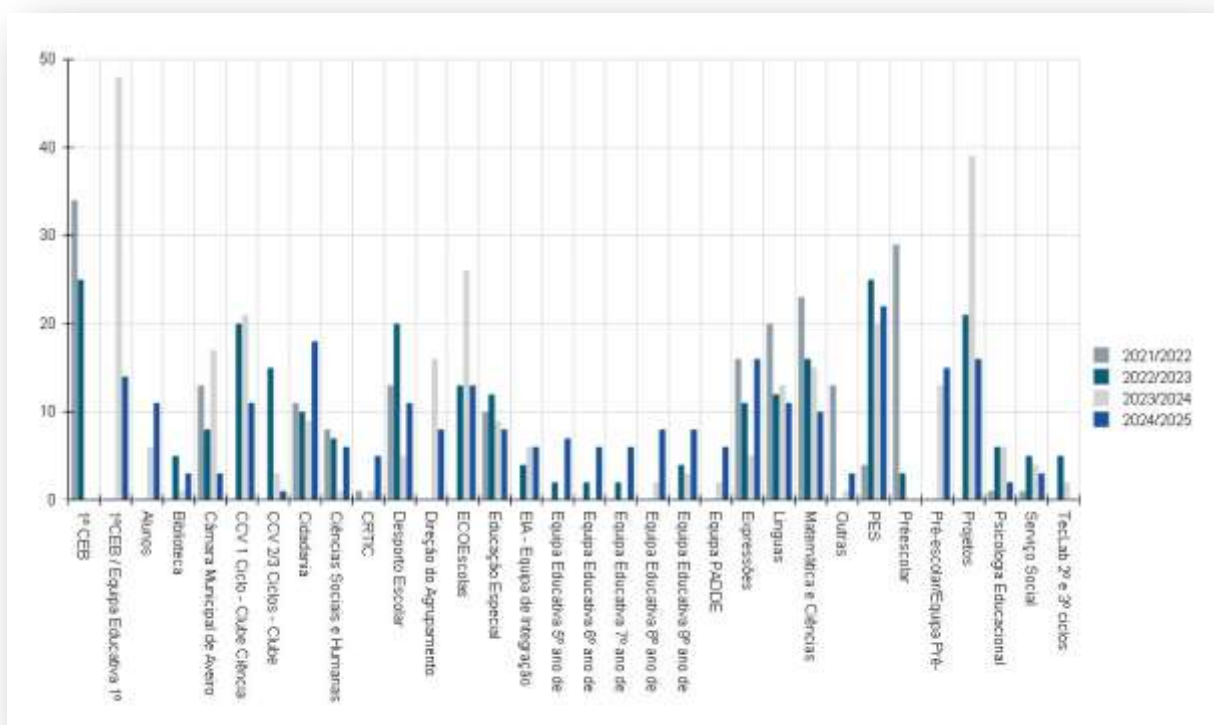


Gráfico 2\_ Comparação período homólogo

## 3.2 Atividades – Destinatários

A distribuição do público-alvo no PAA para 2024/2025 reafirma o foco nos alunos na ação educativa, ao mesmo tempo que evidencia um esforço contínuo de alargamento e diversificação do envolvimento dos diferentes intervenientes da comunidade escolar.

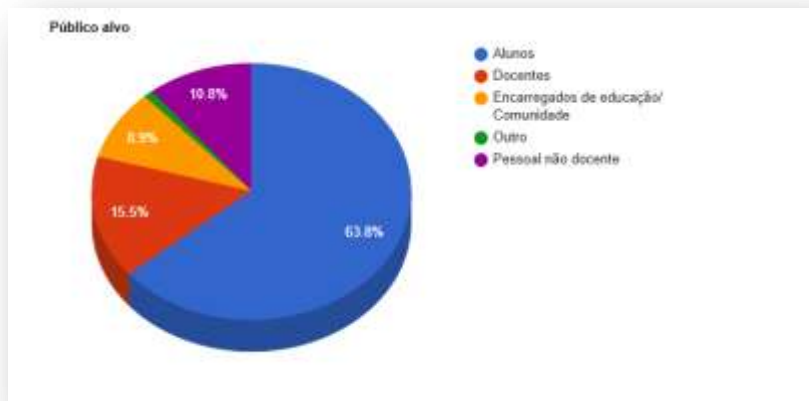


Gráfico 3\_Público alvo

Com base na análise do Gráfico 3, relativo ao público-alvo das atividades do PAA, destacam-se os seguintes aspetos:

- Focadas nos alunos: Os alunos mantêm-se como o eixo central das ações desenvolvidas, representando 63,8% do total das atividades propostas. Este dado sublinha, de forma clara, a forte orientação pedagógica do Plano Anual de Atividades, em plena coerência com os princípios orientadores do Projeto Educativo, do Referencial PASEO e da missão do Agrupamento, afirmando o compromisso com uma educação centrada no aluno e na sua formação integral.

A predominância de iniciativas dirigidas aos alunos é plenamente justificada, tendo em conta que o AEEixo assume como missão promover uma educação inclusiva, abrangente e de qualidade. As atividades desenvolvidas não só procuram ser desafiadoras e motivadoras, como proporcionam experiências significativas, promovendo o contacto com diversas áreas do saber, incentivando a criatividade, o pensamento crítico, a resolução de problemas e a aplicação prática dos conteúdos escolares em contextos reais.

Este envolvimento ativo dos alunos nas dinâmicas propostas favorece uma aprendizagem mais profunda e contextualizada, reforçando a perceção da utilidade do conhecimento na vida quotidiana. Paralelamente, as atividades desenvolvidas têm contribuído de forma decisiva para o desenvolvimento de competências socio emocionais, como a colaboração, comunicação, empatia e resiliência, elementos essenciais para o sucesso pessoal, académico e social dos estudantes.

Importa destacar que estas atividades foram cuidadosamente concebidas e adaptadas às especificidades e necessidades dos alunos, promovendo uma abordagem inclusiva, multifacetada e centrada na valorização de cada um. Ao alinhar-se com os princípios do PASEO e com o caráter abrangente e integrador do AEEixo, as atividades reforçaram o sentido de pertença à escola, fomentando um ambiente educativo onde todos se sentem reconhecidos, respeitados e integrados. Este sentimento de pertença revela-se fundamental para o bem-estar, a motivação e o desenvolvimento global dos alunos, promovendo uma ligação sólida e positiva à comunidade educativa.

- Direcionadas aos docentes: Com 15,5% das atividades direcionadas aos professores, observa-se uma aposta consistente na formação contínua e no envolvimento ativo dos docentes nas dinâmicas escolares, ainda que com uma ligeira diminuição face ao ano anterior (16,2%).
- Inclusão do pessoal não docente: A participação deste grupo, que representa 10,8% do público-alvo, revela uma abordagem integradora da comunidade escolar, com um aumento significativo em relação ao ano anterior (8,5%), o que demonstra uma maior atenção à sua valorização e envolvimento.
- Abertura à comunidade educativa: Os encarregados de educação e a comunidade local foram destinatários de 8,9% das atividades, evidenciando uma abertura da escola ao exterior. Contudo, verifica-se uma diminuição face ao ano anterior (12%), o que poderá justificar uma reflexão estratégica sobre o reforço da participação externa.
- Outros públicos: Apenas 1% das atividades teve como alvo outros grupos, indicando a realização de ações pontuais ou muito específicas fora do âmbito escolar mais direto.

A análise comparativa com o ano anterior revela sinais de progresso, nomeadamente uma maior inclusão do pessoal não docente, equilíbrio nas ações propostas para os docentes e, simultaneamente, a identificação de áreas que carecem de reforço, como a participação dos encarregados de educação e da comunidade externa. Estes dados apontam para a necessidade de revitalizar o papel destes agentes, promovendo uma escola mais aberta, participativa e colaborativa.

A distribuição do público-alvo das atividades do PAA do AEEixo reflete, assim, um claro compromisso com uma educação inclusiva e de qualidade. Ao procurar adequar as iniciativas às especificidades e interesses de cada grupo, o Agrupamento contribui ativamente para a construção de uma escola promotora da equidade, da cidadania e da coesão social.

### **3.3 Áreas de Intervenção e Ação da Escola/ Objetivos do PEE**

O PAA do Agrupamento foi delineado em articulação com os objetivos estratégicos (OE) definidos no PE, garantindo a coerência e intencionalidade das ações desenvolvidas, numa lógica de contributo efetivo para a concretização das metas institucionais.

A análise do Gráfico 4, que retrata a distribuição das atividades em função desses OE, permite destacar os seguintes aspetos:

- O OE 2 – “Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal” reúne a maior proporção de atividades, com 23,7%, refletindo uma clara prioridade institucional na promoção de ambientes educativos positivos, inclusivos e saudáveis, alinhados com os princípios de uma escola centrada no aluno.
- Em segundo lugar, surge o OE 3 – “Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso”, com 17% das ações. Este valor confirma o compromisso contínuo com a elevação dos níveis de desempenho escolar e com a equidade no acesso ao sucesso educativo.
- Com percentagens próximas, destacam-se ainda:
  - OE 8 – “Promover a integração da comunidade/meio” (15,7%),
  - OE 5 – “Promover práticas pedagógicas diferenciadoras” (15,1%) e
  - OE 7 – “Promover uma identidade e cultura de Agrupamento” (14%).
- Os restantes objetivos estratégicos registaram uma expressão mais discreta no conjunto das atividades desenvolvidas.

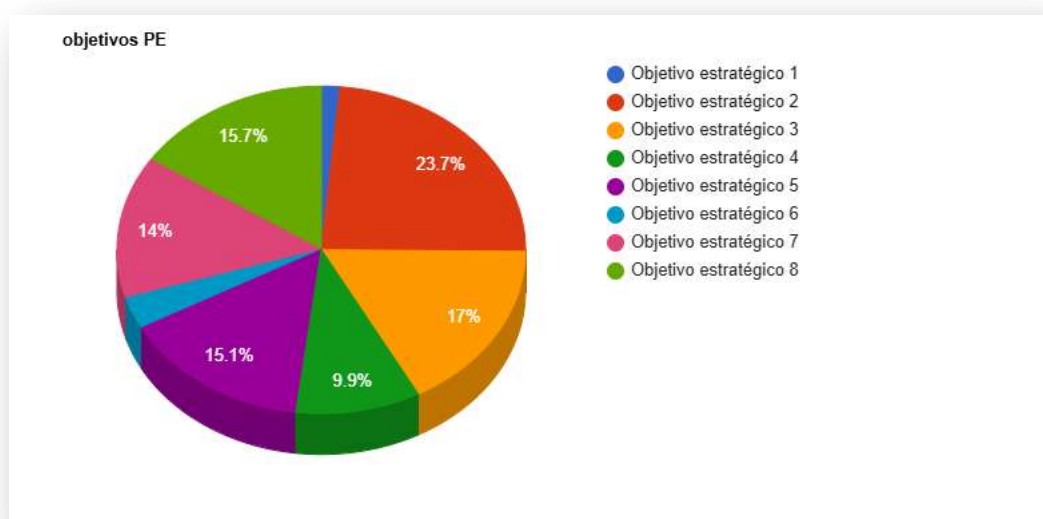


Gráfico 4\_Objetivos do Projeto Educativo

Estes dados revelam um esforço consistente de articulação entre a inovação pedagógica, a valorização da identidade institucional e o envolvimento com o meio, traduzindo uma abordagem holística da missão educativa do Agrupamento.

## 3.3.1 Análise por Objetivo Estratégico/ordem decrescente

- 2 • Foram desenvolvidas diversas atividades que promoveram o bem-estar e desenvolvimento pessoal dos alunos, como a organização de ações de sensibilização para a saúde (física, mental, social, emocional...), a realização de atividades desportivas e culturais e a implementação de programas de apoio ao estudo.
- 3 • O PAA deu ênfase à promoção de aprendizagens significativas e de qualidade, com a implementação de novas metodologias de ensino, a diversificação de recursos didáticos e a avaliação contínua das aprendizagens.
- 8 • O PAA contemplou diversas atividades que promoveram a integração da escola na comunidade, como a realização de atividades com a participação ativa de pais e EE, a organização de parcerias com entidades locais e a participação em eventos da comunidade.
- 5 • O PAA incentivou a utilização de práticas pedagógicas diferenciadoras, como a gamificação, a aprendizagem baseada em projetos e a metodologia STEAM.
- 7 • Foram desenvolvidas atividades que promoveram a identidade e cultura do AEEixo com a organização de eventos comemorativos.
- 4 • O PAA permitiu o trabalho cooperativo entre os alunos, através da realização de projetos em grupo e da participação em atividades extracurriculares. A articulação horizontal e vertical também foi reforçada, com a promoção da comunicação entre os diferentes níveis de ensino e a organização de eventos que reuniram toda a comunidade escolar.
- 6 • A comunicação interna e externa da escola foi otimizada através da utilização de redes sociais e da realização de eventos abertos à comunidade.
- 1 • Não foram contempladas atividades no PAA para este objetivo, por ser um objetivo da área da gestão.

Quadro 1\_Análise dos objetivos estratégicos

## 3.4 Atividades por ano de escolaridade

A distribuição das atividades do PAA por ano de escolaridade evidencia o compromisso do Agrupamento com o desenvolvimento integral dos alunos, assegurando uma intervenção educativa ajustada às diferentes fases do percurso escolar. A diversidade das propostas, aliada à articulação entre departamentos e estruturas internas, bem como ao envolvimento da comunidade, proporcionou experiências de aprendizagem significativas, promotoras do crescimento pessoal, social e intelectual dos alunos. Destaca-se, ainda, a colaboração com a Câmara Municipal de Aveiro (CMA), através do Plano de Ação Educativa Municipal de Aveiro (PAEMA), cuja oferta educativa representa uma mais-valia na diversificação de experiências e no reforço das competências dos alunos, contribuindo para uma escola mais aberta ao meio e alinhada com as características e especificidades do meio envolvente.

A análise da distribuição das atividades por ano de escolaridade, representada no Gráfico 5, evidencia uma aplicação equilibrada das propostas educativas ao longo dos diferentes ciclos de ensino, em consonância com os princípios orientadores do Projeto Educativo e do Referencial PASEO.

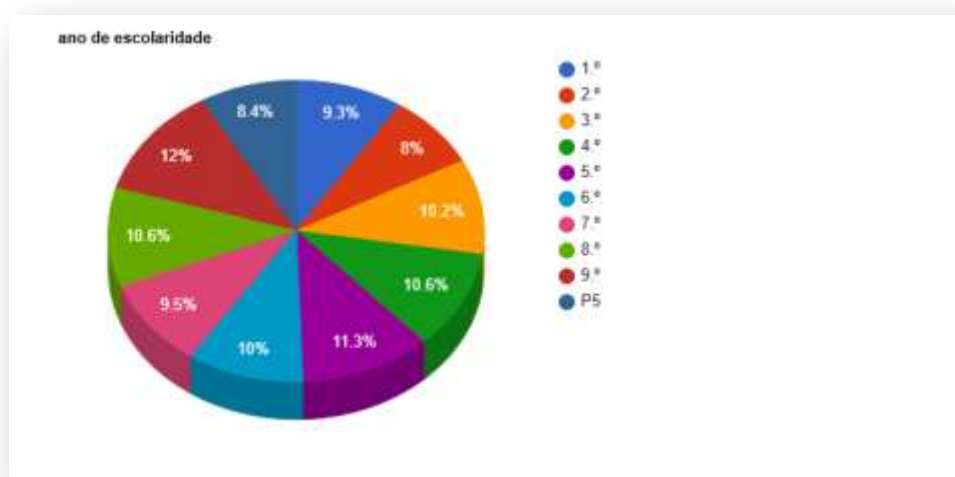


Gráfico 5\_ Atividades/Ano de escolaridade

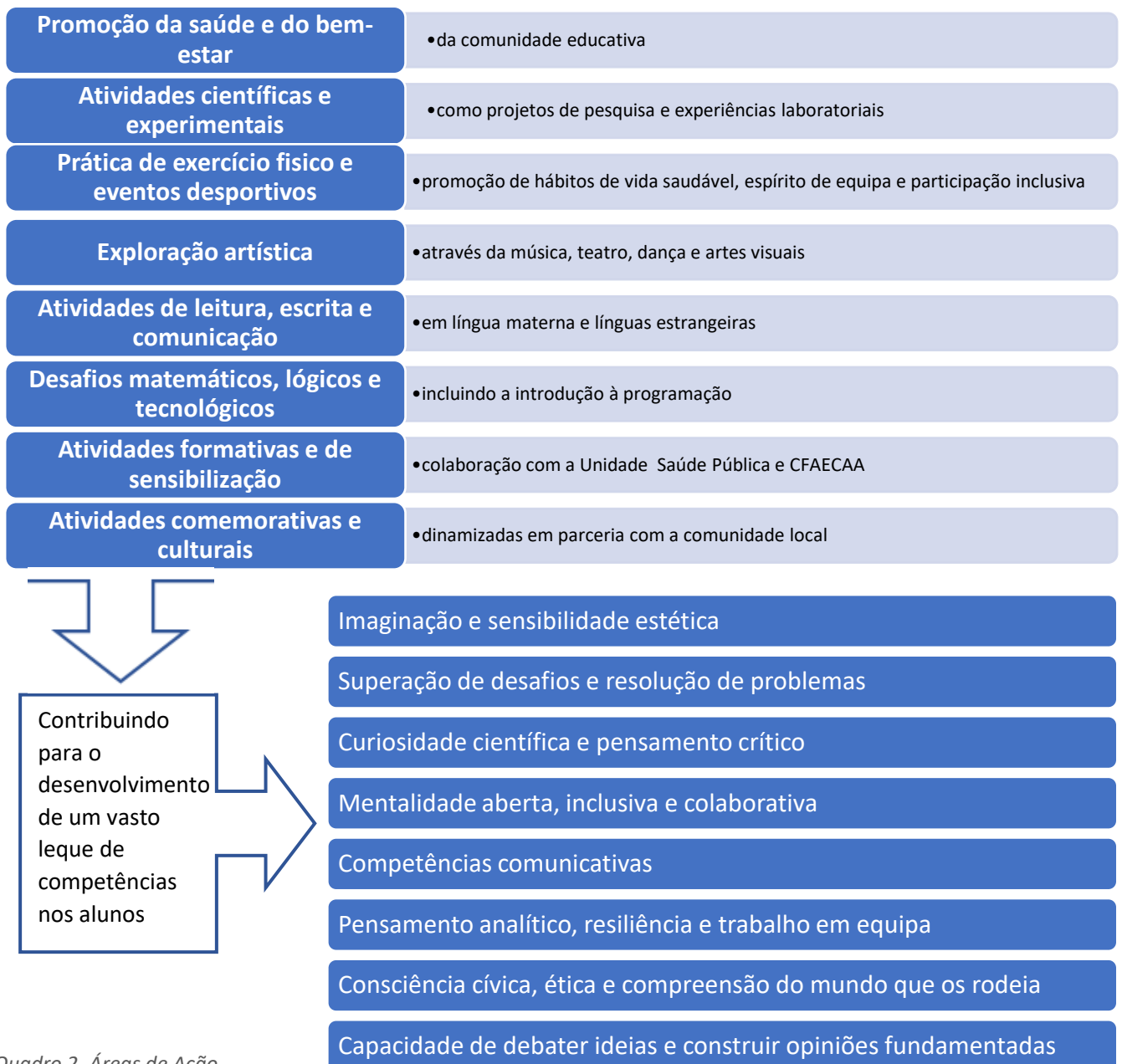
O 9.º ano destaca-se com a maior percentagem de atividades (12%), refletindo a intencionalidade de apoiar os alunos num momento determinante de orientação e transição para o ensino secundário. Seguem-se o 5.º ano (11,3%) e os 4.º e 8.º anos (ambos com 10,6%), evidenciando a preocupação com a consolidação das aprendizagens e com o apoio em fases de maior complexidade emocional e académica.

Os restantes anos letivos apresentam igualmente uma participação significativa: o 1.º ano com 9,3%, o 2.º com 8%, o 3.º com 10,2%, o 6.º com 10%, e o 7.º ano com 9,5%, traduzindo um compromisso com uma intervenção pedagógica progressiva, desde a entrada no 1.º ciclo até ao final do ensino básico. O pré-escolar, com 8,4%, mantém-se plenamente integrado na dinâmica do Plano, garantindo uma abordagem educativa desde os primeiros anos de escolaridade.

Esta distribuição demonstra uma organização pedagógica cuidadosamente estruturada e coesa, que assegura a continuidade educativa e valoriza cada etapa do percurso escolar. A diversidade e a coerência das atividades promovem o desenvolvimento de competências transversais, fortalecem o sentimento de pertença dos alunos à escola e contribuem para o seu bem-estar e motivação.

Paralelamente, o envolvimento de parceiros externos e a diversidade de propostas contribuíram para reforçar os laços com a comunidade, tornando o PAA um instrumento dinâmico e alinhado com a missão e visão do Agrupamento. A abordagem adotada garante uma educação inclusiva, centrada no aluno, e promotora de experiências significativas ao longo de todo o percurso escolar.

As atividades desenvolvidas contemplaram uma ampla variedade de temáticas, promovendo aprendizagens significativas e integradas, não só para os alunos, mas também para os docentes, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação. Evidenciam-se, entre outras, as seguintes áreas de ação:



Quadro 2\_Áreas de Ação

É de salientar que a maioria das atividades teve lugar no 2.º semestre do ano letivo, refletindo uma forte dinâmica de concretização de propostas ao longo do tempo.

Em alinhamento com os objetivos definidos no PE, a Biblioteca Escolar, integrada na Rede de Bibliotecas Escolares, desenvolveu uma programação autónoma e diversificada, com impacto significativo na vida escolar. Grande parte das suas atividades ultrapassou as propostas registadas no Inovar PAA, sendo geridas e avaliadas numa plataforma própria.

Importa também valorizar o contributo dos diversos Clubes e Projetos, que continuam a desempenhar um papel fundamental na dinamização da vida escolar, ampliando as oportunidades de aprendizagem e promovendo o envolvimento da comunidade educativa.

### 3.5 Categoria/Modalidade

O Gráfico 6 ilustra a distribuição das atividades do Plano Anual de Atividades (PAA) por categoria/modalidade, evidenciando a riqueza e a diversidade das propostas desenvolvidas ao longo do ano letivo. Esta multiplicidade de formatos revela a intenção clara do Agrupamento em proporcionar experiências educativas integradoras e significativas, ajustadas aos interesses dos alunos e coerentes com os objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo.

A distribuição das atividades por modalidade resulta de uma articulação equilibrada entre os princípios orientadores do Projeto Educativo, os recursos disponíveis, os interesses e necessidades da comunidade educativa e a viabilidade financeira das ações. Esta combinação de fatores permite garantir uma oferta educativa diversificada, capaz de promover o desenvolvimento global dos alunos e de enriquecer o seu percurso escolar de forma motivadora e inclusiva.



Gráfico 6\_ Categoria / Modalidade

A modalidade mais representativa corresponde às atividades de convívio e comemoração (24,8%), o que revela uma aposta clara no fortalecimento de laços afetivos, na construção de um clima escolar positivo e na valorização da cultura e da identidade da escola.

Segue-se a categoria de conferências, palestras e debates (14,9%), que reforça o papel da escola como espaço de reflexão, diálogo e desenvolvimento do pensamento crítico, frequentemente associado à abordagem de temáticas de Cidadania e Desenvolvimento.

As visitas de estudo (8,5%) – o preço dos transportes encarem este tipo de atividade. e as atividades desportivas (9,2%) mantêm um peso significativo, proporcionando aprendizagens fora do contexto de sala de aula e promovendo hábitos de vida saudável e o espírito de equipa, respetivamente.

Também se destacam as atividades de projeto/clubes internos (8,5%) e os projetos em parceria com entidades externas (7,1%), evidenciando a aposta na autonomia dos alunos e na abertura da escola à comunidade envolvente.

As restantes categorias incluem: exposições/mostras (7,8%), teatro/performance (2,8%), concursos (3,5%) e outras atividades (12,8%), que em conjunto contribuem para o enriquecimento cultural e expressivo dos alunos, promovendo competências diversas como a criatividade, a comunicação, a cooperação e a expressão artística.

Esta distribuição revela uma planificação equilibrada e diversificada, que valoriza tanto o saber académico como o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, tornando o PAA um instrumento essencial para a construção de uma escola dinâmica, inclusiva e centrada nos alunos.

A CMA assumiu um papel determinante na dinamização de atividades de relevo educativo ao longo do presente ano letivo. Através do PAEMA, foram integradas diversas iniciativas que, embora inicialmente não constassem do PAAInovar, vieram a ser introduzidas na adenda ao longo do ano letivo, com especial incidência no 1CEB. Esta colaboração estreita com o Município revelou-se essencial para a concretização de uma oferta educativa mais ampla e diversificada, contribuindo de forma relevante para o desenvolvimento académico, social e pessoal das crianças e dos alunos do Agrupamento.

### 3.6 Custos

O custo total das atividades desenvolvidas no âmbito do PAA ascendeu os 15 000€. Importa, no entanto, salientar que este montante não contempla as atividades integradas no Desporto Escolar, dado que estas dispõem de financiamento próprio e autónomo. Acresce ainda que algumas atividades foram financiadas ao abrigo do PAEMA, *Tecklabs* e *Ciência Viva* e que, no caso das visitas de estudo houve participação por parte da Ação Social Escolar (ASE) para os alunos abrangidos.

Verificou-se que, em diversos casos, os proponentes atribuíram custo zero às atividades por não representarem encargos diretos para os alunos. No entanto, essa perceção nem sempre reflete o

custo real envolvido, uma vez que materiais como fotocópias, cartazes e outros recursos logísticos e pedagógicos requisitados implicam despesas efetivas.

Neste sentido, torna-se essencial promover uma maior consciencialização, por parte dos intervenientes, sobre os recursos utilizados, de forma a garantir um registo mais rigoroso desses custos e uma gestão mais sustentável e informada dos meios disponíveis.

## 4. Evidências

As evidências das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo pelo AEEixo encontram-se amplamente divulgadas nas plataformas digitais do Agrupamento, nomeadamente na página oficial da escola e na sua página de *Facebook*.

Através desta estratégia de comunicação digital, cada atividade ganha visibilidade e reconhecimento, permitindo à comunidade educativa e a outros interessados acompanhar, de forma contínua, o trabalho desenvolvido. Para consultar essas evidências, basta seguir os seguintes links:

- **Página do Facebook:** <https://www.facebook.com/AgrupamentodeEscolasdeEixo>
- Página institucional do Agrupamento: <http://ebie.pt/>, com acesso direto à informação sobre os diversos projetos e clubes em funcionamento.

Este modelo de divulgação tem-se revelado eficaz na promoção de uma informação mais acessível, clara e próxima de toda a comunidade escolar. Ao fomentar uma comunicação transparente e inclusiva, reforça-se o envolvimento das famílias e dos parceiros externos, valorizando simultaneamente a imagem do Agrupamento no contexto em que se insere.

A comunicação interna e externa foi significativamente reforçada através da utilização consistente das redes sociais e da dinamização de eventos abertos à comunidade. Este processo foi amplamente potenciado pela intervenção da equipa de comunicação do Agrupamento, cuja ação assegurou maior eficácia, visibilidade e coerência na articulação das iniciativas promovidas.

**5. Pontos fortes**

<b>Dimensão</b>	<b>Descrição</b>
Diversidade e abrangência	Variedade de atividades que cobriram diferentes domínios e formatos, promovendo o envolvimento dos alunos e a abordagem contextualizada dos temas.
Articulação interna	Boa coordenação entre PES, Cidadania e Desenvolvimento, Biblioteca Escolar e disciplinas curriculares, garantindo uma abordagem integrada e eficiente.
Trabalho colaborativo	Promoção de práticas colaborativas entre docentes e estruturas educativas, com construção de projetos interdisciplinares.
Abordagem prática e reflexiva	Dinamização de atividades que valorizam a prática e a reflexão, aproximando os conteúdos das vivências dos alunos.
Parcerias externas	Colaboração com entidades da comunidade que contribuíram para o enriquecimento das atividades e a abertura da escola ao meio envolvente.
Capacidade de adaptação	Reajuste das atividades ao longo do ano, em função de constrangimentos ou oportunidades emergentes.
Interdisciplinaridade	Integração de saberes e competências de diferentes áreas disciplinares.
Inclusão educativa	Valorização da diversidade dos alunos e resposta às suas necessidades específicas.
Comunicação e visibilidade	Divulgação eficaz das atividades através das redes sociais e outros meios de comunicação do Agrupamento.
Participação da comunidade	Envolvimento crescente dos pais, encarregados de educação e restante comunidade educativa.
Impacto na vida do Agrupamento	Relevância e visibilidade das atividades no quotidiano escolar.
Parcerias institucionais	Colaboração com: <ul style="list-style-type: none"><li>- Câmara Municipal de Aveiro (CMA)</li><li>- Instituto RAIZ</li><li>- Universidade de Aveiro</li><li>- Fábrica Centro Ciência Viva</li><li>- CFAEAA</li><li>- Junta de freguesia Eixo/Eirol</li><li>- AME</li></ul>

## 6. Pontos fracos/constrangimentos

Pontos fracos/constrangimentos	Medidas a adotar para minimizar os pontos fracos/constrangimentos
<b>Avaliação das atividades por parte dos proponentes</b> feita de forma tardia, dificultando o registo sistemático e atempado do impacto e qualidade das ações no relatório final.	<p>Reforçar novamente e por todos os meios possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os prazos específicos para a realização da avaliação das atividades, com datas-limite bem comunicadas aos proponentes;</li><li>• Continuar a mostrar a disponibilidade da equipa para auxiliar em qualquer dúvida que possa existir;</li><li>• Continuar a realizar um acompanhamento contínuo para verificar o cumprimento dos prazos, chamando a atenção individualmente.</li></ul>
<b>Dificuldade em articular a calendarização das atividades com a dinâmica letiva</b> , especialmente em períodos com grande carga de avaliações ou atividades escolares regulares.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planeamento anual mais rigoroso e colaborativo;</li><li>• Criação de uma matriz anual de períodos críticos, identificando com antecedência épocas de avaliações, exames, visitas de estudo (...), de modo a evitar sobreposições;</li><li>• Definição de janelas temporais específicas para a realização de atividades extracurriculares, privilegiando momentos de menor carga letiva ou de menor pressão avaliativa.</li></ul>

## 7. Propostas de melhoria e Intenções de Desenvolvimento Futuro do PAA

Com base na análise efetuada, existe uma clara intenção de consolidar e aperfeiçoar diversos aspetos centrais do PAA, nomeadamente:

- Formalização de parcerias com entidades externas através de protocolos ou planos de ação, visando garantir maior estabilidade e compromisso nas colaborações, reduzindo o risco de cancelamentos ou alterações não comunicadas.
- Planeamento mais atempado das atividades a integrar no PAA, assegurando a sua compatibilização com o calendário escolar e com outras dinâmicas do Agrupamento, de modo a evitar sobreposições e garantir uma gestão eficiente do tempo escolar.
- Realização de uma reunião de acompanhamento e balanço intermédio, ao longo do ano letivo, com os responsáveis pelas atividades, permitindo monitorizar a execução, avaliar o impacto e resolver eventuais constrangimentos.

- Reforçar o envolvimento da comunidade educativa, nomeadamente dos pais, encarregados de educação e alunos, através da criação de mecanismos que incentivem a sua participação ativa na construção e dinamização do Plano Anual de Atividades. Este reforço passa pela abertura do PAA à submissão de propostas por parte dos diversos intervenientes da comunidade escolar, promovendo uma escola mais inclusiva, colaborativa e representativa dos interesses e contributos de todos.
- Aumento da participação dos alunos na avaliação das atividades, estabelecendo como meta o crescimento em 20% da taxa de resposta, o que permitirá recolher mais feedback e ajustar melhor as propostas às suas necessidades e interesses.
- Definição mais realista dos custos das atividades, promovendo uma consciencialização efetiva sobre os recursos envolvidos, mesmo quando não há encargos diretos para os alunos.
- Definição, sempre que possível, da data exata das atividades no momento da sua planificação, garantindo a sua comunicação atempada no Inovar Consulta e permitindo o adequado envolvimento de alunos, pais e docentes.
- Melhoria da articulação entre o PAA, os Clubes e os Projetos em curso, assegurando coerência e aproveitamento de sinergias dentro da oferta educativa do Agrupamento.
- Promover mecanismos para recolha de opinião/ avaliação por parte das entidades parceiras.

## 8. Conclusão

O PAA do AEEixo referente ao ano letivo de 2024/2025 traduziu-se num percurso sólido, marcado por uma forte mobilização da comunidade educativa e pela concretização de grande parte das atividades planeadas. A execução do PAA reflete o compromisso do Agrupamento com uma educação integral, inclusiva e centrada nos alunos, promovendo experiências educativas enriquecedoras, alinhadas com os objetivos definidos no PE.

A análise global permite evidenciar diversos pontos fortes, que contribuíram de forma significativa para a qualidade e o impacto do plano desenvolvido ao longo do ano:

- Maior envolvimento da comunidade educativa, destacando-se a participação ativa de pais/encarregados de educação, parceiros externos e outros elementos da comunidade, o que reforçou o sentimento de pertença e a ligação à escola.
- Promoção de práticas de articulação pedagógica, com uma colaboração eficaz entre departamentos curriculares, estruturas, clubes e projetos, assegurando a coerência, a complementaridade e a qualidade das atividades.
- Estímulo à interação entre pares, proporcionando momentos significativos de convivência, trabalho em equipa e reforço de laços sociais saudáveis entre os alunos.

- Promoção da literacia leitora e da expressão escrita, com iniciativas orientadas para o desenvolvimento do gosto pela leitura e das competências de literacia, desde o 1.º ciclo até ao 3.º ciclo.
- Dinamização do espaço escolar, tornando-o mais atrativo, acolhedor e motivador, contribuindo para o bem-estar e a vivência positiva da escola por parte dos alunos.
- Reforço do sentimento de pertença ao Agrupamento, através de atividades que valorizam a identidade coletiva e fomentam um ambiente escolar inclusivo e participativo.
- Maior visibilidade externa do trabalho desenvolvido, com a partilha contínua das atividades através das redes sociais institucionais, o que fortaleceu a imagem do Agrupamento junto da comunidade e parceiros.
- Partilha e valorização de boas práticas pedagógicas, com ações que promoveram a inovação, a reflexão colaborativa e o enriquecimento das estratégias de ensino.
- Implementação de atividades orientadas para a inclusão e o bem-estar, com foco na promoção de comportamentos saudáveis, de estilos de vida equilibrados e na prevenção de riscos como o *bullying* ou o uso inadequado das tecnologias.
- Utilização crescente de ferramentas digitais, enquanto suporte pedagógico e estratégico na dinamização das atividades, tornando-as mais interativas, atrativas e adequadas aos perfis dos alunos.

A heterogeneidade e complementaridade dos proponentes e dinamizadores das atividades – envolvendo todos os departamentos curriculares, estruturas e projetos – foram fundamentais para a riqueza do PAA. A articulação com entidades externas, como a Câmara Municipal de Aveiro, o Instituto Raiz, a Fábrica Centro Ciência Viva, a Unidade de Saúde Pública, a GNR/Escola Segura e os demais parceiros contribuiu fortemente para a concretização das ações planeadas, potenciando recursos e ampliando o alcance educativo das mesmas.

O índice de execução do PAA de 2024/2025 revela um balanço positivo: apesar da realização parcial de algumas atividades e da não concretização de outras, cuja ausência de implementação não foi justificada nem comunicada atempadamente, comprometendo a possibilidade de colmatar essas falhas de implementação.

No próximo ano letivo, propõe-se dar continuidade às práticas bem-sucedidas, reforçar os mecanismos de monitorização das ações previstas, consolidar parcerias e diversificar as atividades, promovendo, cada vez mais, uma escola centrada nos alunos, aberta à comunidade e comprometida com uma educação de qualidade para todos.

A coordenadora

A subcoordenadora

Elisabete Fernandes

Susana Gomes

## 9. Parecer do Conselho Pedagógico

O Conselho Pedagógico, reunido no dia 23 de julho de 2025, emitiu parecer favorável ao Relatório de Avaliação do PAA 2024/2025.

A coordenadora do PAA, Elisabete Fernandes, convidada pela Direção, procedeu à apresentação do relatório, merecendo o mesmo uma análise positiva por parte dos membros do Conselho. Foi destacado que o PAA culminou num ano letivo de grande sucesso e realizações significativas, marcado pela concretização da quase totalidade das atividades propostas pelos diversos Departamentos, Estruturas, Projetos e Clubes. Tal facto evidencia o empenho e dedicação de toda a comunidade educativa em proporcionar aos alunos experiências enriquecedoras e promotoras do seu desenvolvimento integral.

A análise efetuada realçou diversos pontos fortes do PAA, que contribuíram de forma significativa para a prossecução dos objetivos do PE, nomeadamente a introdução da dinâmica do teatro, a forte ligação emocional e positiva dos alunos às atividades, bem como o impacto destas na promoção da disciplina, da aprendizagem e na aquisição de competências essenciais. O elevado grau de consecução das atividades, avaliado como “totalidade” pelos alunos, foi identificado como um claro indicador do impacto positivo das mesmas no seu percurso escolar e desenvolvimento pessoal.

A participação ativa, a diversidade das atividades e a colaboração entre os diferentes intervenientes foram considerados determinantes para os resultados obtidos.

Para o próximo ano letivo, e para além das recomendações já expressas no relatório, o Conselho Pedagógico sugeriu:

- Evitar a marcação de atividades à sexta-feira;
- No âmbito das equipas educativas, realizar uma análise do impacto das atividades no cumprimento das aprendizagens essenciais, com especial atenção às disciplinas sujeitas a provas finais de ciclo.



## Anexos



## Anexo 1

### Objetivos do Projeto Educativo

Objetivos do Projeto Educativo		
Eixos	Objetivo estratégico	Objetivos operacionais
<b>Eixo 1 - Organização e Gestão</b>	1. Estabelecer as linhas orientadoras da gestão	OO1: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão Administrativa e Financeira
		OO2: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão dos Recursos Humanos
		OO3: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão Pedagógica
		OO4: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão dos Recursos Físicos e Materiais
		OO5: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão da Segurança
		OO6: Promover a melhoria contínua do Agrupamento
<b>EIXO 2 – Sucesso Escolar e Prestação de Serviço Educativo</b>	2 - Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal	OO7: Promover o bem-estar
	3 - Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso	OO8: Melhorar o sucesso escolar
		OO9: Potenciar a redução do absentismo
		OO10: Promover o mérito
	4 - Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical	OO11: Otimizar a articulação vertical e horizontal
	5 - Promover práticas pedagógicas diferenciadoras	OO12: Promover a prática digital e a utilização de dispositivos tecnológicos na melhoria do processo ensino-aprendizagem-avaliação
		OO13: Desenvolver a literacia da leitura, na comunidade
OO14: Promover o trabalho prático e experimental		
<b>EIXO 3 - Comunicação</b>	6 - Otimizar a comunicação interna e externa	OO15: Melhorar os processos de comunicação interna e externa
	7 - Promover uma identidade e cultura de Agrupamento	OO16: Promover um ambiente escolar de cultura e identidade do Agrupamento
<b>Eixo 4 – Integração na Comunidade e no Meio</b>	8 - Promover a integração na comunidade/meio	OO17: Reforçar a integração na comunidade/meio



## Anexo 2

### Atividades/Estrutura

## Associação de Pais e Encarregados de Educação

<b>Mês</b>	<b>Nome Atividade</b>	<b>Descrição Atividade</b>	<b>Custo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Parceria s/Fonte de Financia mento</b>	<b>Objetivos do PE</b>
	<i>Alteração do Símbolo da Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica de Eixo</i>	<i>Em forma de concurso os alunos poderão submeter os seus trabalhos de proposta de alteração do símbolo da Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica de Eixo.</i>	0	<i>Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )</i>	<i>Associação de Pais e Encarregados de Educação</i>	<i>Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>

## Pais e Encarregados de Educação

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
out	Dinâmica e Jogo "Onde coloco?"	Fornecimento à escola de 5 conjuntos de sacos ecoponto. Sensibilização para a necessidade da separação de resíduos. Atividade prática.	0	Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Pais e Encarregados de Educação; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 8
	Feirinha de Natal	Venda de produtos alusivos à época natalícia (bolachas, postais, flores...).	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 03; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Pais e Encarregados de Educação; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 8
	Feirinha da Primavera	Venda de produtos da época (bolos, pão, legumes, frutas...)	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 03; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Pais e Encarregados de Educação	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 8

# Equipa PADDE

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov; abr	Encontros PADDE - partilha de experiências pedagógicas com enfoque no Digital. ACD: "As experiências pedagógicas na concretização do PADDE do AE de Eixo" (sessão 1 - 08.11.2024 e sessão 2 - 04.04.2025).	Partilha de atividades desenvolvidas com recurso a tecnologias digitais. Capacitar os docentes para o uso eficaz das tecnologias e das aprendizagens digitais, tornando as aprendizagens mais motivadoras e inclusivas; Fomentar a autorreflexão e a avaliação por parte dos professores das práticas digitais; Proporcionar maior eficácia no trabalho em rede e na comunicação entre os elementos da comunidade educativa.	10	Docentes	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
dez; jan	Oficina Digital	Programa de mentoria digital dos alunos das turmas C e D do 9º ano aos alunos das turmas B e C dos 1º e 2º anos. Preparação de um conjunto de oficinas para desenvolvimento de competências digitais dos alunos do 9º ano e dos alunos dos 1º e 2º anos, das turmas envolvidas. Contribuir para os objetivos do PADDE do Agrupamento, no domínio da literacia digital: proporcionais experiências pedagógicas em atividade estruturada com uso do digital.	10	Alunos (9.º C; 9.º D; 1.º B; 1.º C; 2.º; )	CMA; AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
jan; mar	Dia Digital	Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos (por ano de escolaridade) realizam um dia de atividades digitais em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário. Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando a aplicação das provas externas digitais.	0	Docentes; Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

## Equipa PADDE

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
mar	Dia Digital	<p>Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos (por ano de escolaridade) realizam um dia de atividades digitais em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário.</p> <p>Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando o desempenho dos alunos na aplicação das provas externas digitais.</p>	0	Docentes; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	A escola pelos meus olhos	<p>Reportagem/registo das atividades desenvolvidas pelo Agrupamento de Escolas de Eixo, pelos alunos do 9º ano, para dinamização dos recursos de multimédia disponibilizados pelo LED (Laboratório Escola digital). Desenvolvimento de competências digitais no âmbito da comunicação. Tratamento e edição de imagem.</p>	50	Docentes; Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7
mar	Dia Digital	<p>Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos do sexto ano realizam um dia de atividades digitais, em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário previstas para esse dia.</p> <p>Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos, distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando a aplicação das provas externas digitais.</p>	0	Docentes; Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3

## Direção do Agrupamento

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov; abr	Encontros PADDE - partilha de experiências pedagógicas com enfoque no Digital. ACD: "As experiências pedagógicas na concretização do PADDE do AE de Eixo" (sessão 1 - 08.11.2024 e sessão 2 - 04.04.2025).	Partilha de atividades desenvolvidas com recurso a tecnologias digitais. Capacitar os docentes para o uso eficaz das tecnologias e das aprendizagens digitais, tornando as aprendizagens mais motivadoras e inclusivas; Fomentar a autorreflexão e a avaliação por parte dos professores das práticas digitais; Proporcionar maior eficácia no trabalho em rede e na comunicação entre os elementos da comunidade educativa.	10	Docentes	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	UNICEF- Escola Pelos direitos das crianças - Programa Escolas pelos Direitos da Criança	O programa internacional da UNICEF «Escolas pelos Direitos da Criança» (Child Rights Schools, em inglês), implementado em Portugal desde a década de 1980, pretende aprofundar o conhecimento sobre os direitos da criança e reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas na aplicação da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) no dia-a-dia. As atividades decorrem ao longo do ano letivo e consistem em: 1. Ensinar e incentivar a reflexão e consciencialização a respeito da Convenção sobre os Direitos da Criança. 2. Envolver as crianças e os alunos nas tomadas de decisão. 3. Abranger crianças e jovens de diferentes idades e ciclos de ensino. 4. Assumir o compromisso de envolver toda a comunidade educativa.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
set	Almoço de início do ano letivo 2024/2025	Almoço convívio de início do ano letivo como forma de acolhimento dos novos elementos de PD e PND, possibilitando o conhecimento e entrosamento entre as pessoas, construindo o espírito de grupo e a afiliação ao AEEixo.	10	Docentes; Pessoal não docente	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7
nov	Magusto 2024/2025	Celebração do São Martinho com realização de magusto, fomentando assim o convívio do PD, PND e entidades parceiras convidadas, possibilitando um maior entrosamento entre as pessoas, construindo e contribuindo para o espírito de grupo e a afiliação ao AEEixo.	50	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade	AE Eixo; Junta de Freguesia Eixo-Eirol	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
dez	Jantar de Natal 2024/2025	Celebração da época natalícia com a realização do Jantar de Natal 2024/2025 do AEEixo, promovendo o convívio entre PD e PND, reforçando o conhecimento e entrosamento entre as pessoas, elevando assim o espírito de grupo e a sentimento de afiliação ao AEEixo.	30	Docentes; Pessoal não docente	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7
jan	Aveiro é Cultura	Mostra do produto final dos DAC trabalhados nas equipas educativas, no âmbito de "Aveiro Capital Portuguesa da Cultura".	100	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	CMA; AE Eixo; Junta de Freguesia Eixo-Eirol; Outras	Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8

## Direção do Agrupamento

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
jun	Festas Populares	Mostra do produto final dos DAC trabalhados nas equipas educativas, no âmbito da temática "Festas Populares".	200	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	CMA; AE Eixo; Junta de Freguesia Eixo-Eirol; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
jul	Almoço convívio de final do ano letivo 2025	Almoço convívio de final do ano letivo entre PD e PND, no Agrupamento. Fortalecer do espírito de grupo.	100	Docentes; Pessoal não docente	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7

## Pré-escolar/Equipa Pré-escolar

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Histórias trazidas de casa contadas ao deitar.	As famílias contam histórias às crianças na hora de deitar, que vão ser contadas na sala para todos e registadas em trabalho de grande grupo.	0	Alunos (P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3
	Com as nossas famílias aprendemos mais.	Os encarregados de educação disponibilizam-se a vir à sala para dinamizar atividades variadas com as crianças.	0	Alunos (P5 02; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3
	Dia do Animal	Sensibilizar para o respeito a ter para com os animais e para os seus direitos.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5
	Natal	Viver a tradição. Festa com e para as crianças com os tão ansiados e esportados presentes de Natal trazidos pelo Pai Natal.	0	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2
	Dia da Alimentação	Sensibilizar para uma alimentação saudável.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5
	Pregar um susto ao medo	Desmistificar medos	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2
	Magusto	Viver a tradição com a fogueira das castanhas.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Junta de Freguesia Eixo-Eirol	Objetivo estratégico 2
	Páscoa	Jogo da caça aos ovos - procura pelas crianças de ovos de Páscoa escondidos pelo adulto, promovendo destreza e capacidade de descoberta.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2
	SOS Planeta - Ar/Terra/Água.	Atividades de sensibilização para a proteção do ambiente e do planeta Terra.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5
	Carnaval	Desfile pelas ruas da localidade/ comunidade com as crianças fantasiadas com roupas trazidas de casa de acordo com os seus gostos e heróis preferidos, promovendo alegria e diversão.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 8
	Dia da Criança	Sensibilizar para os Direitos da Criança.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Junta de Freguesia Eixo-Eirol	Objetivo estratégico 2

## Pré-escolar/Equipa Pré-escolar

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Festa de final de ano	Encerramento do ano letivo - o adeus aos finalistas.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 8
	PréPOP - Programa Operacional Pedalar	Atividade que atua na Mobilidade suave, ciclável e sustentável. Promove o uso da bicicleta e comportamentos compatíveis com o desenvolvimento sustentável. Educa as novas gerações para uma convivência saudável, contrariamente ao que se vê no mundo dos adultos. Ensina a ter uma visão íntegra como o uso da bicicleta e a aprendizagem para uma vida ativa, plena e funcional a pé ou no uso de veículos a pedais, se tornem instintivos e regulares na vida das crianças.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5
	Dia Mundial do Teatro	Dramatização de uma peça de teatro, na biblioteca.	20	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Dia Internacional do Livro Infantil	Dinamização de atividades sobre um livro infantil. Dramatização da história no teatro Kamishibai.	20	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# 1ºCEB / Equipa Educativa 1º CEB

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
dez; jan	Oficina Digital	Programa de mentoria digital dos alunos das turmas C e D do 9º ano aos alunos das turmas B e C dos 1º e 2º anos. Preparação de um conjunto de oficinas para desenvolvimento de competências digitais dos alunos do 9º ano e dos alunos dos 1º e 2º anos, das turmas envolvidas. Contribuir para os objetivos do PADDE do Agrupamento, no domínio da literacia digital: proporcionais experiências pedagógicas em atividade estruturada com uso do digital.	10	Alunos (9.º C; 9.º D; 1.º B; 1.º C; 2.º ; )	CMA; AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
out	Dia da Alimentação	Pesquisa sobre alimentação saudável. Ação de sensibilização pela equipa de nutricionistas da Gertal.	5	Docentes; Alunos (1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 8
nov	Magusto	Valorizar a tradição, marcando a época com a comemoração em conjunto, promovendo relações interpessoais e relações saudáveis.	5	Docentes; Alunos (1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo; Junta de Freguesia Eixo-Eirol	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8

# 1ºCEB / Equipa Educativa 1º CEB

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov	Dia do Pijama	Sensibilizar para as crianças institucionalizadas. Os alunos irão desenvolver atividades sobre a história e a música, do dia do Pijama. Trabalhos partilhados entre turmas, sobre os direitos das Crianças.	5	Alunos (1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
	Safari dos Animais (PAEMA)	Um modo partilhado de descoberta das obras de arte partindo da representação de animais na arte.	5	Alunos (1.º B; 1.º C; )	CMA; AE Eixo	Objetivo estratégico 5
	Dia da Música	Ilustração e audição do conto musical "harmonia da Quinta", de Inês Machado. Jogos de percussão corporal.	25	Alunos (P5 01; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Dia nacional da Água	Exploração da importância da água, no nosso dia a dia. Pesquisa e registo de atitudes de poupança de água, na escola e nas nossas casas. Elaboração de trabalhos pelos alunos. (cartaz e gota de água).	25	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
jun	Visita de Estudo ao Museu de Ílhavo e Farol da Barra	A visita ao Museu de Ílhavo permitirá conhecer a memória da pesca do bacalhau e das fainas agro-marítimas como identidades em constante mutação e sensibilizar para as questões ambientais relacionadas com a preservação dos oceanos e a biodiversidade da Ria de Aveiro. A visita ao Farol da Barra permitirá identificar a importância desta construção como património fundamental para o desenvolvimento marítimo da nossa região.	10	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (3.º B; 3.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8

# 1ºCEB / Equipa Educativa 1º CEB

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Festa de final de ano	Encerramento do ano letivo - o adeus aos finalistas.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Outras	Objetivo estratégico 8
	Dia Mundial do Teatro	Dramatização de uma peça de teatro, na biblioteca.	20	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Dia Internacional do Livro Infantil	Dinamização de atividades sobre um livro infantil. Dramatização da história no teatro Kamishibai.	20	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia Europeu do Mar	Pesquisa e desenvolvimento de atividades relacionadas com a preservação do Mar.	25	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia do ambiente	Desenvolvimento de atividades de pesquisa, preservação do meio ambiente. Elaboração de cartazes e panfletos.	25	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Visita de Final de Ano - Casa do Infante/ Museu World of Discoveries	- Sistematizar os conhecimentos acerca da história de Portugal. - Fomentar nos alunos o gosto pela visita de locais importantes; - Proporcionar novas situações de aprendizagem; - Vivenciar momentos lúdicos; - Promover o convívio salutar entre todos os intervenientes no espaço escolar.	5	Alunos (4.º B; 4.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

## EIA - Equipa de Integração do Aluno

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Dignidade Menstrual	Todas as pessoas que menstruam têm direito à dignidade menstrual, o que significa ter acesso a produtos e condições de higiene adequados. A Atividade pretende consciencializar para os direitos de privacidade, segurança e higiene. Consciencialização da convenção dos direitos das crianças.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5; 1.º; 2.º; 3.º; 4.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Espaço Solidário	Projeto dirigido aos alunos da Unidade de Multideficiência dos 2º e 3º ciclos, que consiste na recolha de roupas usadas, arrumação e organização das mesmas por secções, para posterior encaminhamento/entrega a pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social. O desenvolvimento do projeto conta com a organização de uma campanha de recolha de roupas usadas, designada por "Nova vida para as nossas roupas", para a qual será elaborado um cartaz de divulgação, assim como se procederá à difusão de uma mensagem pela comunidade educativa, a apelar à solidariedade e respeito pelo ambiente (reutilização). As roupas doadas serão recolhidas, arrumadas e organizadas, segundo critérios previamente definidos, num espaço da escola, ficando, assim, disponíveis para pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social. A campanha de recolha de roupas usadas será desenvolvida em articulação com a Equipa de Integração do Aluno.	20	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos ()	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 8
	UNICEF- Escola Pelos direitos das crianças - Programa Escolas pelos Direitos da Criança	O programa internacional da UNICEF «Escolas pelos Direitos da Criança» (Child Rights Schools, em inglês), implementado em Portugal desde a década de 1980, pretende aprofundar o conhecimento sobre os direitos da criança e reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas na aplicação da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) no dia-a-dia. As atividades decorrem ao longo do ano letivo e consistem em: 1. Ensinar e incentivar a reflexão e consciencialização a respeito da Convenção sobre os Direitos da Criança. 2. Envolver as crianças e os alunos nas tomadas de decisão. 3. Abranger crianças e jovens de diferentes idades e ciclos de ensino. 4. Assumir o compromisso de envolver toda a comunidade educativa.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Igualdade de Género	Consciencializar os/as alunos/as sobre o que é a Igualdade de Género; debater junto dos/as alunos/as sobre estereótipos de género e a forma como estes podem afetar a vida das pessoas e as relações;	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Violência no namoro	As sessões procuraram sensibilizar os/as alunos/as sobre a violência no namoro e sobre as múltiplas formas de agressão (física, psicológica, emocional, sexual ou através de outras formas que visem afetar o outro). As sessões procuram sensibilizar para a promoção de comportamentos mais saudáveis ao nível das relações de namoro dos/as nossos/as jovens. Desenvolvida pela Cáritas de Aveiro.	0	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7

## EIA - Equipa de Integração do Aluno

<b>Mês</b>	<b>Nome Atividade</b>	<b>Descrição Atividade</b>	<b>Custo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Parceria s/Fonte de Financia mento</b>	<b>Objetivos do PE</b>
	<i>Relações Saudáveis</i>	<i>Conscencializar os/as alunos/as sobre relacionamentos saudáveis e relacionamentos abusivos. Refletir em conjunto de que forma as relações saudáveis contribuem para o bem-estar físico e mental dos indivíduos.</i>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7

## Equipa Educativa 9º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
jan; mar	Dia Digital	Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos (por ano de escolaridade) realizam um dia de atividades digitais em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário. Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando a aplicação das provas externas digitais.	0	Docentes; Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	La Chandelier	Confeção e degustação de crepes aberta à comunidade escolar.	75	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 9.º A; 5.º; 6.º; 7.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 9º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Aveiro é cultura: Halloween, a tradição que veio de fora...	Celebrar o Halloween num país que não fala inglês oferece aos alunos e comunidade educativa uma oportunidade única para colmatar lacunas culturais e promover a compreensão global. Embora o Halloween seja tradicionalmente associado a países de língua inglesa, a essência da festividade – criatividade, comunidade e diversão – transcende as barreiras linguísticas. O Halloween apresenta um pedaço da cultura anglo-americana que enriquece a diversidade cultural, permitindo que os alunos conheçam e apreciem tradições diferentes das suas. Atividades de Halloween como doces ou travessuras, festas à fantasia e casas mal-assombradas promovem um senso de comunidade escolar. Vestir-se com fantasias, decorar casas e criar atividades temáticas estimulam a criatividade e a expressão artística. Celebrar o Halloween também pode promover a tolerância e a compreensão de diferentes crenças e costumes. As celebrações do Halloween podem reunir alunos, professores e funcionários, criando um sentido de comunidade. A organização de atividades em grupo estimula a colaboração e permite que todos participem num ambiente divertido e inclusivo. A comemoração contará também com uma peça teatral que será apresentada por um grupo de teatro na escola.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Natal pelo mundo: saberes e sabores.	A atividade, a desenvolver-se no dia 20 de dezembro, contará com diversas intervenções das turmas, preparadas no âmbito das disciplinas do departamento, a saber: cânticos de natal, teatro, dança, preparação e decoração de mesas de natal, com sabores tradicionais dos diferentes recantos do mundo, oficina de culinária de sabores natalícios, exposição de textos sobre as tradições natalícias, entre outras possibilidades que poderão surgir. São momentos de convívio em que as atitudes a desenvolver se prendem com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes, em contexto sociocultural e transdisciplinar. Por outro lado, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, os alunos estabelecem relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecem a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 9º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
mar	Visita de Estudo ao Porto: Serralves e Centro Histórico	Visita de Estudo ao Museu de Serralves. Realização de um peddy paper a partir de um percurso pedonal no centro histórico do Porto, com foco na arquitetura do ferro e nas intervenções urbanísticas do final século XIX e início do séc. XX, com a participação de todas as disciplinas do currículo.	2,5	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5
	Dia Mundial da Poesia	A atividade será composta por diversas intervenções em diferentes áreas como expressão dramática, dança, declamação de poesia, concurso e mostra de trabalhos de alunos.	100	Docentes; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Le Poisson d'avril	Comemoração do dia das mentiras; Elaboração de "desenhos de peixes", que serão expostos/colados nas costas dos colegas nos intervalos.	30	Docentes; Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 9º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Comemorações do V Centenário de Camões.	A atividade contará com diversas intervenções dinamizadas pelos alunos que vão do teatro, à dança, à declamação, em parceria com a Biblioteca escolar. Os objetivos específicos estão ligados ao currículo da disciplina de Português, no 9.º ano e pretendem que os alunos, no domínio da educação literária, fiquem capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários.	100	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 8º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
jan	Dia Digital	Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos (por ano de escolaridade) realizam um dia de atividades digitais em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário. Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando a aplicação das provas externas digitais	0	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	La Chandeleur	Confeção e degustação de crepes aberta à comunidade escolar.	75	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 9.º A; 5.º; 6.º; 7.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Aveiro é cultura: Halloween, a tradição que veio de fora...	Celebrar o Halloween num país que não fala inglês oferece aos alunos e comunidade educativa uma oportunidade única para colmatar lacunas culturais e promover a compreensão global. Embora o Halloween seja tradicionalmente associado a países de língua inglesa, a essência da festividade – criatividade, comunidade e diversão – transcende as barreiras linguísticas. O Halloween apresenta um pedaço da cultura anglo-americana que enriquece a diversidade cultural, permitindo que os alunos conheçam e apreciem tradições diferentes das suas. Atividades de Halloween como doces ou travessuras, festas à fantasia e casas mal-assombradas promovem um senso de comunidade escolar. Vestir-se com fantasias, decorar casas e criar atividades temáticas estimulam a criatividade e a expressão artística. Celebrar o Halloween também pode promover a tolerância e a compreensão de diferentes crenças e costumes. As celebrações do Halloween podem reunir alunos, professores e funcionários, criando um sentido de comunidade. A organização de atividades em grupo estimula a colaboração e permite que todos participem num ambiente divertido e inclusivo. A comemoração contará também com uma peça teatral que será apresentada por um grupo de teatro na escola.	150	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 8º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Natal pelo mundo: saberes e sabores.	A atividade, a desenvolver-se no dia 20 de dezembro, contará com diversas intervenções das turmas, preparadas no âmbito das disciplinas do departamento, a saber: cânticos de natal, teatro, dança, preparação e decoração de mesas de natal, com sabores tradicionais dos diferentes recantos do mundo, oficina de culinária de sabores natalícios, exposição de textos sobre as tradições natalícias, entre outras possibilidades que poderão surgir. São momentos de convívio em que as atitudes a desenvolver se prendem com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes, em contexto sociocultural e transdisciplinar. Por outro lado, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, os alunos estabelecem relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecem a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
abr	Visita de estudo a Lisboa	Visita ao Museu Teatro e Dança e Museu das Marionetas e ao Jardim Tropical, em Lisboa	5	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Dia Mundial da Poesia	A atividade será composta por diversas intervenções em diferentes áreas como expressão dramática, dança, declamação de poesia, concurso e mostra de trabalhos de alunos.	100	Docentes; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Le Poisson d'avril	Comemoração do dia das mentiras; Elaboração de "desenhos de peixes", que serão expostos/colados nas costas dos colegas nos intervalos.	30	Docentes; Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Comemorações do V Centenário de Camões.	A atividade contará com diversas intervenções dinamizadas pelos alunos que vão do teatro, à dança, à declamação, em parceria com a Biblioteca escolar. Os objetivos específicos estão ligados ao currículo da disciplina de Português, no 9.º ano e pretendem que os alunos, no domínio da educação literária, fiquem capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários.	100	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 7º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	La Chandeleur	Confeção e degustação de crepes aberta à comunidade escolar.	75	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 9.º A; 5.º; 6.º; 7.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Aveiro é cultura: Halloween, a tradição que veio de fora...	Celebrar o Halloween num país que não fala inglês oferece aos alunos e comunidade educativa uma oportunidade única para colmatar lacunas culturais e promover a compreensão global. Embora o Halloween seja tradicionalmente associado a países de língua inglesa, a essência da festividade – criatividade, comunidade e diversão – transcende as barreiras linguísticas. O Halloween apresenta um pedaço da cultura anglo-americana que enriquece a diversidade cultural, permitindo que os alunos conheçam e apreciem tradições diferentes das suas. Atividades de Halloween como doces ou travessuras, festas à fantasia e casas mal-assombradas promovem um senso de comunidade escolar. Vestir-se com fantasias, decorar casas e criar atividades temáticas estimulam a criatividade e a expressão artística. Celebrar o Halloween também pode promover a tolerância e a compreensão de diferentes crenças e costumes. As celebrações do Halloween podem reunir alunos, professores e funcionários, criando um sentido de comunidade. A organização de atividades em grupo estimula a colaboração e permite que todos participem num ambiente divertido e inclusivo. A comemoração contará também com uma peça teatral que será apresentada por um grupo de teatro na escola.	150	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Natal pelo mundo: saberes e sabores.	A atividade, a desenvolver-se no dia 20 de dezembro, contará com diversas intervenções das turmas, preparadas no âmbito das disciplinas do departamento, a saber: cânticos de natal, teatro, dança, preparação e decoração de mesas de natal, com sabores tradicionais dos diferentes recantos do mundo, oficina de culinária de sabores natalícios, exposição de textos sobre as tradições natalícias, entre outras possibilidades que poderão surgir. São momentos de convívio em que as atitudes a desenvolver se prendem com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes, em contexto sociocultural e transdisciplinar. Por outro lado, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, os alunos estabelecem relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecem a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 7º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Dia Mundial da Poesia	A atividade será composta por diversas intervenções em diferentes áreas como expressão dramática, dança, declamação de poesia, concurso e mostra de trabalhos de alunos.	100	Docentes; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Le Poisson d'avril	Comemoração do dia das mentiras; Elaboração de "desenhos de peixes", que serão expostos/colados nas costas dos colegas nos intervalos.	30	Docentes; Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Comemorações do V Centenário de Camões.	A atividade contará com diversas intervenções dinamizadas pelos alunos que vão do teatro, à dança, à declamação, em parceria com a Biblioteca escolar. Os objetivos específicos estão ligados ao currículo da disciplina de Português, no 9.º ano e pretendem que os alunos, no domínio da educação literária, fiquem capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários.	100	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 6º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Aveiro é cultura: Halloween, a tradição que veio de fora...	Celebrar o Halloween num país que não fala inglês oferece aos alunos e comunidade educativa uma oportunidade única para colmatar lacunas culturais e promover a compreensão global. Embora o Halloween seja tradicionalmente associado a países de língua inglesa, a essência da festividade – criatividade, comunidade e diversão – transcende as barreiras linguísticas. O Halloween apresenta um pedaço da cultura anglo-americana que enriquece a diversidade cultural, permitindo que os alunos conheçam e apreciem tradições diferentes das suas. Atividades de Halloween como doces ou travessuras, festas à fantasia e casas mal-assombradas promovem um senso de comunidade escolar. Vestir-se com fantasias, decorar casas e criar atividades temáticas estimulam a criatividade e a expressão artística. Celebrar o Halloween também pode promover a tolerância e a compreensão de diferentes crenças e costumes. As celebrações do Halloween podem reunir alunos, professores e funcionários, criando um sentido de comunidade. A organização de atividades em grupo estimula a colaboração e permite que todos participem num ambiente divertido e inclusivo. A comemoração contará também com uma peça teatral que será apresentada por um grupo de teatro na escola.	150	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Natal pelo mundo: saberes e sabores.	A atividade, a desenvolver-se no dia 20 de dezembro, contará com diversas intervenções das turmas, preparadas no âmbito das disciplinas do departamento, a saber: cânticos de natal, teatro, dança, preparação e decoração de mesas de natal, com sabores tradicionais dos diferentes recantos do mundo, oficina de culinária de sabores natalícios, exposição de textos sobre as tradições natalícias, entre outras possibilidades que poderão surgir. São momentos de convívio em que as atitudes a desenvolver se prendem com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes, em contexto sociocultural e transdisciplinar. Por outro lado, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, os alunos estabelecem relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecem a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
mar	Dia Digital	Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos do sexto ano realizam um dia de atividades digitais, em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário previstas para esse dia. Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos, distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando a aplicação das provas externas digitais.	0	Docentes; Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3

## Equipa Educativa 6º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Dia Mundial da Poesia	A atividade será composta por diversas intervenções em diferentes áreas como expressão dramática, dança, declamação de poesia, concurso e mostra de trabalhos de alunos.	100	Docentes; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Comemorações do V Centenário de Camões.	A atividade contará com diversas intervenções dinamizadas pelos alunos que vão do teatro, à dança, à declamação, em parceria com a Biblioteca escolar. Os objetivos específicos estão ligados ao currículo da disciplina de Português, no 9.º ano e pretendem que os alunos, no domínio da educação literária, fiquem capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários.	100	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Olimpíadas de Ciências Naturais	<p>1ª Atividade: "Olimpíadas de Ciências Naturais" (escolar)</p> <p>Datas: 1ª Fase - 7 de abril de 2025 2ª Fase/Final - 28 de abril de 2025</p> <p>Local: 1ª Fase - nas respetivas salas de cada turma 2ª Fase/Final - Centro Cultural de Eixo</p> <p>A atividade da 1ª fase será a aplicação de um QuizzEv, em cada turma, com tema a ser escolhido pela respetiva professora, dentro dos temas já disponíveis na Escola Virtual que normalmente estão de acordo com os temas a lecionar no momento. está previsto que cada QuizzEv demore aproximadamente 45 minutos por cada turma.</p> <p>Esta fase tem como objetivo selecionar os 6 melhores elementos de cada turma para que estes passem à próxima fase que será a final. Assim, os 6 melhores de cada turma formarão uma equipa que irão à final representar a sua turma.</p> <p>2ª Fase:</p> <p>A Atividade da 2ª fase será a aplicação de um jogo em forma de Olimpíadas, com aplicação de várias questões a cada turma, onde cada questão, consoante a cor que escolham, terá um grau de maior ou menor dificuldade e com atribuição de pontos respetivamente (questões com grau de dificuldade maior com pontos mais elevados e questões com grau de dificuldade menor com pontos mais baixos).</p> <p>As turmas irão debater-se entre si e no final, a turma, receberá prémios de cariz mais significativos (6 prémios p/turma, ainda a definir). Os restantes participantes receberão prémios de cariz mais simbólicos (canetas, lápis, sacos panos, etc).</p>	20	Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 5º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
mar	Dia Digital	<p>Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos (por ano de escolaridade) realizam um dia de atividades digitais em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário.</p> <p>Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando o desempenho dos alunos na aplicação das provas externas digitais.</p>	0	Docentes; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
out	Sessão de teatro "The Three Ghosts".	Os alunos irão assistir/participar numa peça de teatro, contactando com a língua inglesa de uma forma lúdica; Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal; Melhorar o sucesso escolar.	5	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4
	Aveiro é cultura: Halloween, a tradição que veio de fora...	Celebrar o Halloween num país que não fala inglês oferece aos alunos e comunidade educativa uma oportunidade única para colmatar lacunas culturais e promover a compreensão global. Embora o Halloween seja tradicionalmente associado a países de língua inglesa, a essência da festividade – criatividade, comunidade e diversão – transcende as barreiras linguísticas. O Halloween apresenta um pedaço da cultura anglo-americana que enriquece a diversidade cultural, permitindo que os alunos conheçam e apreciem tradições diferentes das suas. Atividades de Halloween como doces ou travessuras, festas à fantasia e casas mal-assombradas promovem um senso de comunidade escolar. Vestir-se com fantasias, decorar casas e criar atividades temáticas estimulam a criatividade e a expressão artística. Celebrar o Halloween também pode promover a tolerância e a compreensão de diferentes crenças e costumes. As celebrações do Halloween podem reunir alunos, professores e funcionários, criando um sentido de comunidade. A organização de atividades em grupo estimula a colaboração e permite que todos participem num ambiente divertido e inclusivo. A comemoração contará também com uma peça teatral que será apresentada por um grupo de teatro na escola.	150	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 5º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Natal pelo mundo: saberes e sabores.	A atividade, a desenvolver-se no dia 20 de dezembro, contará com diversas intervenções das turmas, preparadas no âmbito das disciplinas do departamento, a saber: cânticos de natal, teatro, dança, preparação e decoração de mesas de natal, com sabores tradicionais dos diferentes recantos do mundo, oficina de culinária de sabores natalícios, exposição de textos sobre as tradições natalícias, entre outras possibilidades que poderão surgir. São momentos de convívio em que as atitudes a desenvolver se prendem com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes, em contexto sociocultural e transdisciplinar. Por outro lado, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, os alunos estabelecem relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecem a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia Mundial da Poesia	A atividade será composta por diversas intervenções em diferentes áreas como expressão dramática, dança, declamação de poesia, concurso e mostra de trabalhos de alunos.	100	Docentes; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Olimpíadas ma Matemática 2CEB	1ª Atividade: "Olimpíadas da Matemática" (escolar) Datas: 1ª Fase - 14 de fevereiro de 2025 2ª Fase/Final - 14 de março de 2025 Local: 1ª Fase - nas respetivas salas de cada turma 2ª Fase/Final - Centro Cultural de Eixo A atividade "Olimpíadas da Matemática" é uma competição lúdica educacional que tem como principal objetivo consolidar os conhecimentos adquiridos na disciplina de matemática, incentivando os alunos a aplicarem conceitos de forma prática e desafiadora. Durante a atividade, os alunos enfrentarão uma série de problemas matemáticos que exigem raciocínio lógico, cálculo e análise de padrões. Os desafios abrangem áreas como aritmética, álgebra, geometria e lógica matemática e incluem tanto problemas de nível básico quanto desafios avançados, adaptados ao plano curricular. Com esta atividade os alunos desenvolverão domínio dos conceitos matemáticos trabalhados em sala de aula, aplicando-os em diferentes tipos de problemas. Espera-se também que desenvolvam e/ou aprimorem habilidades de cooperação, criatividade na resolução de problemas e confiança no uso da matemática no dia a dia. Esta atividade reforça a aprendizagem prática e fortalece o gosto pela matemática, promovendo um ambiente de desafio e cooperação entre os alunos. 2. Decoração da entrada (junto ao pbx) com motivos matemáticos e/ou	20	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Equipa Educativa 5º ano de escolaridade

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Comemorações do V Centenário de Camões.	A atividade contará com diversas intervenções dinamizadas pelos alunos que vão do teatro, à dança, à declamação, em parceria com a Biblioteca escolar. Os objetivos específicos estão ligados ao currículo da disciplina de Português, no 9.º ano e pretendem que os alunos, no domínio da educação literária, fiquem capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários.	100	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## CCV 1 Ciclo - Clube Ciência Viva

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	<i>Dia Mundial das Zonas Húmidas</i>	<i>Pesquisa e elaboração de trabalhos, sobre as zonas húmidas da região.</i>	30	<i>Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Primeira sessão na Fábrica Centro Ciência Viva- CCV de Azurva</i>	<i>Atividades STEAM, na Fábrica Centro Ciência Viva, pelo Clube Ciência Viva de Azurva</i>	450	<i>Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Fábrica da Ciência Viva</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Visita de estudo ao Oceanário</i>	<i>Visita de estudo ao Oceanário, no âmbito do Clube Ciência Viva.</i>	1500	<i>Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia Europeu do Mar</i>	<i>Pesquisa e desenvolvimento de atividades relacionadas com a preservação do Mar.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia Mundial da Água</i>	<i>Elaboração de trabalhos relativos à temática da água. A sua preservação no Planeta.</i>	30	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia dos oceanos</i>	<i>Elaboração de uma maquete.</i>	30	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia do ambiente</i>	<i>Desenvolvimento de atividades de pesquisa, preservação do meio ambiente. Elaboração de cartazes e panfletos.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia da Biodiversidade</i>	<i>Elaboração de trabalhos de pesquisa e de registo da biodiversidade marinha.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>

## CCV 1 Ciclo - Clube Ciência Viva

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Dia Nacional da Energia	Desenvolvimento de atividades relacionadas com o bom uso da energia. Trabalhos com painéis solares e geradores de energia eólica.	40	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Dia Mundial da Eficiência Energética	Pesquisa, registos e elaboração de trabalhos sobre a eficiência energética. Elaboração de cartazes e panfletos.	20	Alunos (P5 01; 1.º; 2.º; 3.º; 4.º; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Segunda sessão na Fábrica Centro Ciência Viva- Clube Ciência Viva de Azurva	Atividades STEAM, na Fábrica Centro Ciência Viva.	450	Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Fábrica da Ciência Viva	Objetivo estratégico 1; Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 8

## CCV 2/3 Ciclos - Clube Ciência Viva

<b>Mês</b>	<b>Nome Atividade</b>	<b>Descrição Atividade</b>	<b>Custo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Parceria s/Fonte de Financia mento</b>	<b>Objetivos do PE</b>
fev	Visita de Estudo Fábrica Ciência Viva	Visita no âmbito do Clube Ciência Viva, para exploração de conteúdos/temáticas da Física, da Química e das Ciências Naturais.	450	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	CMA; Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8

# Projetos

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Espaço Solidário	<p>Projeto dirigido aos alunos da Unidade de Multideficiência dos 2º e 3º ciclos, que consiste na recolha de roupas usadas, arrumação e organização das mesmas por secções, para posterior encaminhamento/entrega a pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social.</p> <p>O desenvolvimento do projeto conta com a organização de uma campanha de recolha de roupas usadas, designada por "Nova vida para as nossas roupas", para a qual será elaborado um cartaz de divulgação, assim como se procederá à difusão de uma mensagem pela comunidade educativa, a apelar à solidariedade e respeito pelo ambiente (reutilização). As roupas doadas serão recolhidas, arrumadas e organizadas, segundo critérios previamente definidos, num espaço da escola, ficando, assim, disponíveis para pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social.</p> <p>A campanha de recolha de roupas usadas será desenvolvida em articulação com a Equipa de Integração do Aluno.</p>	20	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos ( )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 8
	Parlamento dos jovens: «Novas Tecnologias  Oportunidades e desafios para os jovens»	<p>Os alunos deverão formar listas com dez deputados e apresentar as suas medidas de acordo com o tema proposto pela Assembleia da República.</p> <p>Deverão ainda fazer campanha eleitoral e eleger as listas candidatas. Será convidado um deputado da Assembleia da República para uma palestra subordinada à temática.</p> <p>Em janeiro: Sessão Escolar, onde será elaborado o Projeto de Recomendação do Agrupamento e serão eleitos os deputados que irão defender o mesmo projeto na Sessão Municipal.</p>	20	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Ação sobre separação do lixo- dinamizada por uma Encarregada de Educação	<p>Ação sobre a separação do lixo, nos diferentes eco pontos.</p> <p>Jogo com a separação do lixo.</p>	10	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 8
	Dia Mundial das Zonas Húmidas	<p>Pesquisa e elaboração de trabalhos, sobre as zonas húmidas da região.</p>	30	Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 8
	Primeira sessão na Fábrica Centro Ciência Viva- CCV de Azurva	<p>Atividades STEAM, na Fábrica Centro Ciência Viva, pelo Clube Ciência Viva de Azurva</p>	450	Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Fábrica da Ciência Viva	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 8

# Projetos

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Dia nacional da Água	Exploração da importância da água, no nosso dia a dia. Pesquisa e registo de atitudes de poupança de água, na escola e nas nossas casas. Elaboração de trabalhos pelos alunos. (cartaz e gota de água).	25	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia Europeu do Mar	Pesquisa e desenvolvimento de atividades relacionadas com a preservação do Mar.	25	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia Mundial da Água	Elaboração de trabalhos relativos à temática da água. A sua preservação no Planeta.	30	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Dia da Árvore	Comemoração e desenvolvimento de atividades sobre a temática.	30	Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8
	Debate na escola com um deputado da Assembleia da República (Parlamento dos Jovens)	Sessão de esclarecimento e debate com um deputado da Assembleia da República tendo como objetivos: - Educar para a cidadania estimulando o gosto pela participação cívica e política; - Dar a conhecer a Assembleia da República e as regras do debate parlamentar; - Promover o debate no respeito pela diversidade de opiniões; - Incentivar a reflexão e o debate sobre o tema «Novas Tecnologias/ Oportunidades e Desafios para os Jovens» Estimular as capacidades de argumentação das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da maioria.	10	Alunos (8.º; 9.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Sessão Distrital do Parlamento dos Jovens: «Novas Tecnologias  Oportunidades e desafios para os jovens»	Os deputados eleitos irão defender o Projeto de Recomendação do Agrupamento e participar na elaboração do Projeto de Recomendação do círculo por Aveiro a apresentar na Sessão Nacional.	200	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	CMA; AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia dos oceanos	Elaboração de uma maquete.	30	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Projetos

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	<i>Dia do ambiente</i>	<i>Desenvolvimento de atividades de pesquisa, preservação do meio ambiente. Elaboração de cartazes e panfletos.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia da Biodiversidade</i>	<i>Elaboração de trabalhos de pesquisa e de registo da biodiversidade marinha.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia Nacional da Energia</i>	<i>Desenvolvimento de atividades relacionadas com o bom uso da energia. Trabalhos com painéis solares e geradores de energia eólica.</i>	40	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia Mundial da Eficiência Energética</i>	<i>Pesquisa, registos e elaboração de trabalhos sobre a eficiência energética. Elaboração de cartazes e panfletos.</i>	20	<i>Alunos (P5 01; 1.º; 2.º; 3.º; 4.º; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Não Lixes!	Vinda à escola do Movimento cívico ambientalista para a promoção de valores e práticas ecológicas "Não Lixes", com o objetivo de dar a conhecer o movimento cívico, destacando a importância da mudança de atitudes e de comportamentos em prol de um mundo melhor, alguns deles relativamente básicos, começando pela redução drástica do lixo que produzimos.	15	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	ECO-Escolas-Eixo	<p>Eco-Escolas é um programa internacional da "Foundation for Environmental Education", desenvolvido em Portugal pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.</p> <p>Adotando a metodologia de trabalho em 7 passos e articulando atividades de exploração de diversos temas, se contribuirá para uma melhoria global do ambiente da escola e da comunidade.</p> <p>Metodologia 7 passos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conselho Eco-Escola (quem; quando reúnem; etc.);</li> <li>2. Auditoria Ambiental (levantamento da situação ambiental da escola);</li> <li>3. Plano de Acção (medidas a implementar: como, quando, que atividades);</li> <li>4. Monitorização e avaliação (reformular e adaptar o plano);</li> <li>5. Trabalho Curricular (inserir nas atividades letivas);</li> <li>6. Informação e Envolvimento da escola e da Comunidade (divulgação das ações; organização de eventos; dias especiais; comunicação social...);</li> <li>7. Eco-Código (elaboração de um código de conduta).</li> </ol>	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Outros; Alunos (P5; 1.º; 2.º; 3.º; 4.º; 5.º; 6.º; 7.º; 8.º; 9.º; )	CMA; Junta de Freguesia Eixo-Eirol; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Ação sobre separação do lixo- dinamizada por uma Encarregada de Educação	Ação sobre a separação do lixo, nos diferentes eco pontos. Jogo com a separação do lixo.	10	Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 8

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	<i>Dia Mundial das Zonas Húmidas</i>	<i>Pesquisa e elaboração de trabalhos, sobre as zonas húmidas da região.</i>	30	<i>Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia nacional da Água</i>	<i>Exploração da importância da água, no nosso dia a dia. Pesquisa e registo de atitudes de poupança de água, na escola e nas nossas casas. Elaboração de trabalhos pelos alunos. (cartaz e gota de água).</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia Europeu do Mar</i>	<i>Pesquisa e desenvolvimento de atividades relacionadas com a preservação do Mar.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia Mundial da Água</i>	<i>Elaboração de trabalhos relativos à temática da água. A sua preservação no Planeta.</i>	30	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia da Árvore</i>	<i>Comemoração e desenvolvimento de atividades sobre a temática.</i>	30	<i>Alunos (1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia dos oceanos</i>	<i>Elaboração de uma maquete.</i>	30	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia do ambiente</i>	<i>Desenvolvimento de atividades de pesquisa, preservação do meio ambiente. Elaboração de cartazes e panfletos.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia da Biodiversidade</i>	<i>Elaboração de trabalhos de pesquisa e de registo da biodiversidade marinha.</i>	25	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	<i>Dia Nacional da Energia</i>	<i>Desenvolvimento de atividades relacionadas com o bom uso da energia. Trabalhos com painéis solares e geradores de energia eólica.</i>	40	<i>Alunos (P5 01; 1.º A; 2.º A; 3.º A; 4.º A; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Dia Mundial da Eficiência Energética</i>	<i>Pesquisa, registos e elaboração de trabalhos sobre a eficiência energética. Elaboração de cartazes e panfletos.</i>	20	<i>Alunos (P5 01; 1.º; 2.º; 3.º; 4.º; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 8</i>

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	<i>Educity - Dinamização de um jogo de Realidade Aumentada no âmbito da Educação Ambiental, atividade articulada com a disciplina de Cidadania</i>	<i>Dinamização de um jogo que utiliza uma aplicação móvel com recursos avançados: Realidade Aumentada (RA) incorporando simulações baseadas em dados de sensores ambientais, animações 3D. Aproveitando a familiaridade dos alunos com os smartphones pretende-se promover o "aprender fazendo através de desafios interdisciplinares. Objetivos: Explorar o meio local como um laboratório vivo de experimentação Aumentar a consciencialização ambiental enquanto interagem com o espaço local</i>	0	<i>Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )</i>	<i>Instituto Raiz</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
	<i>Não Lixes!</i>	<i>Vinda à escola do Movimento cívico ambientalista para a promoção de valores e práticas ecológicas "Não Lixes", com o objetivo de dar a conhecer o movimento cívico, destacando a importância da mudança de atitudes e de comportamentos em prol de um mundo melhor, alguns deles relativamente básicos, começando pela redução drástica do lixo que produzimos.</i>	15	<i>Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )</i>	<i>Outras</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</i>
nov	<i>ars ad hoc - Audição comentada</i>	<i>O ars ad hoc – grupo de música de câmara da Arte no Tempo que se distingue por se mover com igual à vontade entre o grande repertório clássico / romântico e a música contemporânea. Com a participação de dois músicos do grupo, o flautista Ricardo Carvalho e o violoncelista Gonçalo Lélis, a atividade visa motivar as gerações mais jovens para a escuta de música ocidental de tradição erudita, tanto dos grandes clássicos como da mais recente criação musical.</i>	20	<i>Alunos (2.º B; 2.º C; 4.º B; 4.º C; )</i>	<i>AE Eixo</i>	<i>Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5</i>
	<i>Apanha a onda com segunmaça</i>	<i>Sessão cuja finalidade será aumentar a consciencialização sobre as ameaças digitais e ensinar boas práticas de proteção de informações e sistemas. Entre os objetivos específicos, estão:  Identificar ameaças comuns: Apresentar os principais tipos de ataques cibernéticos, como por ex: phishing, malware, ransomware, e como eles funcionam.  Promover boas práticas: Ensinar medidas de proteção, como o uso de senhas fortes, autenticação dupla, backups regulares e atualização de software.  Educar sobre privacidade de dados: Explicar a importância de proteger dados pessoais e sensíveis.  Ensinar resposta a incidentes: Preparar os alunos para reconhecer e reagir a incidentes de segurança, incluindo a comunicação e a mitigação de riscos.  Desenvolver cultura de segurança: Incentivar hábitos de segurança cibernética no dia a dia para evitar vulnerabilidades e minimizar riscos pessoais.</i>	10	<i>Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )</i>	<i>AE Eixo</i>	<i>Objetivo estratégico 2</i>

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
	Afetos e Sexualidade	<p><i>Dimensões da Sexualidade - Conceito de Sexualidade: Explorar o que constitui a sexualidade, incluindo suas dimensões biológicas, psicológicas e socioculturais</i></p> <p><i>A importância da aceitação e não discriminação face às opções dos outros</i></p> <p><i>Comunicação e Afetos: A importância de colocar os afetos no centro das conversas sobre sexualidade para evitar comportamentos exploratórios vazios</i></p> <p><i>Relações Saudáveis: Identificar características de relações saudáveis, incluindo confiança, compromisso e reciprocidade</i></p> <p><i>Recurso às TIC para a dinamização da sessão realização de uma sessão para explorar a temática recorrendo a dinâmicas de grupo.</i></p>	20	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

# Biblioteca

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Desperdício alimentar "O que é que eu tenho a ver com isso?"	Sensibilizar os/as alunos/as para o combate ao desperdício alimentar. A atividade será desenvolvida na biblioteca do Agrupamento na semana da alimentação.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
fev	Rosa-- dos- Ventos Sustentável.	É proposta aos alunos do 7º ano a construção de uma Rosa-dos-Ventos com materiais reutilizados e reciclados. Esta atividade resulta da interdisciplinaridade das disciplinas de Geografia e Educação Visual.	30	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
	"A vida a bordo de uma nau"	Atividade de exploração de recursos relacionados com a vida a bordo de uma nau, dinamizada na Biblioteca pela autora do manual da disciplina de História e Geografia de Portugal. Objetivos: - Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; - Conhecer a vida a bordo das embarcações dos Descobrimentos; - Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

## Câmara Municipal de Aveiro

<b>Mês</b>	<b>Nome Atividade</b>	<b>Descrição Atividade</b>	<b>Custo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Parceria s/Fonte de Financia mento</b>	<b>Objetivos do PE</b>
	Judo na escola	Proporcionar aos alunos o conhecimento e prática da modalidade de Judo em contexto escolar. Adquirir habilidades motoras básicas específicas desta modalidade e inculzir o gosto pela prática desportiva.	5	Alunos (3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	CMA	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8
	Safari dos Animais (PAEMA)	Um modo partilhado de descoberta das obras de arte partindo da representação de animais na arte.	5	Alunos (1.º B; 1.º C; )	CMA; AE Eixo	Objetivo estratégico 5
	PAEMA - Moliceiro Tangram	Dar a conhecer o barco moliceiro e as formas geométricas de forma lúdica e apelativa para crianças.	5	Alunos (4.º B; 4.º C; )	CMA	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3

# Cidadania

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Escola Segura: Oferta Formativa	A intervenção da Escola Segura abrange vários anos de escolaridade, adaptando a sua oferta formativa às necessidades e desafios de cada fase do desenvolvimento dos alunos. No 1.º ciclo, o foco é a sensibilização para questões básicas de segurança, como a prevenção de acidentes rodoviários e o comportamento adequado em situações de risco. No 2.º ciclo, a oferta formativa centra-se em temas como a cidadania, o bullying, o uso responsável da internet e a promoção de comportamentos seguros no ambiente escolar. No 3.º ciclo, abordam-se questões mais complexas, como a prevenção do consumo de substâncias ilícitas, a delinquência juvenil e a violência nas escolas. No ensino secundário, o programa da Escola Segura visa preparar os jovens para a vida adulta, com foco na responsabilidade cívica, prevenção da criminalidade e consciencialização sobre os seus direitos e deveres enquanto cidadãos. Esta abordagem progressiva promove a segurança e o bem-estar dos alunos ao longo de todo o percurso	5	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	GNR	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Não Lixes!	Vinda à escola do Movimento cívico ambientalista para a promoção de valores e práticas ecológicas "Não Lixes", com o objetivo de dar a conhecer o movimento cívico, destacando a importância da mudança de atitudes e de comportamentos em prol de um mundo melhor, alguns deles relativamente básicos, começando pela redução drástica do lixo que produzimos.	15	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Meter os PES ao Caminho - Sugestões de "Caminhos" Mensais	Envio mensal de propostas de atividades/tarefas de comemoração de efemérides a dinamizar pelos Diretores de turma/professores titulares/Educadores.	50	Docentes; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Sou diabética e vou dar o meu testemunho	Atividade a desenvolver no 3º ano do 1CEB	0	Alunos (1.º A; 1.º B; 1.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Cidadania

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Realiza a inclusão!	Na semana que inclui o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência - 3 de Dezembro, o DT/PT, Em aula de cidadania/ Voz dos alunos, apresenta uma proposta de trabalho solicitada pelo docente de educação especial - a produção/ criação de um vídeo curto "reel" que infira ou aluda ao tema INCLUSÃO. Os vídeos serão enviados ao DT/PT, até 17 de dezembro, que os deve partilhar com o docente de Educação Especial da turma. Posteriormente, o docente de Educação especial visualiza/ analisa os vídeos e remete-os para a Equipa de Comunicação, que os partilhará, ao longo do ano, no ecrã corporativo do pátio da entrada, nas redes sociais e na página do Agrupamento. Todos os alunos estarão envolvidos na atividade como agentes da inclusão e criadores de conteúdo digital que sensibiliza para temas como a inclusão, a diferença e os direitos humanos.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (1.º; 2.º; 3.º; 4.º; 5.º; 6.º; 7.º; 8.º; 9.º; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	DisConnect - Prevenção do Uso Prejudicial de Ecrãs	As atividades do projeto compreendem a aplicação de um questionário e sessões educativas em sala de aula, a par de outras dinâmicas dentro da escola e da disponibilização de material informativo para alunos e encarregados de educação.	0	Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	UNICEF- Escola Pelos direitos das crianças - Programa Escolas pelos Direitos da Criança	O programa internacional da UNICEF «Escolas pelos Direitos da Criança» (Child Rights Schools, em inglês), implementado em Portugal desde a década de 1980, pretende aprofundar o conhecimento sobre os direitos da criança e reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas na aplicação da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) no dia-a-dia. As atividades decorrem ao longo do ano letivo e consistem em: 1. Ensinar e incentivar a reflexão e consciencialização a respeito da Convenção sobre os Direitos da Criança. 2. Envolver as crianças e os alunos nas tomadas de decisão. 3. Abranger crianças e jovens de diferentes idades e ciclos de ensino. 4. Assumir o compromisso de envolver toda a comunidade educativa.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
out	Pequeno-almoço: banquete de saúde!	Promover a importância de uma alimentação saudável e equilibrada, especialmente no pequeno-almoço, através de uma celebração educativa do Dia Mundial da Alimentação. Os alunos usufruem de um pequeno-almoço confeccionado na escola e contribuindo, assim, para a formação de hábitos alimentares mais saudáveis. As atividades programadas são as seguintes: 1. Passos Gigantes. Passos que Educam: Esta atividade insere-se no âmbito do Walk21 - Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal. 2. Pequeno-almoço/Lanche Saudável: Após a caminhada, será	40	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7

# Cidadania

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov	Dia das Sopas	<p>A Equipa do PES propôs um evento denominado "Dia das Sopas" dedicado à promoção de uma alimentação saudável e sustentável e que foi aceite pela Direção do AEEixo.</p> <p>Esta atividade será realizada no âmbito do Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis que se celebra anualmente a 8 de novembro nos estados membros da União Europeia. A data pretende encorajar uma alimentação saudável nas crianças, a fim de travar o atual crescimento da obesidade infantil na Europa.</p> <p>O "Dia das Sopas" na nossa escola, consistirá na preparação e degustação de sopas variadas, confeccionadas pelas turmas e membros da comunidade.</p> <p>Este evento permitirá não só destacar a importância de uma dieta equilibrada e nutritiva, mas também fortalecer os laços entre a comunidade, assim como, inserir os encarregados de educação no meio escolar, consciencializar a comunidade educativa para a adoção de estilos de vida saudáveis, incentivar o consumo de sopa e promover a "Sopa" como prato integrante de um menu saudável e equilibrado.</p>	5	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Outro; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Junta de Freguesia Eixo-Eirol; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Sexualidade_8º ano	Atividade dinamizada pela Equipa de Saúde Escolar - UCC, Centro de Saúde de Aveiro.	10	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Empatia e Valores	<p>A atividade "Empatia e Valores" tem como principal objetivo promover o desenvolvimento da empatia e a reflexão crítica sobre os valores humanos fundamentais, como respeito, solidariedade, justiça e honestidade, entre os alunos. Esta atividade visa estimular a capacidade de se colocar no lugar do outro, compreender diferentes perspetivas e refletir sobre emoções e necessidades alheias, contribuindo para a criação de um ambiente escolar mais harmonioso e inclusivo.</p> <p>Envolvendo os alunos em dinâmicas interativas, como debates, encenações e momentos de partilha, esta atividade permite trabalhar as competências socio-emocionais dos alunos, aprendendo a valorizar a importância dos princípios éticos e morais no convívio social e escolar.</p> <p>Permite, assim, reforçar o papel dos valores essenciais para a convivência social e escolar, ensinando os alunos a construir uma sociedade mais justa, inclusiva e cooperativa.</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Cidadania

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Do meu quarto para o mundo	Sessões para as turmas do 5º ano com a duração de 45 minutos. - Apresentação das fotografias da exposição <i>Where Children Sleep</i> , de James Mollison; - Identificação de problemas do mundo presentes em algumas das fotografias apresentadas; - Distribuição de algumas fotocópias das fotos pelos alunos; - Localização no mapa/globo de alguns dos países presentes nas fotografias (afixação de post-its); - Votação no problema do mundo considerado mais grave e que também existe no nosso país; - Reflexão sobre as perspetivas local e global: os problemas do mundo afetam todos os países e pessoas, impedem a plena realização dos direitos consignados na Declaração Universal dos Direitos Humanos e é responsabilidade nossa (de todos os países e pessoas) contribuir para a sua resolução.	4	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Desperdício alimentar "O que é que eu tenho a ver com isso?"	Sensibilizar os/as alunos/as para o combate ao desperdício alimentar. A atividade será desenvolvida na biblioteca do Agrupamento na semana da alimentação.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Cidadania Animal: Porque os Bichos Também Têm Voz!	A intervenção da veterinária nas turmas do 8º ano tem como objetivo sensibilizar os alunos para a importância do bem-estar animal, no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Através de atividades interativas e debates, os estudantes irão aprender sobre os direitos dos animais, a responsabilidade dos tutores e o impacto da saúde animal no meio ambiente e na sociedade. Esta ação visa promover comportamentos mais conscientes e éticos em relação aos animais.	0	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Passos gigantes = Passos que educam Walk21 - Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal (Desporto Escolar)	No contexto do Desporto Escolar e como parte integrante da Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal, será realizada uma caminhada com os alunos do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico (CEB). Esta atividade enquadra-se no projeto Walk21, cujo objetivo é promover hábitos saudáveis através da prática de atividades físicas ao ar livre, incentivando a mobilidade sustentável e ativa. A caminhada será complementada por uma ação educativa relacionada com o Dia da Alimentação, com destaque para a importância de uma alimentação equilibrada. No início do dia, será oferecido um pequeno-almoço saudável aos alunos, reforçando a relação entre uma dieta adequada e o desempenho físico. Os alunos participarão numa caminhada orientada por professores, explorando os benefícios da atividade física para a saúde, enquanto refletem sobre a mobilidade ativa como prática sustentável. Esta iniciativa pretende promover a consciência sobre a saúde física e ambiental, incentivando os alunos a adotarem comportamentos mais saudáveis e a reconhecerem a importância de uma alimentação equilibrada em conjunto com a prática regular de exercício físico sendo que esta temática será explorada ao longo da semana nas disciplinas de EF e CN.	10	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Cidadania

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Promoção da Saúde Oral	Intervenção do higienista oral, Unidade de Saúde Pública, para sensibilização dos alunos do pré-escolar da importância de uma boa higiene oral e traçar as medidas adequadas de promoção da saúde oral em idade precoce.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Suporte Básico de Vida:9º ano	Atividade dinamizada pela Equipa de Saúde Escolar - UCC, Centro de Saúde de Aveiro.	10	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Afetos e Sexualidade	<p><i>Dimensões da Sexualidade - Conceito de Sexualidade: Explorar o que constitui a sexualidade, incluindo suas dimensões biológicas, psicológicas e socioculturais</i></p> <p><i>A importância da aceitação e não discriminação face às opções dos outros</i></p> <p><i>Comunicação e Afetos: A importância de colocar os afetos no centro das conversas sobre sexualidade para evitar comportamentos exploratórios vazios</i></p> <p><i>Relações Saudáveis: Identificar características de relações saudáveis, incluindo confiança, compromisso e reciprocidade</i></p> <p><i>Recurso às TIC para a dinamização da sessão realização de uma sessão para explorar a temática recorrendo a dinâmicas de grupo.</i></p>	20	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

# Ciências Sociais e Humanas

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov	À descoberta do Antigo Egito	Os alunos farão um trabalho de pesquisa na Biblioteca, de acordo com um guião, cujo produto será inserido num Padlet e num Kahoot. Construirão um elemento representativo desta civilização, que fará parte de uma exposição na Biblioteca. Objetivos: - Conhecer a civilização egípcia; - Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; - Desenvolver o interesse pela pesquisa; - Estimular a prática da expressão plástica; - Desenvolver competências digitais.	0	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Ação de sensibilização em tráfico de seres humanos	Debate e questões sobre o TSH, com atividades, exemplos práticos e testemunhos reais. Objetivos: - Prevenir, sensibilizar e informar para o fenómeno do TSH; - Consciencializar para a facilidade de entrada nestas redes e conhecer os mecanismos existentes para a sinalização e denúncia.	0	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	CMA	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5
fev	Rosa-- dos- Ventos Sustentável.	É proposta aos alunos do 7º ano a construção de uma Rosa-dos-Ventos com materiais reutilizados e reciclados. Esta atividade resulta da interdisciplinaridade das disciplinas de Geografia e Educação Visual.	30	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
abr	Visita de estudo a Lisboa	Visita ao Museu Teatro e Dança e Museu das Marionetas e ao Jardim Tropical, em Lisboa	5	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	"A vida a bordo de uma nau"	Atividade de exploração de recursos relacionados com a vida a bordo de uma nau, dinamizada na Biblioteca pela autora do manual da disciplina de História e Geografia de Portugal. Objetivos: - Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; - Conhecer a vida a bordo das embarcações dos Descobrimentos; - Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

# Desporto Escolar

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Experiência: Remo	<p>Proporcionar o contacto com novas modalidades desportivas. Desenvolvimento de competências associadas à prática do remo. Proporcionar momentos de superação da prestação física, perante novos desafios.</p> <p>Promover o gosto pela prática de atividades físicas em contacto com a natureza.</p> <p>Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.</p>	0	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	CMA; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Vela Adaptada	<p>Participação nas sessões de Vela Adaptada. Promover o gosto pela prática de atividades físicas ao ar livre. Promover situações de aprendizagens relativas ao manuseamento do barco à vela, uso do vento e manobras com o barco à vela. Proporcionar momentos de superação perante novos desafios.</p> <p>Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais, em novos contextos.</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º C; 6.º C; 7.º C; 8.º D; 9.º D; 1.º B; 3.º B; 3.º C; 4.º C; )	CMA; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Surfing	<p>Proporcionar o contacto com novas modalidades desportivas. Desenvolvimento de competências associadas à prática do surf e SUP. Proporcionar momentos de superação da prestação física, perante novos desafios.</p> <p>Promover o gosto pela prática de atividades físicas em contacto com a natureza.</p> <p>Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.</p>	0	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	CMA; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Surf Adaptado	<p>Proporcionar aos alunos o contacto com novas modalidades desportivas, desenvolvimento de competências da prática do surf. Proporcionar momentos de superação da prestação física. Promover o gosto pela prática de atividade física regular. Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.</p>	0	Alunos (5.º C; 6.º C; 7.º C; 8.º D; 9.º D; 3.º B; 3.º C; 4.º C; )	CMA; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5
	Projeto Desporto Escolar	<p>Treinos regulares das modalidades desportivas: Futsal, Badminton, DE rodas, DE escola Ativa, ARE e natação adaptada, com o objetivo de promover a aprendizagem e aperfeiçoamento das competências associadas a estas modalidades.</p> <p>Formação de árbitros das modalidades desportivas associadas ao projeto.</p> <p>Participação no Quadro competitivo das modalidades associadas ao projeto.</p> <p>Promover a prática física regular.</p> <p>Proporcionar momentos de superação da prestação física, perante novos desafios.</p> <p>Promover o gosto pela prática de atividades físicas de forma regular.</p> <p>Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º B; 3.º B; 3.º C; 4.º C; )	Junta de Freguesia Eixo-Eirol; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7

# Desporto Escolar

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov	Corta-Mato Escolar	Prova de apuramento para o corta-mato fase CLDE com os objetivos de: Desenvolver o gosto pela atividade física regular, em contacto com a natureza; identificar os benefícios de uma prática física regular; Promover a adoção de um estilo de vida saudável, alcançar e/ou superar os objetivos traçados para a prova.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º B; 1.º C; 2.º B; 2.º C; 3.º B; 3.º C; 4.º B; 4.º C; )	Instituto Raiz; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7
	Corta-Mato Concelhio	Participação na Prova de Corta-Mato Concelhio, em Aveiro. Proporcionar momentos de superação da prestação física, perante alunos de outras escolas. Promover o gosto pela corrida. Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 3.º B; 3.º C; 4.º B; 4.º C; )	CMA	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7
	Passos gigantes = Passos que educam Walk21 - Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal (Desporto Escolar)	No contexto do Desporto Escolar e como parte integrante da Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal, será realizada uma caminhada com os alunos do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico (CEB). Esta atividade enquadra-se no projeto Walk21, cujo objetivo é promover hábitos saudáveis através da prática de atividades físicas ao ar livre, incentivando a mobilidade sustentável e ativa. A caminhada será complementada por uma ação educativa relacionada com o Dia da Alimentação, com destaque para a importância de uma alimentação equilibrada. No início do dia, será oferecido um pequeno-almoço saudável aos alunos, reforçando a relação entre uma dieta adequada e o desempenho físico. Os alunos participarão numa caminhada orientada por professores, explorando os benefícios da atividade física para a saúde, enquanto refletem sobre a mobilidade ativa como prática sustentável. Esta iniciativa pretende promover a consciência sobre a saúde física e ambiental, incentivando os alunos a adotarem comportamentos mais saudáveis e a reconhecerem a importância de uma alimentação equilibrada em conjunto com a prática regular de exercício físico sendo que esta temática será explorada ao longo da semana nas disciplinas de EF e CN.	10	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Corta-Mato CLDE	Participação na Prova de Corta-Mato CLDE, em Vagos. Premiar a participação dos melhores alunos no Corta-Mato Escolar, numa competição de nível superior. Proporcionar momentos de superação da prestação física, perante alunos de outras escolas. Promover o gosto pela corrida. Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 3.º B; 3.º C; 4.º B; 4.º C; )	CMA; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7
	Mega Sprinter CLDE	Participação na Prova de Mega Sprinter CLDE, em Vagos. Proporcionar momentos de superação da prestação física, perante alunos de outras escolas. Promover o gosto pelas corridas de resistência e velocidade e salto em comprimento. Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	CMA; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

## Desporto Escolar

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Mega Sprinter Escolar	Realização das provas de Velocidade e KM de apuramento para a fase CLDE. Desenvolver o gosto pela prática física regular. Promover o gosto pelas corridas de velocidade e resistência. Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

# Educação Especial

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Músicas na Minha Escolinha	<p>Pretende-se promover a leitura e a escrita dos alunos do 1ºCEB, através da elaboração de letras para canções relacionadas com eventos ou datas significativas. Após a elaboração das letras, as canções serão gravadas e partilhadas com a comunidade através das redes sociais e espaços de partilha do Agrupamento.</p> <p>Objetivos: Desenvolver canções que facilitem a aprendizagem dos alunos da Educação Inclusiva Proporcionar aos alunos experiências significativas na aquisição de conhecimentos Desenvolver as competências de leitura e escrita, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola</p>	0	Alunos (4.º A; 4.º B; 4.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8
	Espaço Solidário	<p>Projeto dirigido aos alunos da Unidade de Multideficiência dos 2º e 3º ciclos, que consiste na recolha de roupas usadas, arrumação e organização das mesmas por secções, para posterior encaminhamento/entrega a pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social.</p> <p>O desenvolvimento do projeto conta com a organização de uma campanha de recolha de roupas usadas, designada por "Nova vida para as nossas roupas", para a qual será elaborado um cartaz de divulgação, assim como se procederá à difusão de uma mensagem pela comunidade educativa, a apelar à solidariedade e respeito pelo ambiente (reutilização). As roupas doadas serão recolhidas, arrumadas e organizadas, segundo critérios previamente definidos, num espaço da escola, ficando, assim, disponíveis para pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social.</p> <p>A campanha de recolha de roupas usadas será desenvolvida em articulação com a Equipa de Integração do Aluno.</p>	20	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos ()	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 8
	Reel iza a inclusão!	<p>Na semana que inclui o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência - 3 de Dezembro, o DT/PT, Em aula de cidadania/ Voz dos alunos, apresenta uma proposta de trabalho solicitada pelo docente de educação especial - a produção/ criação de um vídeo curto "reel" que infira ou aluda ao tema INCLUSÃO. Os vídeos serão enviados ao DT/PT, até 17 de dezembro, que os deve partilhar com o docente de Educação Especial da turma. Posteriormente, o docente de Educação especial visualiza/ analisa os vídeos e remete-os para a Equipa de Comunicação, que os partilhará, ao longo do ano, no ecrã corporativo do pátio da entrada, nas redes sociais e na página do Agrupamento. Todos os alunos estarão envolvidos na atividade como agentes da inclusão e criadores de conteúdo digital que sensibiliza para temas como a inclusão, a diferença e os direitos humanos.</p>	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (1.º; 2.º; 3.º; 4.º; 5.º; 6.º; 7.º; 8.º; 9.º; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Educação Especial

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	PROJETO SOU	<p>O Projeto SOU tem como principal objetivo proporcionar um espaço de trabalho e aprendizagem para crianças com necessidades educativas especiais (NEE), onde poderão desenvolver competências e habilidades através da prática da arte têxtil. Além de promover o desenvolvimento de capacidades, o projeto terá um foco importante na arte como terapia para todos os envolvidos, incentivando a inclusão e o bem-estar de todos os participantes.</p> <p>Este projeto surge da necessidade de criar uma estratégia pedagógica inovadora e inclusiva que promova o desenvolvimento e o bem-estar emocional dos alunos com NEE, bem como dos demais alunos da escola.</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º C; 7.º C; 8.º D; 9.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8
out	Pequeno-almoço: banquete de saúde!	<p>Promover a importância de uma alimentação saudável e equilibrada, especialmente no pequeno-almoço, através de uma celebração educativa do Dia Mundial da Alimentação.</p> <p>Os alunos usufruem de um pequeno-almoço confeccionado na escola e contribuindo, assim, para a formação de hábitos alimentares mais saudáveis.</p> <p>As atividades programadas são as seguintes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Passos Gigantes. Passos que Educam: Esta atividade insere-se no âmbito do Walk21 - Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal.</li> <li>Pequeno-almoço/Lanche Saudável: Após a caminhada, será</li> </ol>	40	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7
	Fiambrino	<p>Comemoração do dia Mundial da Alimentação</p> <p>Atividade realizada no âmbito da sensibilização para a importância de uma alimentação saudável/variada.</p> <p>Dramatização de um conto intitulado "O Fiambrino", de Sylvie Ramón.</p> <p>Audição e interpretação de uma música alusiva ao tema, criada pelos alunos do 4.ºano, com o professor de Educação Especial, na atividade "Músicas na minha escola".</p> <p>SPO</p> <p>Explicação da relação entre uma alimentação saudável/não saudável e a saúde mental;</p> <p>Elaboração de um cartaz por turma tendo por tema - o consumo adequado de nutrientes/diminuição de problemas/transtornos emocionais/psicológicos.</p>	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
	Visita à Quinta Pedagógica - CASCI - Alunos com Medidas Adicionais;	<p>Visita à Quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contacto com animais, natureza e diferentes tipos de plantações (agricultura);</li> <li>- reconhecimento de espaços e atividades para o desenvolvimento de competências em jovens e adultos com deficiência;</li> </ul>	10	Alunos (5.º C; 6.º C; 7.º C; 8.º D; 9.º D; P5 02; 1.º C; 3.º B; 3.º C; 4.º; )	Junta de Freguesia Eixo-Eirol	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8
	Visita à Feira de Março;	<p>Visita à feira de Março:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contactar com eventos culturais e recreativos da cidade;</li> <li>- desenvolver competências de autonomia pessoal e social;</li> </ul>	5	Alunos (5.º C; 6.º C; 7.º C; 8.º D; 9.º D; P5 02; 1.º C; 3.º B; 3.º C; 4.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
dez; jan	Oficina Digital	Programa de mentoria digital dos alunos das turmas C e D do 9º ano aos alunos das turmas B e C dos 1º e 2º anos. Preparação de um conjunto de oficinas para desenvolvimento de competências digitais dos alunos do 9º ano e dos alunos dos 1º e 2º anos, das turmas envolvidas. Contribuir para os objetivos do PADDE do Agrupamento, no domínio da literacia digital: proporcionar experiências pedagógicas em atividade estruturada com uso do digital.	10	Alunos (9.º C; 9.º D; 1.º B; 1.º C; 2.º; )	CMA; AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
	Exposições de atividades desenvolvidas no âmbito das disciplinas de Ed. Visual, Ed. Tecnológica, AI, AC, AT.	Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros). Organizar exposições em diferentes formatos – físicos e/ou digitais individuais ou de grupo, selecionando trabalhos tendo por base os processos de análise, síntese e comparação, que conjugam as noções de composição e de harmonia, de acordo com o objetivo escolhido/proposto. Concretizar e divulgar produtos (individuais ou de grupo), em diferentes formatos e temáticas. Motivar os alunos para o desenvolvimento de literacias visuais e aumento da sua autoestima. Embelezar o espaço escolar. Motivar os alunos para o desenvolvimento da literacia visual e melhorar a autoestima.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7
	A escola pelos meus olhos	Reportagem/registo das atividades desenvolvidas pelo Agrupamento de Escolas de Eixo, pelos alunos do 9º ano, para dinamização dos recursos de multimédia disponibilizados pelo LED (Laboratório Escola digital). Desenvolvimento de competências digitais no âmbito da comunicação. Tratamento e edição de imagem.	50	Docentes; Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
out	Dia Internacional da Música	<p>Assinalar o dia Internacional da Música, através de um desafio proposto aos alunos: adaptar um pequeno poema a um refrão de um tema musical a gosto de cada turma.</p> <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p>Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura sonoras em diferentes peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar com diversas peças musicais.</p> <p>Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</p> <p>Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p>Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</p> <p>Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</p> <p>Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</p> <p>Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais contrastantes.</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 1; Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
		<p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><i>Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</i></p> <p><i>Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbre e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)</i></p> <p><i>Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</i></p>				

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov	<p>Harmonia na Quinta (livro/história musicada)</p> <p>Apresentação do Livro (1.º e 2.º ciclos) - workshop (2.º ciclo)</p>	<p>A atividade consiste na apresentação de um livro articula uma história com sonoridades do repertório tradicional infantil improvisadas no órgão de tubos.</p> <p>A história foi criada com o objetivo de desmistificar e motivar para o conhecimento do instrumento musical bem como das suas potencialidades.</p> <p>A autora do livro/projeto, dinamiza uma sessão de apresentação: enquanto alguém lê/conta a história ela improvisa criando também momentos para a interação com o público.</p> <p>Poderá também haver uma sessão/workshop, mediante inscrição ou então organizado por turma, neste caso para alunos do 2.º ciclo de forma a realizar um momento de improvisação com os interessados.</p> <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p>*Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura sonoras em diferentes peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>*Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar com diversas peças musicais.</p> <p>*Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>*Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</p> <p>*Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>*Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p>*Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</p> <p>*Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a dinâmica, com</p>	100	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parcerias/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
		<p><i>progressiva destreza e confiança.</i></p> <p><i>*Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><i>*Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><i>*Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</i></p> <p><i>*Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbre e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)</i></p> <p><i>*Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</i></p>				

## Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
nov	Corta-Mato Escolar	Prova de apuramento para o corta-mato fase CLDE com os objetivos de: Desenvolver o gosto pela atividade física regular, em contacto com a natureza; identificar os benefícios de uma prática física regular; Promover a adoção de um estilo de vida saudável, alcançar e/ ou superar os objetivos traçados para a prova.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º B; 1.º C; 2.º B; 2.º C; 3.º B; 3.º C; 4.º B; 4.º C; )	Instituto Raiz; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
dez	Cantar o Natal em Comunidade	<p>Proporcionar na comunidade um momento musical de convívio entre todos, disponibilizando através do teams/ email para toda a comunidade poder ouvir/cantar em casa para que no dia proposto, todos se juntem num espaço comum a decorrer num intervalo grande, da parte da manhã e todos vivam o Natal cantando.</p> <p>A disciplina de EM prepara um pequeno medley</p> <p>Os alunos do 2.º ciclo são preparados em contexto de aula</p> <p>Para a comunidade será disponibilizado digitalmente para que possam preparar-se autonomamente, ou na disciplina "voz dos alunos", passar uma a duas vezes, eventualmente para que suscite motivação para o dia.</p> <p>Será sugerido aos alunos para que no dia tragam gorros/acessórios de natal e partes de cima de cores natalícias.</p> <p>O espaço, se for no exterior, e ficaria interessante, pendurar fitas natalícias pelas janelas.</p> <p>Também se poderia criar uma árvore de natal Humana e quando estivesse completa todos cantariam dentro da árvore (foto aérea)</p> <p>Se for no interior, terá que ser nas "piscinas"</p> <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p>*Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura sonoras em diferentes peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>*Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar com diversas peças musicais.</p> <p>*Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>*Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</p> <p>*Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>*Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais</p>	0	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (1.º; 2.º; 3.º; 4.º; 5.º; 6.º; 7.º; 8.º; 9.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 1; Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
		<p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p><i>*Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</i></p> <p><i>*Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrônicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</i></p> <p><i>*Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><i>*Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><i>*Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</i></p> <p><i>*Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbre e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)</i></p> <p><i>*Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</i></p>				

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
jan	Cantar as Janeiras	<p><i>Em contexto de sala de aula são explorados e preparados temas musicais alusivos às "Janeiras", criando/compondo arranjos próprios com os instrumentos da sala de aula e organizando uma performance.</i></p> <p><i>Nas duas primeiras semanas de janeiro, os alunos organizados em turma ou agrupando duas turmas, irão apresentar/ Cantar as Janeiras pela comunidade envolvente (Escolas - Agrupamento; AME; Junta de Freguesia, Farmácia, Raiz, Centro de Saúde...)</i></p> <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p><i>Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura sonoras em diferentes peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</i></p> <p><i>Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar com diversas peças musicais.</i></p> <p><i>Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</i></p> <p><i>Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</i></p> <p><i>Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</i></p> <p><i>Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</i></p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p><i>Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</i></p> <p><i>Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a dinâmica, com</i></p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo	<p>Objetivo estratégico 1; Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</p>

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
		<p><i>progressiva destreza e confiança.</i></p> <p><i>Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><i>Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><i>Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</i></p> <p><i>Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbre e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)</i></p> <p><i>Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</i></p>				

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
jan	Visita de estudo - 7.º ano	Visita de estudo, no âmbito das disciplinas de Português, Ciências Naturais, Educação Visual e A.I.	10	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	CMA	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
	Saídas de Campo ao Raiz	Saídas de Campo ao raiz com o objetivo de realizar a preparação física para a prova de Corta-Mato Escolar: reconhecimento do percurso, do terreno e adaptação ao esforço. Proporcionar atividade física em contacto com a natureza; Desenvolver o gosto pela corrida; Identificar os benefícios de uma prática física regular como meio promotor da adoção de um estilo de vida saudável. Promover o desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos. Promover competências de educação rodoviária enquanto peão, em contexto.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Instituto Raiz	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7
	Passos gigantes = Passos que educam Walk21 - Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal (Desporto Escolar)	No contexto do Desporto Escolar e como parte integrante da Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal, será realizada uma caminhada com os alunos do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico (CEB). Esta atividade enquadra-se no projeto Walk21, cujo objetivo é promover hábitos saudáveis através da prática de atividades físicas ao ar livre, incentivando a mobilidade sustentável e ativa. A caminhada será complementada por uma ação educativa relacionada com o Dia da Alimentação, com destaque para a importância de uma alimentação equilibrada. No início do dia, será oferecido um pequeno-almoço saudável aos alunos, reforçando a relação entre uma dieta adequada e o desempenho físico. Os alunos participarão numa caminhada orientada por professores, explorando os benefícios da atividade física para a saúde, enquanto refletem sobre a mobilidade ativa como prática sustentável. Esta iniciativa pretende promover a consciência sobre a saúde física e ambiental, incentivando os alunos a adotarem comportamentos mais saudáveis e a reconhecerem a importância de uma alimentação equilibrada em conjunto com a prática regular de exercício físico sendo que esta temática será explorada ao longo da semana nas disciplinas de EF e CN.	10	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
fev	Rosa-- dos- Ventos Sustentável.	É proposta aos alunos do 7º ano a construção de uma Rosa-dos-Ventos com materiais reutilizados e reciclados. Esta atividade resulta da interdisciplinaridade das disciplinas de Geografia e Educação Visual.	30	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
mar	Instrumentos musicais tradicionais com Daniel Pereira de Cristo	<p>Inserido na temática " Aveiro é Cultura" e "Festas Populares" - A disciplina de Educação Musical, quer convidar o músico e compositor português Daniel Pereira de Cristo onde irá apresentar o seu percurso musical que compreende a exploração e o domínio de instrumentos tradicionais portugueses.</p> <p>Apaixonado pelos instrumentos tradicionais portugueses, com grande destaque nos cordofones, é um músico, multi-instrumentista e cantautor. Venceu o Prémio Carlos Paredes 2018 com o álbum a solo Cavaquinho Cantado.</p> <p>A atividade poderá ser organizada por duas ou três sessões, de modo a juntar as turmas, ou então por ano (5ano - 6 ano)</p> <p>Relativamente ao custo da atividade, o músico referiu despesas de deslocação.</p> <p><a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Daniel_Pereira_Cristo">https://pt.wikipedia.org/wiki/Daniel_Pereira_Cristo</a></p> <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p>*Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura sonoras em diferentes peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>*Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar com diversas peças musicais.</p> <p>*Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>*Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</p> <p>*Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>*Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p>*Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</p>	50	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 1; Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
		<p><i>*Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrônicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</i></p> <p><i>*Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><i>*Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><i>*Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</i></p> <p><i>*Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbre e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)</i></p> <p><i>*Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</i></p>				

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
abr	Canção à espera de palavras - concurso	<p>O objetivo desta atividade é a criação, em grupo turma, de uma letra para uma canção original, de um(a) compositor(a) convidado/a pela Associação Portuguesa de Educação Musical. As letras serão enviadas para a APEM, através de uma gravação vídeo para serem integradas no concurso "Canção à espera de palavras" e avaliadas.</p> <p>Segue o link do projeto do ano anterior:  <a href="https://www.apem.org.pt/cantar-mais/cancao-a-espera-de-palavras/4-concurso-23-24/">https://www.apem.org.pt/cantar-mais/cancao-a-espera-de-palavras/4-concurso-23-24/</a></p> <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p>*Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura sonoras em diferentes peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</p> <p>*Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar com diversas peças musicais.</p> <p>*Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</p> <p>*Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</p> <p>*Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>*Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais</p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p>*Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</p> <p>*Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</p> <p>*Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo	<p>Objetivo estratégico 1; Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8</p>

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
		<p>contrastantes.</p> <p><i>*Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><i>*Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</i></p> <p><i>*Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbre e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)</i></p> <p><i>*Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</i></p>				

## Expressões

<b>Mês</b>	<b>Nome Atividade</b>	<b>Descrição Atividade</b>	<b>Custo</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Parceria s/Fonte de Financia mento</b>	<b>Objetivos do PE</b>
abr	Visita de estudo a Lisboa	Visita ao Museu Teatro e Dança e Museu das Marionetas e ao Jardim Tropical, em Lisboa	5	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	A Filarmónica de Eixo vai à Escola com sons populares	<p>A disciplina de EM contactou a Banda Filarmónica de Eixo para ir à Escola</p> <p>Esta atividade ainda está por ser planificada/organizada, uma vez que se aguarda reunião para o efeito.</p> <p><b>APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</b></p> <p><i>*Comparar características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura sonoras em diferentes peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados.</i></p> <p><i>*Utilizar, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar com diversas peças musicais.</i></p> <p><i>*Investigar diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado.</i></p> <p><i>*Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</i></p> <p><i>*Relacionar a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</i></p> <p><i>*Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia-a-dia, e os seus mundos pessoais e sociais</i></p> <p><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p> <p><i>*Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</i></p> <p><i>*Tocar diversos instrumentos acústicos e eletrónicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo, a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</i></p> <p><i>*Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.</i></p> <p><i>*Mobilizar sequências de movimentos corporais em contextos musicais contrastantes.</i></p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 1; Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Expressões

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Dinamizadores	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financia mento	Objetivos do PE
		<p><b>EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</b></p> <p><i>*Improvisar peças musicais, combinando e manipulando vários elementos da música (timbre, altura, dinâmica, ritmo, forma, texturas), utilizando múltiplos recursos (fontes sonoras convencionais e não convencionais, imagens, esculturas, textos, vídeos, gravações, etc.) e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas.</i></p> <p><i>*Compor peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbre e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software)</i></p> <p><i>Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</i></p>				

# Línguas

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Leituras que marcam...marcar leituras!	Elaboração de marcadores de livros sobre as obras de leitura orientada analisadas nas aulas da disciplina de Português. Com esta atividade, pretende-se que os alunos façam da leitura um gosto e um hábito para a vida e encontrem nos livros motivação para ler e continuar a aprender, dependendo de experiências gratificantes de leitura, a desenvolver a partir de recursos e estratégias diversificados.	150	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
out	Sessão de teatro "The Three Ghosts".	Os alunos irão assistir/participar numa peça de teatro, contactando com a língua inglesa de uma forma lúdica; Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal; Melhorar o sucesso escolar.	5	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4
jan	Visita de estudo - 7.º ano	Visita de estudo, no âmbito das disciplinas de Português, Ciências Naturais, Educação Visual e A.I.	10	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	CMA	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
	La Chandeleur	Confeção e degustação de crepes aberta à comunidade escolar.	75	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 9.º A; 5.º; 6.º; 7.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Aveiro é cultura: Halloween, a tradição que veio de fora...	Celebrar o Halloween num país que não fala inglês oferece aos alunos e comunidade educativa uma oportunidade única para colmatar lacunas culturais e promover a compreensão global. Embora o Halloween seja tradicionalmente associado a países de língua inglesa, a essência da festividade – criatividade, comunidade e diversão – transcende as barreiras linguísticas. O Halloween apresenta um pedaço da cultura anglo-americana que enriquece a diversidade cultural, permitindo que os alunos conheçam e apreciem tradições diferentes das suas. Atividades de Halloween como doces ou travessuras, festas à fantasia e casas mal-assombradas promovem um senso de comunidade escolar. Vestir-se com fantasias, decorar casas e criar atividades temáticas estimulam a criatividade e a expressão artística. Celebrar o Halloween também pode promover a tolerância e a compreensão de diferentes crenças e costumes. As celebrações do Halloween podem reunir alunos, professores e funcionários, criando um sentido de comunidade. A organização de atividades em grupo estimula a colaboração e permite que todos participem num ambiente divertido e inclusivo. A comemoração contará também com uma peça teatral que será apresentada por um grupo de teatro na escola.	150	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Línguas

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Natal pelo mundo: saberes e sabores.	A atividade, a desenvolver-se no dia 20 de dezembro, contará com diversas intervenções das turmas, preparadas no âmbito das disciplinas do departamento, a saber: cânticos de natal, teatro, dança, preparação e decoração de mesas de natal, com sabores tradicionais dos diferentes recantos do mundo, oficina de culinária de sabores natalícios, exposição de textos sobre as tradições natalícias, entre outras possibilidades que poderão surgir. São momentos de convívio em que as atitudes a desenvolver se prendem com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes, em contexto sociocultural e transdisciplinar. Por outro lado, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, os alunos estabelecem relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecem a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia Mundial da Poesia	A atividade será composta por diversas intervenções em diferentes áreas como expressão dramática, dança, declamação de poesia, concurso e mostra de trabalhos de alunos.	100	Docentes; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Dia das Línguas	Realização de várias atividades relacionadas com as diferentes línguas do currículo: declamação, dança, música e teatro, decoração do polivalente.	100	Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Teatro " Auto da Barca do Inferno", de Gil Vicente.	Ida ao teatro para assistir à peça Auto da Barca do Inferno, de Gil Vicente. As aprendizagens a desenvolver pelos alunos no âmbito da educação literária prendem-se com a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.	200	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Línguas

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Le Poisson d'avril	Comemoração do dia das mentiras; Elaboração de "desenhos de peixes", que serão expostos/colados nas costas dos colegas nos intervalos.	30	Docentes; Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 6; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Comemorações do V Centenário de Camões.	A atividade contará com diversas intervenções dinamizadas pelos alunos que vão do teatro, à dança, à declamação, em parceria com a Biblioteca escolar. Os objetivos específicos estão ligados ao currículo da disciplina de Português, no 9.º ano e pretendem que os alunos, no domínio da educação literária, fiquem capacitados para a compreensão, a interpretação e a fruição de textos literários.	100	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

# Matemática e Ciências Experimentais

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
out	SABER COMER É VIVER MELHOR (Comemoração do Dia Mundial da Alimentação)	Uma folha A3 (duas versões em anexo) substitui o toallete do tabuleiro da cantina e promove, de forma lúdica, a sensibilização para a escolha de alimentos saudáveis. Desta forma pretende-se chamar a atenção para a importância de uma alimentação equilibrada e saudável.	8,6	Alunos (3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 5
out	Nutrição e crescimento	Conferência sobre nutrição e crescimento, proporcionada pelas nutricionistas da GERTAL, em contexto das aulas de Ciências naturais de 9º ano	0	Alunos (9.º C; 9.º D; )	CMA	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3
nov	Alimentação e arte	Elaboração de pratos criativos com frutas e legumes	10	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Pais e Encarregados de Educação	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7
jan	Olimpíadas da Biologia	Concurso nacional sobre conhecimentos de Biologia	0	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3
jan	Visita de estudo - 7.º ano	Visita de estudo, no âmbito das disciplinas de Português, Ciências Naturais, Educação Visual e A.I.	10	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; )	CMA	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5
jan	Feira dos minerais	Feira /mostra de rochas, fósseis e miberais	0	Alunos (5.º; 6.º; 7.º; 8.º; 9.º; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 7
	Olimpíadas das Ciências 2CEB	A atividade "Olimpíadas de Ciências Naturais" é uma competição lúdica e educacional que tem como objetivo principal consolidar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de ciências naturais, incentivando os alunos a aplicarem conceitos de forma prática e desafiadora. Durante a atividade, os alunos enfrentarão uma série de desafios científicos que exigem raciocínio crítico, observação e análise. Os desafios abrangem áreas como biologia, química, física e geologia, incluindo tanto questões de nível básico quanto desafios avançados, adaptados ao plano curricular. Com esta atividade, os alunos desenvolverão domínio dos conceitos científicos trabalhados em sala de aula, aplicando-os em diferentes contextos. Espera-se também que desenvolvam e/ou aprimorem habilidades de cooperação, criatividade na resolução de problemas e confiança no uso do conhecimento científico no dia a dia. Esta atividade reforça a aprendizagem prática e fortalece o gosto pelas ciências, promovendo um ambiente de desafio e colaboração entre os alunos.	0	Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
abr	Visita de estudo a Lisboa	Visita ao Museu Teatro e Dança e Museu das Marionetas e ao Jardim Tropical, em Lisboa	5	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

# Matemática e Ciências Experimentais

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Visita de estudo ao Instituto Raiz.	Visita de estudo, durante a semana de 10 a 14 de março, com as turmas do 8º ano ao Instituto Raiz, durante as aulas de 2 tempos. Os temas a serem abordados serão as espécies autóctones e exóticas, proteção florestal e pragas, laboratórios e investigações/estudos realizados.	0	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	Instituto Raiz	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 8
	Olimpíadas ma Matemática 2CEB	1ª Atividade: "Olimpíadas da Matemática" (escolar) Datas: 1ª Fase - 14 de fevereiro de 2025 2ª Fase/Final - 14 de março de 2025 Local: 1ª Fase - nas respetivas salas de cada turma 2ª Fase/Final - Centro Cultural de Eixo A atividade "Olimpíadas da Matemática" é uma competição lúdica educacional que tem como principal objetivo consolidar os conhecimentos adquiridos na disciplina de matemática, incentivando os alunos a aplicarem conceitos de forma prática e desafiadora. Durante a atividade, os alunos enfrentarão uma série de problemas matemáticos que exigem raciocínio lógico, cálculo e análise de padrões. Os desafios abrangem áreas como aritmética, álgebra, geometria e lógica matemática e incluem tanto problemas de nível básico quanto desafios avançados, adaptados ao plano curricular. Com esta atividade os alunos desenvolverão domínio dos conceitos matemáticos trabalhados em sala de aula, aplicando-os em diferentes tipos de problemas. Espera-se também que desenvolvam e/ou aprimorem habilidades de cooperação, criatividade na resolução de problemas e confiança no uso da matemática no dia a dia. Esta atividade reforça a aprendizagem prática e fortalece o gosto pela matemática, promovendo um ambiente de desafio e cooperação entre os alunos. 2. Decoração da entrada (junto ao pbx) com motivos matemáticos e/ou	20	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

## Outras

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
mar	Dia Digital	<p>Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos (por ano de escolaridade) realizam um dia de atividades digitais em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário.</p> <p>Pretende-se por em prática a utilização dos Kit's tecnológicos distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando o desempenho dos alunos na aplicação das provas externas digitais.</p>	0	Docentes; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Semana da Alimentação	No âmbito da comemoração do Dia Mundial da Alimentação, serão dinamizadas um conjunto de atividades relacionadas com a temática, na semana de 14 a 18 de outubro de 2024: numa parceria com a Gertal, SA, sendo que está prevista a realização de ações de sensibilização, pela Equipa de Nutricionistas da Gertal, e pela equipa SAUD'Aveiro, subordinadas aos seguintes temas:	0	Alunos ( )	CMA	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Natal pelo mundo: saberes e sabores.	A atividade, a desenvolver-se no dia 20 de dezembro, contará com diversas intervenções das turmas, preparadas no âmbito das disciplinas do departamento, a saber: cânticos de natal, teatro, dança, preparação e decoração de mesas de natal, com sabores tradicionais dos diferentes recantos do mundo, oficina de culinária de sabores natalícios, exposição de textos sobre as tradições natalícias, entre outras possibilidades que poderão surgir. São momentos de convívio em que as atitudes a desenvolver se prendem com um incentivo à interação com os seus pares e com os docentes, em contexto sociocultural e transdisciplinar. Por outro lado, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo, os alunos estabelecem relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; reconhecem a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	100	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Dignidade Menstrual	Todas as pessoas que menstruam têm direito à dignidade menstrual, o que significa ter acesso a produtos e condições de higiene adequados. A Atividade pretende consciencializar para os direitos de privacidade, segurança e higiene. Consciencialização da convenção dos direitos das crianças.	0,00	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5; 1.º; 2.º; 3.º; 4.º; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Escola Segura: Oferta Formativa	A intervenção da Escola Segura abrange vários anos de escolaridade, adaptando a sua oferta formativa às necessidades e desafios de cada fase do desenvolvimento dos alunos. No 1.º ciclo, o foco é a sensibilização para questões básicas de segurança, como a prevenção de acidentes rodoviários e o comportamento adequado em situações de risco. No 2.º ciclo, a oferta formativa centra-se em temas como a cidadania, o bullying, o uso responsável da internet e a promoção de comportamentos seguros no ambiente escolar. No 3.º ciclo, abordam-se questões mais complexas, como a prevenção do consumo de substâncias ilícitas, a delinquência juvenil e a violência nas escolas. No ensino secundário, o programa da Escola Segura visa preparar os jovens para a vida adulta, com foco na responsabilidade cívica, prevenção da criminalidade e consciencialização sobre os seus direitos e deveres enquanto cidadãos. Esta abordagem progressiva promove a segurança e o bem-estar dos alunos ao longo de todo o percurso	5	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	GNR	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Meter os PES ao Caminho - Sugestões de "Caminhos" Mensais	Envio mensal de propostas de atividades/tarefas de comemoração de efemérides a dinamizar pelos Diretores de turma/professores titulares/Educadores.	50	Docentes; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Projeto de promoção de Educação para a Saúde - PES	Este Projeto de Promoção e Educação para a Saúde (PES) permite integrar a educação para a saúde em campos e interesse comuns de forma sustentável e articulada, para criar um agrupamento promotor de saúde. É importante proporcionar atividades diversas de forma a desenvolver experiências dinâmicas e com espírito colaborativo para os vários temas do referencial da saúde (Saúde Mental e Prevenção da Violência; Educação Alimentar; Atividade Física; Comportamentos Aditivos e Dependências; Afetos e Educação para a Sexualidade). Este projeto permite ainda incentivar os alunos para atividades que procuram a interação entre pares e fazer sentir a escola como espaço deles, para que sejam mais autónomos, criativos e respeitadores. Assim como proporcionar o bem estar de toda a comunidade.	50	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Sou diabética e vou dar o meu testemunho	Atividade a desenvolver no 3º ano do 1CEB	0	Alunos (1.º A; 1.º B; 1.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	DisConnect - Prevenção do Uso Prejudicial de Ecrãs	As atividades do projeto compreendem a aplicação de um questionário e sessões educativas em sala de aula, a par de outras dinâmicas dentro da escola e da disponibilização de material informativo para alunos e encarregados de educação.	0	Alunos (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	UNICEF- Escola Pelos direitos das crianças - Programa Escolas pelos Direitos da Criança	O programa internacional da UNICEF «Escolas pelos Direitos da Criança» (Child Rights Schools, em inglês), implementado em Portugal desde a década de 1980, pretende aprofundar o conhecimento sobre os direitos da criança e reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas na aplicação da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) no dia-a-dia. As atividades decorrem ao longo do ano letivo e consistem em: 1. Ensinar e incentivar a reflexão e consciencialização a respeito da Convenção sobre os Direitos da Criança. 2. Envolver as crianças e os alunos nas tomadas de decisão. 3. Abranger crianças e jovens de diferentes idades e ciclos de ensino. 4. Assumir o compromisso de envolver toda a comunidade educativa.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
out	Pequeno-almoço: banquete de saúde!	Promover a importância de uma alimentação saudável e equilibrada, especialmente no pequeno-almoço, através de uma celebração educativa do Dia Mundial da Alimentação. Os alunos usufruem de um pequeno-almoço confeccionado na escola e contribuindo, assim, para a formação de hábitos alimentares mais saudáveis. As atividades programadas são as seguintes: 1. Passos Gigantes. Passos que Educam: Esta atividade insere-se no âmbito do Walk21 - Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal. 2. Pequeno-almoço/Lanche Saudável: Após a caminhada, será	40	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
nov	Dia das Sopas	<p>A Equipa do PES propôs um evento denominado "Dia das Sopas" dedicado à promoção de uma alimentação saudável e sustentável e que foi aceite pela Direção do AEEixo.</p> <p>Esta atividade será realizada no âmbito do Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis que se celebra anualmente a 8 de novembro nos estados membros da União Europeia. A data pretende encorajar uma alimentação saudável nas crianças, a fim de travar o atual crescimento da obesidade infantil na Europa.</p> <p>O "Dia das Sopas" na nossa escola, consistirá na preparação e degustação de sopas variadas, confeccionadas pelas turmas e membros da comunidade.</p> <p>Este evento permitirá não só destacar a importância de uma dieta equilibrada e nutritiva, mas também fortalecer os laços entre a comunidade, assim como, inserir os encarregados de educação no meio escolar, consciencializar a comunidade educativa para a adoção de estilos de vida saudáveis, incentivar o consumo de sopa e promover a "Sopa" como prato integrante de um menu saudável e equilibrado.</p>	5	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Outro; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Junta de Freguesia Eixo-Eirol; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Sexualidade_8º ano	Atividade dinamizada pela Equipa de Saúde Escolar - UCC, Centro de Saúde de Aveiro.	10	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Empatia e Valores	<p>A atividade "Empatia e Valores" tem como principal objetivo promover o desenvolvimento da empatia e a reflexão crítica sobre os valores humanos fundamentais, como respeito, solidariedade, justiça e honestidade, entre os alunos. Esta atividade visa estimular a capacidade de se colocar no lugar do outro, compreender diferentes perspetivas e refletir sobre emoções e necessidades alheias, contribuindo para a criação de um ambiente escolar mais harmonioso e inclusivo.</p> <p>Envolvendo os alunos em dinâmicas interativas, como debates, encenações e momentos de partilha, esta atividade permite trabalhar as competências socio-emocionais dos alunos, aprendendo a valorizar a importância dos princípios éticos e morais no convívio social e escolar.</p> <p>Permite, assim, reforçar o papel dos valores essenciais para a convivência social e escolar, ensinando os alunos a construir uma sociedade mais justa, inclusiva e cooperativa.</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Do meu quarto para o mundo	Sessões para as turmas do 5º ano com a duração de 45 minutos. - Apresentação das fotografias da exposição <i>Where Children Sleep</i> , de James Mollison; - Identificação de problemas do mundo presentes em algumas das fotografias apresentadas; - Distribuição de algumas fotocópias das fotos pelos alunos; - Localização no mapa/globo de alguns dos países presentes nas fotografias (afixação de post-its); - Votação no problema do mundo considerado mais grave e que também existe no nosso país; - Reflexão sobre as perspetivas local e global: os problemas do mundo afetam todos os países e pessoas, impedem a plena realização dos direitos consignados na Declaração Universal dos Direitos Humanos e é responsabilidade nossa (de todos os países e pessoas) contribuir para a sua resolução.	4	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5
	Cidadania Animal: Porque os Bichos Também Têm Voz!	A intervenção da veterinária nas turmas do 8º ano tem como objetivo sensibilizar os alunos para a importância do bem-estar animal, no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Através de atividades interativas e debates, os estudantes irão aprender sobre os direitos dos animais, a responsabilidade dos tutores e o impacto da saúde animal no meio ambiente e na sociedade. Esta ação visa promover comportamentos mais conscientes e éticos em relação aos animais.	0	Alunos (8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Recolha de bens para animais.	No dia 4 de outubro celebra-se o Dia Mundial do Animal e, na perspetiva de promover os princípios da Declaração Universal dos Direitos do Animal, o AEEixo irá realizar uma recolha solidária ao longo da próxima semana (de 30 de setembro a 8 de outubro). O objetivo desta iniciativa é recolher alimentos e bens essenciais em bom estado. Poderão contribuir com ração seca e húmida para cão e gato, camas, mantas, trelas, coleiras, comedouros, produtos de higiene e limpeza, areia para gato, entre outras coisas. Os bens deverão ser entregues no PBX da Escola Sede do Agrupamento. Os bens serão entregues a uma ou mais Associações de Proteção Animal.	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Passos gigantes = Passos que educam Walk21 - Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal (Desporto Escolar)	No contexto do Desporto Escolar e como parte integrante da Estratégia Nacional para a Mobilidade Ativa Pedonal, será realizada uma caminhada com os alunos do 2.º e 3.º ciclo do ensino básico (CEB). Esta atividade enquadra-se no projeto Walk21, cujo objetivo é promover hábitos saudáveis através da prática de atividades físicas ao ar livre, incentivando a mobilidade sustentável e ativa. A caminhada será complementada por uma ação educativa relacionada com o Dia da Alimentação, com destaque para a importância de uma alimentação equilibrada. No início do dia, será oferecido um pequeno-almoço saudável aos alunos, reforçando a relação entre uma dieta adequada e o desempenho físico. Os alunos participarão numa caminhada orientada por professores, explorando os benefícios da atividade física para a saúde, enquanto refletem sobre a mobilidade ativa como prática sustentável. Esta iniciativa pretende promover a consciência sobre a saúde física e ambiental, incentivando os alunos a adotarem comportamentos mais saudáveis e a reconhecerem a importância de uma alimentação equilibrada em conjunto com a prática regular de exercício físico sendo que esta temática será explorada ao longo da semana nas disciplinas de EF e CN.	10	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Promoção da Saúde Oral	Intervenção do higienista oral, Unidade de Saúde Pública, para sensibilização dos alunos do pré-escolar da importância de uma boa higiene oral e traçar as medidas adequadas de promoção da saúde oral em idade precoce.	0	Alunos (P5 01; P5 02; P5 03; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Igualdade de Género	Consciencializar os/as alunos/as sobre o que é a Igualdade de Género; debater junto dos/as alunos/as sobre estereótipos de género e a forma como estes podem afetar a vida das pessoas e as relações;	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Violência no namoro	As sessões procuraram sensibilizar os/as alunos/as sobre a violência no namoro e sobre as múltiplas formas de agressão (física, psicológica, emocional, sexual ou através de outras formas que visem afetar o outro). As sessões procuram sensibilizar para a promoção de comportamentos mais saudáveis ao nível das relações de namoro dos/as nossos/as jovens. Desenvolvida pela Cáritas de Aveiro.	0	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Relações Saudáveis	Consciencializar os/as alunos/as sobre relacionamentos saudáveis e relacionamentos abusivos. Refletir em conjunto de que forma as relações saudáveis contribuem para o bem-estar físico e mental dos indivíduos.	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Suporte Básico de Vida:9º ano	Atividade dinamizada pela Equipa de Saúde Escolar - UCC, Centro de Saúde de Aveiro.	10	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	Unidade de Saúde Pública	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	Apanha a onda com segurnaça	<p>Sessão cuja finalidade será aumentar a conscientização sobre as ameaças digitais e ensinar boas práticas de proteção de informações e sistemas.</p> <p>Entre os objetivos específicos, estão:</p> <p><i>Identificar ameaças comuns:</i> Apresentar os principais tipos de ataques cibernéticos, como por ex: phishing, malware, ransomware, e como eles funcionam.</p> <p><i>Promover boas práticas:</i> Ensinar medidas de proteção, como o uso de senhas fortes, autenticação dupla, backups regulares e atualização de software.</p> <p><i>Educar sobre privacidade de dados:</i> Explicar a importância de proteger dados pessoais e sensíveis.</p> <p><i>Ensinar resposta a incidentes:</i> Preparar os alunos para reconhecer e reagir a incidentes de segurança, incluindo a comunicação e a mitigação de riscos.</p> <p><i>Desenvolver cultura de segurança:</i> Incentivar hábitos de segurança cibernética no dia a dia para evitar vulnerabilidades e minimizar riscos pessoais.</p>	10	Alunos (7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2
	Afetos e Sexualidade	<p><i>Dimensões da Sexualidade - Conceito de Sexualidade:</i> Explorar o que constitui a sexualidade, incluindo suas dimensões biológicas, psicológicas e socioculturais</p> <p><i>A importância da aceitação e não discriminação face às opções dos outros</i></p> <p><i>Comunicação e Afetos:</i> A importância de colocar os afetos no centro das conversas sobre sexualidade para evitar comportamentos exploratórios vazios</p> <p><i>Relações Saudáveis:</i> Identificar características de relações saudáveis, incluindo confiança, compromisso e reciprocidade</p> <p><i>Recurso às TIC para a dinamização da sessão</i> realização de uma sessão para explorar a temática recorrendo a dinâmicas de grupo.</p>	20	Alunos (9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; )	AE Eixo; Outras	Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 5

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	UNICEF- Escola Pelos direitos das crianças - Programa Escolas pelos Direitos da Criança	<p>O programa internacional da UNICEF «Escolas pelos Direitos da Criança» (Child Rights Schools, em inglês), implementado em Portugal desde a década de 1980, pretende aprofundar o conhecimento sobre os direitos da criança e reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas na aplicação da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) no dia-a-dia.</p> <p>As atividades decorrem ao longo do ano letivo e consistem em:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensinar e incentivar a reflexão e consciencialização a respeito da Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>2. Envolver as crianças e os alunos nas tomadas de decisão.</li> <li>3. Abranger crianças e jovens de diferentes idades e ciclos de ensino.</li> <li>4. Assumir o compromisso de envolver toda a comunidade educativa.</li> </ol>	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Recolha de bens para animais.	<p>No dia 4 de outubro celebra-se o Dia Mundial do Animal e, na perspetiva de promover os princípios da Declaração Universal dos Direitos do Animal, o AEEixo irá realizar uma recolha solidária ao longo da próxima semana (de 30 de setembro a 8 de outubro).</p> <p>O objetivo desta iniciativa é recolher alimentos e bens essenciais em bom estado. Poderão contribuir com ração seca e húmida para cão e gato, camas, mantas, trelas, coleiras, comedouros, produtos de higiene e limpeza, areia para gato, entre outras coisas.</p> <p>Os bens deverão ser entregues no PBX da Escola Sede do Agrupamento.</p> <p>Os bens serão entregues a uma ou mais Associações de Proteção Animal.</p>	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7

# Serviço Social

Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Custo	Público-alvo	Parceria s/Fonte de Financiamento	Objetivos do PE
	UNICEF- Escola Pelos direitos das crianças - Programa Escolas pelos Direitos da Criança	<p>O programa internacional da UNICEF «Escolas pelos Direitos da Criança» (Child Rights Schools, em inglês), implementado em Portugal desde a década de 1980, pretende aprofundar o conhecimento sobre os direitos da criança e reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas na aplicação da Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) no dia-a-dia.</p> <p>As atividades decorrem ao longo do ano letivo e consistem em:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensinar e incentivar a reflexão e consciencialização a respeito da Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>2. Envolver as crianças e os alunos nas tomadas de decisão.</li> <li>3. Abranger crianças e jovens de diferentes idades e ciclos de ensino.</li> <li>4. Assumir o compromisso de envolver toda a comunidade educativa.</li> </ol>	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 3; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7; Objetivo estratégico 8
	Desperdício alimentar "O que é que eu tenho a ver com isso?"	<p>Sensibilizar os/as alunos/as para o combate ao desperdício alimentar. A atividade será desenvolvida na biblioteca do Agrupamento na semana da alimentação.</p>	0	Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 7
	Recolha de bens para animais.	<p>No dia 4 de outubro celebra-se o Dia Mundial do Animal e, na perspetiva de promover os princípios da Declaração Universal dos Direitos do Animal, o AEEixo irá realizar uma recolha solidária ao longo da próxima semana (de 30 de setembro a 8 de outubro).</p> <p>O objetivo desta iniciativa é recolher alimentos e bens essenciais em bom estado. Poderão contribuir com ração seca e húmida para cão e gato, camas, mantas, trelas, coleiras, comedouros, produtos de higiene e limpeza, areia para gato, entre outras coisas.</p> <p>Os bens deverão ser entregues no PBX da Escola Sede do Agrupamento.</p> <p>Os bens serão entregues a uma ou mais Associações de Proteção Animal.</p>	0	Docentes; Pessoal não docente; Encarregados de educação/Comunidade; Alunos (5.º A; 5.º B; 5.º C; 6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º C; 8.º D; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; P5 01; P5 02; P5 03; 1.º A; 1.º B; 1.º C; 2.º A; 2.º B; 2.º C; 3.º A; 3.º B; 3.º C; 4.º A; 4.º B; 4.º C; )	AE Eixo	Objetivo estratégico 2; Objetivo estratégico 4; Objetivo estratégico 5; Objetivo estratégico 7



## Anexo 3

## Adenda ao PAA

## Adenda – Atividades PAA 2024/2025

Departament o/ Proponente/ Equipas	Mês	Nome Atividade	Descrição Atividade	Público- alvo	Parcerias/Font e de Financiament o	Orçament o	Objetivos do PE	Avaliação
EIA	2º semestr e  Março	Programa ARA	Este programa é composto por quatro sessões de sensibilização de forma a diminuir os episódios de violência da turma de 1º ano de Azurva.	Alunos 1º ano - Azurva	-----	-----	Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal	Totalmente realizada com sucesso
EE 9º ano PES Terapeuta da Fala	27 março	Comemoração do Dia Nacional do Dador de Sangue	Consciencializar os jovens para a importância da dádiva de sangue.	Alunos 9º ano		2€	Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal	Totalmente concretizado
Equipa Educativa do 7º ano  Equipa PADDE	Ao longo do ano.	Dia Digital	Realização de um dia de trabalho digital: todos os alunos (por ano de escolaridade) realizam um dia de atividades digitais em contexto de sala de aula, de acordo com as disciplinas do seu horário.  Pretende-se pôr em prática a utilização dos Kit's tecnológicos distribuídos aos alunos, verificar a exequibilidade de uma utilização generalizada dos acessos à internet e às plataformas exploradas pelos professores, acautelando a aplicação das provas externas digitais.	Alunos do 7º ano de escolarid e.	-----	----- €	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras.	Parcialmente concretizada. Funcionou mal, verificando-se diversos constrangimentos, que põem em causa a utilidade da iniciativa. Muitos computadores estão avariados, alguns alunos não têm computador, outros não o trazem. De modo geral, ficou garantido um computador para grupos de dois a quatro alunos, o que leva a uma atitude passiva de alguns, bem como condiciona e compromete o tipo de trabalho a realizar.
1º ciclo	2.º A - novembr	"Construir uma casa com Arte Nova" - Museu de Arte Nova de Aveiro- atividade no âmbito do PAEMA	Visita da exposição patente no Museu Arte Nova que levou os alunos a refletir sobre os pressupostos da Arte Nova. A visita decorreu no interior e no exterior, para melhor compreender os reflexos desta corrente artística	Alunos do 2ºA, 3.ºB. 3.º C	CMA	----- €	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas	Totalmente concretizado



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

## ESCOLA BÁSICA DE EIXO



	o 3.º B 3.º C janeiro		em edifícios da nossa cidade.				diferenciadoras. Promover a integração na comunidade/meio.	
1º ciclo	novembro o	“Safari dos animais- visita com jogo” - (Museu de Santa Joana) - atividade no âmbito do PAEMA	A visita foi orientada para os alunos criarem em equipa de 5 elementos e de um modo partilhado de descoberta das obras de arte partindo da representação de animais na arte. Os alunos percorreram o Museu sob a orientação de um mediador e com um guião ilustrado associado a perguntas com pistas de descoberta, chegaram às obras selecionadas, descobrindo um conjunto de animais que correspondem às espécies mais representadas na arte portuguesa.	Alunos do 2ºB	CMA	----- €	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover a integração na comunidade/meio.	Totalmente concretizado.
	novembro o	A Escolha de Joana – Atelier de desenho inspirado no retrato da princesa (Museu de Santa Joana) - atividade no âmbito do PAEMA	Visita temática, no Museu de Santa Joana (Museu de Aveiro) em torno da vida da Princesa D. Joana e da sua relação no Convento de Jesus com as Freiras Dominicanas de Clausura. Os alunos foram sensibilizados para o tempo histórico e para a longevidade de uma personagem ainda viva na memória da cidade de Aveiro e aprenderam a ler pelas imagens e pelos ambientes que visitaram, em observação direta e em contextos originais. No final, reproduziram um quadro com uma pintura do retrato de Santa Joana princesa.	Alunos do 2ºC	CMA	-----€	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover a integração na comunidade/meio.	Totalmente concretizado.
1º ciclo	2ºSeme- stre - sem data agendad a	“Histórias Animadas (e outras com piadas)”	Histórias contadas com recursos de animação. Esta atividade pretende promover o livro, incentivar práticas de leitura e estimular a imaginação como atividade mental.	Alunos do 2º B e 2ºC	Biblioteca Municipal	-----€	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover a integração na comunidade/meio.	Não se realizou por falta de contacto da Câmara Municipal (PAEMA).
1º ciclo	Ao longo do ano	Sessões TechLabs	Atividades realizadas no âmbito da promoção do domínio de competências STEAM promovendo de forma criativa o gosto pela Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática através da experimentação de forma a proporcionar aos alunos contacto com materiais de eletrónica, robótica, ferramentas, maquinaria diversa e impressora 3D.	3.º B e 3.º C	CMA e UA		Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso Promover práticas pedagógicas diferenciadoras Promover a integração na comunidade/meio.	Totalmente concretizado



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

## ESCOLA BÁSICA DE EIXO



1º ciclo	Ao longo do ano	Sessões UBBU	Realização de atividades no âmbito da <i>Ciência da Computação e Programação</i> .	3.º B e 3.º C	CMA e UA		Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso Promover práticas pedagógicas diferenciadoras Promover a integração na comunidade/meio.	Totalmente concretizado
1º ciclo	20 de junho	Visita de estudo ao "Parque Biológico de Gaia (Avintes)"	Visita de estudo ao "Parque Biológico de Gaia (Avintes)". No âmbito da disciplina de estudo do meio: <i>categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat, relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</i>	2ºB e 2ºC	-----		Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover uma identidade e cultura de Agrupamento Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal	Totalmente concretizado. Os alunos revelaram muito interesse e gosto na realização da visita.
Pré-escolar	1º semestre	Experiência de Ciência" - Eletricidade estática"	As crianças desenharam aranhas e recortaram-nas. Encheu-se um balão e esfregou-se com um pano de lã. Encostou-se o balão às aranhas desenhadas e estas colaram-se ao balão.	Turma do Pré-escolar e turma do 1º ano do 1º ciclo	----	€	Promover práticas pedagógicas diferenciadoras.	Totalmente concretizada
Pré-escolar	7 de novembro	"Dia de aulas ao ar livre"	Passeio na natureza e recolha de materiais. Conhecimento de diferentes plantas, árvores, animais e suas famílias, habitats. Criação de painéis, mobiles, construção de animais e seus habitats, entre outros. Brincadeiras na areia. As atividades realizadas envolveram transversalmente, todas as áreas de conteúdo.	Todas as turmas do Pré-escolar	----	€	Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover a integração na comunidade/meio.	Totalmente concretizada
Pré-escolar	1º semestre	"Robótica pela cidade de Aveiro"	Visita às duas turmas do 1º ano do 1º ciclo, para apresentação do robot. Elaboração do tabuleiro para deslocação do robot com pontos de referência da cidade de Aveiro. Construção de um robot, com materiais reciclados. Encontro de robots e jogo.	Turmas do Pré-escolar de Eixo e 1º ano do 1º ciclo.	----	€	Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras.	Totalmente concretizada



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

## ESCOLA BÁSICA DE EIXO



							Promover a integração na comunidade/meio.	
Pré-escolar	1º semestre	Ação de sensibilização sobre alimentação "Aprender a comer com diversidade alimentar"	Visita da nutricionista da Gertal ,Dra Jessica Rodrigues com uma atividade sobre promoção e hábitos alimentares saudáveis.	Turmas do Pré-escolar.	----	€	Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover a integração na comunidade/meio. Promover o bem-estar e o desenvolvimento pessoal.	Totalmente concretizada
Pré-escolar	1º semestre	Águeda é Natal	Ida de automotora à cidade de Águeda para proporcionar às crianças, os momentos mágicos do Natal. Almoço piquenique na cidade.	Turmas do Pré-escolar de Eixo	-----	0	Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover a integração na comunidade /meio.	Totalmente concretizada
Pré-escolar	2º semestre	Descobrir a Natureza com surpresa	Ida a pé -participação em diversas atividades de caráter lúdico e pedagógico	Turmas do Pré-escolar de Eixo	-----	0	Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover a integração comunidade/meio	Totalmente concretizada
Pré-escolar	2º semestre	Convívio intergeracional com o Centro de Dia da AME	Apresentação da marcha da escola; jogos entre todos e lanche convívio.	Turmas do Pré-escolar de Eixo	-----	0	Promover a integração na comunidade/meio.	Totalmente concretizada.
Pré-escolar	Ao longo do ano	Saídas ao meio local próximo	Visitas de estudo para proporcionar e complementar novas aprendizagens.	Todas as turmas do Pré-escolar	-----	0	Promover práticas pedagógicas diferenciadoras Promover a integração no meio	Totalmente concretizada
EE_5ºano	1º Semestre	Saída local: Ida ao Cinema	A turma C do 5º asno participa na atividade de ida ao cinema, assistir ao filme <i>Mufasa - O Rei Leão</i> , no âmbito das dinâmicas que antecedem a interrupção de Natal. Neste dia, os alunos chegam à escola no horário habitual e, acompanhados por dois professores, seguirão de autocarro, utilizando o passe escolar, até aos Cinemas Glicínias, em Aveiro. A viagem de regresso será realizada no mesmo meio de transporte.	5ºC	-----	4,95€/aluno x 17 + 2 adultos	Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal Promover uma identidade e cultura de Agrupamento	Totalmente concretizada



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

## ESCOLA BÁSICA DE EIXO



Professores de História, HGP e Geografia	1.º Semestre	"À procura da nossa região"	Atividade de pesquisa e tratamento de informação sobre património local, com preenchimento de guiões e construção de pequenas réplicas desses mesmos bens patrimoniais. Exposição dos trabalhos dos alunos. Realização de Kahoots.	Alunos de 5.º, 7.º, 8.º e 9.º anos de História e Geografia de Portugal, Geografia e História	-----	10 €	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso  Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical  Promover práticas pedagógicas diferenciadoras  Promover a integração na comunidade/meio	Totalmente concretizado
Professores de História de 7.ºano	1.º semestre	STEAM na sala de aula - Stop Motion	Criação de animações em Stop Motion, relacionadas com a formação dos reinos bárbaros, a partir de um guião.	Alunos de 7.ºano	CMA	€		Totalmente concretizado
Educação Especial	1.º semestre	GESTOS com AMOR	Interpretação de poemas em Língua Gestual Portuguesa	Alunos do 7.º ano	_____	_____	Objetivo estratégico 2 - Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal  Objetivo estratégico 3 - Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade	Totalmente concretizado



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

## ESCOLA BÁSICA DE EIXO



							do sucesso	
							Objetivo estratégico 4 - Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical	
							Objetivo estratégico 5 - Promover práticas pedagógicas diferenciadoras	
Inglês no 1º ciclo	2.º semestre	<i>STORIES R'Us</i>	Leitura e exploração de livros infantis em língua inglesa, integrados nas áreas temáticas/situacionais e festividades abordadas ao longo do semestre.	Alunos de 3º e 4º anos	-----	€	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras.	Totalmente concretizado
Inglês no 1º ciclo	2.º semestre	Easter Egg Hunt	Promover um caça ao ovo da Páscoa nos recreios da EB1 de Azurva e da EB1 de Eixo para exploração de vocabulário de diversas áreas temáticas/situacionais.	Alunos de 3º e 4º anos	-----	€	Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras. Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal	Totalmente concretizado
Expressões	2º Semestre 30 abril (4ªF)	Tertúlia de Tradições	Promover a partilha entre os alunos e o Rancho do Baixo Vouga, no âmbito das danças, cantares e costumes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanche tradicional partilhado</li> <li>- Apresentação de adereços</li> <li>- Exploração de danças e cantares</li> </ul>	Alunos do 2º e 3º ciclo			Promover práticas pedagógicas diferenciadoras  Promover uma identidade e cultura de Agrupamento  Promover a integração na	Totalmente concretizado



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

## ESCOLA BÁSICA DE EIXO



							comunidade/meio	
Expressões	2º Semestre Semana de 28/04 a 2/05	Mixórdia das Expressões	Promover a partilha de saberes entre os alunos relacionados com as competências artísticas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Expressão plástica</li><li>- Expressão Musical</li><li>- Expressão Corporal</li></ul>	Alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo			Promover práticas pedagógicas diferenciadoras Promover uma identidade e cultura de Agrupamento Promover a integração na comunidade/meio	Totalmente concretizado
Expressões	2º Semestre Semana de 13/05 a 16/05	Semana do Hino	Promover a aprendizagem do Hino do Agrupamento através da dinâmica de partilha entre os alunos do 2º ciclo e os restantes alunos do agrupamento: <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Ao longo da semana os alunos do 2º ciclo Alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclo (usando o espaço da aula de EM) irão ensinar o Hino aos restantes colegas do agrupamento.</i></li></ul>				Promover uma identidade e cultura de Agrupamento Promover a integração na comunidade/meio	Totalmente concretizado
Desporto Escolar	12/06	Festa de Encerramento das atividades do Desporto Escolar	Saída de campo ao Parque da Balsa, com deslocação a pé e de bicicleta para realização de atividades físicas variadas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Futsal, badminton, dança e percursos de bicicleta, com os objetivos de:</li><li>- Promover o convívio e partilha de experiências entre os alunos participantes nos vários grupos/equipa do Clube do Desporto escolar</li><li>- Motivar os alunos para a continuidade da frequência nos vários grupos/equipa através de uma</li></ul>	Alunos inscritos no Clube Desporto Escolar	—	—	Promover práticas pedagógicas diferenciadoras Promover uma identidade e cultura de Agrupamento Promover a integração na comunidade/meio	Totalmente concretizado



---

### **NOTA: OBJETIVOS DO PROJETO EDUCATIVO**

Objetivo estratégico 1 - Estabelecer as linhas orientadoras da gestão

Objetivo estratégico 2 - Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal

Objetivo estratégico 3 - Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso

Objetivo estratégico 4 - Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical

Objetivo estratégico 5 - Promover práticas pedagógicas diferenciadoras

Objetivo estratégico 6 - Otimizar a comunicação interna e externa

Objetivo estratégico 7 - Promover uma identidade e cultura de Agrupamento

Objetivo estratégico 8 - Promover a integração na comunidade/meio



## Anexo 4

## Relatório de Projetos



---

# CLUBES E PROJETOS

*Balanço final*





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

ESCOLA BÁSICA DE EIXO

---

*Agrupamento de Escolas de Eixo*

*Ano Letivo 2024/2025*

## 1. Enquadramento

O presente relatório reporta-se ao desenvolvimento de Clubes e Projetos implementados pelo Agrupamento de Escolas de Eixo (AEEixo), no ano letivo 2024/2025.

Constituíram-se como fontes para a elaboração deste documento, o balanço intercalar efetuado no final do primeiro semestre, a avaliação realizada no Inovar PAA e no final do ano, a análise das propostas dos alunos recolhidas na Voz dos Alunos e, ainda, esclarecimentos adicionais solicitados pela Coordenadora dos Clubes e Projetos.

Foram implementados diversos projetos educativos de natureza interdisciplinar, com vista à concretização dos objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento. A análise crítica que se segue abrange os projetos desenvolvidos, os resultados obtidos, os pontos fortes, os constrangimentos identificados e sugestões de melhoria.

As atividades desenvolveram-se com enfoque nas áreas da saúde, cidadania / solidariedade, inclusão, ciência, sustentabilidade, literacia, desporto e internacionalização. Abrangeram todos os ciclos de ensino, desde o pré-escolar ao 3.º ciclo, com a participação ativa de alunos, docentes, técnicos, encarregados de educação e parceiros.

Objetivos do Projeto Educativo		
Eixos	Objetivo estratégico	Objetivos operacionais
<b>Eixo 1 - Organização e Gestão</b>	1. Estabelecer as linhas orientadoras da gestão	OO1: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão Administrativa e Financeira
		OO2: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão dos Recursos Humanos
		OO3: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão Pedagógica
		OO4: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão dos Recursos Físicos e Materiais
		OO5: Colocar em prática as linhas orientadoras das componentes da Gestão da Segurança
		OO6: Promover a melhoria contínua do Agrupamento
<b>Eixo 2 - Sucesso Escolar e Prestação de Serviço Educativo</b>	2. Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal	OO7: Promover o bem-estar
	3. Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso	OO8: Melhorar o sucesso escolar
		OO9: Potenciar a redução do absentismo
		OO10: Promover o mérito
	4. Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical	OO11: Otimizar a articulação vertical e horizontal
	5. Promover práticas pedagógicas diferenciadoras	OO12: Promover a prática digital e a utilização de dispositivos tecnológicos na melhoria do processo ensino-aprendizagem-avaliação
OO13: Desenvolver a literacia da leitura, na comunidade		
OO14: Promover o trabalho prático e experimental		
6. Otimizar a comunicação interna e externa	OO15: Melhorar os processos de comunicação interna e externa	



<b>Eixo 3 - Comunicação</b>	7. Promover uma identidade ecultura de Agrupamento	OO16: Promover um ambiente escolar de cultura e identidade do Agrupamento
<b>Eixo 4 - Integração na Comunidade e no Meio</b>	8. Promover a integração na comunidade/meio	OO17: Reforçar a integração na comunidade/meio

*Tabela 1 – Objetivos do Projeto Educativo*

## 2. Análise dos Clubes e Projetos

Os Clubes e Projetos dinamizados no Agrupamento têm assumido um papel fundamental enquanto espaços de aprendizagem não formal, proporcionando aos alunos oportunidades de desenvolvimento pessoal e académico para além do currículo regular. Estas atividades promovem competências científicas, artísticas, sociais e emocionais, contribuindo para uma formação mais completa e equilibrada.

Valorizando os interesses e motivações dos alunos, os Clubes e Projetos oferecem experiências enriquecedoras que favorecem a autonomia, o espírito crítico, a criatividade e a responsabilidade. Além disso, permitem uma ocupação saudável e educativa dos tempos livres, reforçando os laços de pertença à escola.

A nível institucional, estas dinâmicas contribuem para a valorização e visibilidade do Agrupamento junto da comunidade educativa, das entidades locais e internacionais. Ao complementar o percurso formativo dos alunos, estão alinhadas com os princípios orientadores do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, promovendo uma educação humanista, inclusiva e orientada para a cidadania ativa.

No presente ano letivo, desenvolveram-se no AEEixo os clubes/projetos abaixo identificados na tabela:

### 2.1 Coordenação dos Clubes e Projetos

CLUBES/PROJETOS	Coordenação
PES	Elisabete Fernandes
Eco-Escolas de Azurva_1º ciclo	Isabel Miguéis Carla Diniz
Eco-Escolas Eixo (1º, 2º e 3º ciclos)	Joela Vieira e Laura Dias
Desporto Escolar	Badminton - Carla Ferreira
	Futsal - Vítor Correia
	Atividades Rítmicas e Expressivas - Sara Ratola
	Sobre Rodas - Carla Ferreira
	Natação Adaptada - Sara Ratola
Projeto «SOU»	Ana Limas
Espaço Solidário	Sueli Oliveira
Parlamento dos Jovens	M. Isaura Teixeira
Assembleia Municipal Jovem	M. Isaura Teixeira
VozdosAlunos@DGE	M. Isaura Teixeira
TechLabs	Susana Gomes
Ciência Viva 2.º e 3.º ciclos	Luciana Traqueia
Ciência Viva 1º ciclo	Carla Diniz
De boca em boca, de mão em mão- 1º ciclo	Carla Diniz
eTwinning Green Champions	Lúcia Santos
ERASMUS + (2024-2026)	Lúcia Santos e Paulo Gomes
TLG Crescer com amigos	

*Tabela 2 – Responsáveis pelos clubes/projetos*



## 2.2 População dos Clubes e Projetos

**Clubes/ Projetos que desenvolveram as suas atividades em contexto de sala de aula:**

Projetos/Clubes	Alunos envolvidos
PES	730
Eco-Escolas Eixo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	515
Clube Ciência Viva (1.º ciclo)	92
Clube Ciência Viva (2.º e 3.º ciclo)	85
TechLabs	221
De boca em boca, de mão em mão	92

*Tabela 3 – Alunos envolvidos em projetos realizados em sala de aula*

**Clubes / Projetos que trabalharam com um número mais restrito de alunos nos seus tempos livres:**

Clubes/Projetos	Número de participantes	
Eco-Escolas Eixo (1.º, 2.º e 3.º ciclos)	30	
Eco-Escolas – Azurva 1.º ciclo	112	
Clube Ciência Viva (2.º e 3.º ciclos)	26	
Desporto Escolar	Badminton	19
	Futsal	31
	Sobre rodas	13
	Natação Adaptada	14
	Atividades Rítmicas e Expressivas	19
Espaço Solidário	4	
Parlamento dos Jovens	63	
Assembleia Municipal Jovem	73	
VozdosAlunos@DGE	55	
Projeto SOU	10	
eTwinning	23	
Erasmus +	4	
TLG Crescer com amigos	3	

*Tabela 4 – Alunos envolvidos em clubes e projetos nos seus tempos livres*

Conforme verificado, estiveram em funcionamento 17 clubes/projetos ao longo do ano letivo, abrangendo um número significativo de alunos de todos os ciclos de ensino, desde a Educação Pré-Escolar até ao 3.º Ciclo do Ensino Básico.

No total, 1.735 alunos participaram em clubes e projetos cujas atividades decorreram em contexto de sala de aula. Adicionalmente, 566 alunos frequentaram clubes e projetos no seu tempo livre. Estes indicadores



---

*mostram uma escola ativa, dinâmica e empenhada na promoção do desenvolvimento integral dos alunos,  
uma vez que se verifica uma oferta diversificada de atividades*

extracurriculares na escola, um elevado grau de envolvimento da comunidade escolar e uma abrangência transversal. Acresce ainda, que a adesão significativa aos clubes nos tempos livres (566 alunos) demonstra o reconhecimento do valor pedagógico e formativo destas atividades fora do currículo formal.

Refira-se também que, no presente ano letivo, o Agrupamento estabeleceu uma parceria com a Associação TLG (Transforming Lives for Good) Portugal para a implementação do programa «Crescer

com Amigos». Este é um projeto de coaching individual, gratuito e em regime de voluntariado, dirigido a alunos do 1.º ciclo com dificuldades ao nível social, emocional e/ou comportamental.

Através de sessões semanais, realizadas na escola e integradas no horário escolar, três alunos beneficiaram de uma relação de confiança e proximidade com voluntários-coaches devidamente formados, que os ajudaram a desenvolver competências socio emocionais essenciais ao seu bem-estar e sucesso escolar. O impacto deste programa revelou-se extremamente positivo, com melhorias visíveis no comportamento, autoestima e capacidade de relacionamento dos alunos envolvidos. A articulação entre coaches, professores e famílias foi um pilar fundamental do sucesso da iniciativa.

### 2.3 Objetivos estruturais do Projeto Educativo visados pelos Clubes/Projetos

Clubes/Projetos	OE 1 - Estabelecer as linhas orientadoras da gestão	OE 2 - Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal	OE 3 - Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do	OE 4 - Promover o trabalho cooperativo e reforçar a	OE 5 - Promover práticas pedagógicas diferenciadoras	OE 6 - Otimizar a comunicação interna e externa	OE 7 - Promover uma identidade e cultura de	OE 8 - Promover a integração na comunidade/meio
PES		X	X	X	X		X	X
Eco-Escolas Eixo (1º, 2º e 3º ciclos)		X		X	X		X	
Eco-Escolas – Azurva (1º ciclo)		X		X	X		X	
Desporto Escolar		X	X		X		X	
Espaço Solidário		X						X
Projeto SOU		X	X	X	X			X
Parlamento dos Jovens		X	X	X			X	
Assembleia Municipal Jovem		X	X	X			X	
Vozdos Alunos @DGE		X	X	X			X	
Clube Ciência Viva (2º e 3º ciclos)			X	X	X			
Clube Ciência Viva (1º ciclo)		X	X	X	X		X	X
TechLabs			X	X	X		X	
De boca em boca, de mão em mão		X		X			X	X
eTwinning		X	X	X	X		X	
Erasmus +		X	X	X	X		X	
TLG Crescer com amigos		X	X		X			X

Tabela 5 – Objetivos Estratégicos do projeto educativo, trabalhados nos diferentes clubes/projetos



A leitura da Tabela 5 permite concluir que os Objetivos Estratégicos mais trabalhados pelos clubes e projetos do Agrupamento são o OE 2 (Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal) e o OE 4 (Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical). Seguem-se o OE 3 (Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso) e o OE 7 (Promover uma identidade e cultura de Agrupamento). Estes dados evidenciam uma forte aposta na articulação pedagógica, no reforço da identidade escolar e na promoção do sucesso educativo e do bem-estar.

Por outro lado, o OE 6 (Otimizar a comunicação interna e externa) mantém-se como o menos desenvolvido revelando uma fragilidade transversal na comunicação dos projetos, tanto internamente como para a comunidade educativa.

Destaca-se ainda a diversidade e complementaridade dos projetos, sendo notória a transversalidade pedagógica e a articulação interinstitucional.

Esta análise reforça a pertinência dos projetos implementados, mas evidencia a necessidade de reforçar estratégias de comunicação e visibilidade, potenciando o seu impacto educativo e comunitário.

#### **2.4 Descrição sumária das atividades dinamizadas**

Ao avaliar o grau de cumprimento dos objetivos, verifica-se que todos os coordenadores se mostraram plenamente satisfeitos com os resultados das atividades, visto que todos admitem ter cumprido, na totalidade, os objetivos traçados, tendo frequentemente recorrido a parcerias externas na concretização das atividades propostas.

**PES****Descrição resumida das atividades realizadas**

O Projeto de Promoção e Educação para a Saúde (PES) permite integrar a educação para a saúde em campos e interesse comuns de forma sustentável e articulada, para criar um agrupamento promotor de saúde.

Ao longo do ano letivo foram dinamizadas diversas atividades com o objetivo de promover o bem-estar físico, emocional e social dos alunos.

As temáticas abordadas incluíram o desporto, a saúde, a alimentação, a empatia e os valores, a diabetes, a cidadania animal, entre outras atividades relevantes para a formação integral dos alunos.

**Número de participantes**

730

**Objetivos do Projeto Educativo**

Promover a integração na comunidade/meio;

Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;

Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical;

Promover práticas pedagógicas diferenciadoras;

Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

As atividades abrangeram todos os ciclos de ensino, incluindo o ensino pré-escolar, garantindo uma abordagem transversal e adequada às diferentes faixas etárias.

Algumas iniciativas envolveram toda a comunidade educativa, destacando-se o Dia das Sopas, realizado pelo segundo ano consecutivo, que foi novamente um verdadeiro sucesso, promovendo hábitos alimentares saudáveis e momentos de partilha inter-geracional.

Todas as propostas foram concretizadas com sucesso, à exceção de duas atividades: Saúde Oral e o projeto “DisConnect”, centrado na prevenção do uso excessivo e prejudicial dos ecrãs. A não realização de ambas deveu-se à indisponibilidade da Unidade de Saúde Pública, circunstância totalmente alheia à responsabilidade do Agrupamento.

**Pontos fortes**

Articulação/parceria com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, promovendo uma abordagem integrada e coerente no desenvolvimento integral dos alunos.

Articulação e envolvimento dos parceiros/comunidade. Articulação/transversalidade das disciplinas envolvidas. Construção de um sentimento de identidade e pertença. Interesse demonstrado pelos alunos.

Oportunidade de vivenciar novas experiências.

Promoção da articulação vertical entre os vários ciclos de escolaridade.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

A única atividade não realizada foi a relacionada com a Saúde Oral, devido à impossibilidade de colaboração por parte da Unidade de Saúde Pública, situação alheia ao Agrupamento.

**Sugestões de melhoria****Parcerias externas**

AE Eixo

**CLUBE CIÊNCIA VIVA (1.º Ciclo)****Descrição resumida das atividades realizadas**

Atividades STEAM, na Fábrica Centro Ciência Viva.  
Atividades práticas, de experimentação e contacto com a ciência, desenvolvendo o espírito crítico;  
- Integração e interdisciplinaridade e envolvimento de várias turmas, no processo de desenvolvimento do projeto.  
- Criação de ambientes de aprendizagem dinâmicos e estimulantes que despertam o interesse pela ciência, com a participação de encarregados de educação e elementos de parceria (Universidade);  
- Articulação com instituições científicas e de ensino superior, promovendo a ligação entre a escola e a comunidade.

**Número de participantes**

92 alunos

**Objetivos do Projeto Educativo**

Promover a integração na comunidade/meio; Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal; Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical; Promover práticas pedagógicas diferenciadoras;

Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

Estimular a capacidade de questionar, analisar e resolver problemas de forma autónoma.

-Preparar os alunos para desafios futuros, promovendo o gosto pela aprendizagem ao longo da vida.

- Desenvolvimento de atividades STEAM.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente.

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não, realizadas)****Pontos fortes**

Articulação e envolvimento dos parceiros e com os Encarregados de Educação. Articulação/transversalidade das disciplinas envolvidas.

Construção de um sentimento de identidade e pertença.

Interesse demonstrado pelos alunos, nas diferentes atividades e a envolvimento com a Comunidade Educativa. Oportunidade de vivenciar novas experiências.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

Falta de verba a tempo da execução das atividades e muita burocracia.

**Sugestões de melhoria****Parcerias externas**

Fábrica Centro Ciência Viva de Aveiro.

**CLUBE CIÊNCIA VIVA (2º e 3º Ciclos)****Descrição resumida das atividades realizadas**

Durante este ano letivo o clube continuou a implementar ações com foco no desenvolvimento de atividades baseadas em metodologias STEAM que se enquadraram nos temas Eletricidade, Programação e Robótica, Vetorização de Imagem e Corte em *Plotter*, Animação e Vídeo em *Stop Motion*, Modelação e Impressão 3D e Sustentabilidade.

Para além do trabalho prático realizado em contexto de clube, foram articuladas atividades com o PAA, promovendo iniciativas STEAM em diferentes momentos escolares. Também foram integradas estratégias STEAM em dinâmicas de sala de aula, abrangendo várias disciplinas e turmas e foram realizadas visitas de estudo que envolveram 135 alunos. Aumentamos a visibilidade do clube através da divulgação das nossas atividades nos encontros regionais de clubes, contribuindo para a partilha de boas práticas.

**Número de participantes**

26 alunos no clube + 85 alunos em sala de aula.

**Objetivos do Projeto Educativo**

Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso;  
Promover a integração na comunidade/meio;  
Promover práticas pedagógicas diferenciadoras.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Todos os objetivos foram cumpridos.

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

As atividades inicialmente previstas foram concretizadas, com algumas adaptações em função das atividades do PAA e dos interesses demonstrados por alunos e professores.  
O relatório final do clube, contendo as ações realizadas, foi submetido na plataforma CCV.

**Pontos fortes**

Consolidação e implementação de atividades baseadas em metodologias STEAM quer no trabalho prático em contexto de clube, quer na articulação com disciplinas, projetos e PAA.  
Impacto positivo nas aprendizagens dos alunos demonstrado pelo entusiasmo, motivação e empenho dos mesmos nas atividades.  
Articulação com diferentes disciplinas permitindo criar oportunidades de mudança de dinâmicas em sala de aula baseados em metodologias STEAM.  
Aumento da visibilidade do clube na escola e na comunidade, colaborando e articulando com atividades do PAA e outros projetos, numa lógica de “clube de portas abertas

**Pontos fracos/Constrangimentos**

A carga horária atribuída aos docentes é totalmente absorvida no trabalho direto com os alunos, dificultando a planificação, organização e desenvolvimento de novas ações.  
O atraso na atribuição da verba tem limitado a aquisição de material necessário em tempo útil.  
Insuficiência de espaço adequado à prática experimental e à organização do material.

**Sugestões de melhoria****Parcerias externas**

Fábrica da Ciência da Universidade de Aveiro e Câmara Municipal de Aveiro.

**ECO-ESCOLAS EIXO (1.º, 2º e 3º Ciclos)****Descrição resumida das atividades realizadas**

Eco-Escolas é um programa internacional da «Foundation for Environmental Education», desenvolvido em Portugal pela ABAAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

Adota-se a metodologia de trabalho em 7 passos, articulando atividades de exploração de diversos temas, para contribuir para uma melhoria global do ambiente da escola e da comunidade.

Metodologia 7 passos:

1. Conselho Eco-Escolas - reúne pelo menos 4 vezes por ano
2. Auditoria Ambiental (levantamento da situação ambiental da escola básica de Eixo);
3. Plano de Ação (medidas a implementar: como, quando, que atividades);
4. Monitorização e avaliação (reformular e adaptar o plano);
5. Trabalho Curricular (inserir nas atividades letivas);
6. Informação e Envolvimento da escola e da Comunidade (página da escola e Blogue: <https://sesustentavel.blogspot.com/>)
7. Eco-Código (Código de conduta).

**Número de participantes**

515

**Objetivos do Projeto Educativo**

Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;

Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical;

Promover práticas pedagógicas diferenciadoras;

Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Todos os objetivos foram cumpridos.

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Todas as atividades foram concretizadas.

**Pontos fortes**

A possibilidade de trabalhar com alunos de todas as turmas do 1.º ciclo de Eixo;

Ter um horário próprio para desenvolver as atividades;

Os alunos demonstrarem gosto pelas atividades pela defesa do ambiente.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

Dificuldades de concretizar atividades em coadjuvação com outros docentes nas turmas, devido ao horário, após o tempo letivo de aula;

Poucos recursos materiais ou falta de orçamento para concretizar as atividades.

**Sugestões de melhoria**

Criar condições para conseguir um horário mais apelativo para as sessões semanais com os alunos.

**Parcerias externas**

Câmara Municipal de Aveiro, Junta de Freguesia Eixo-Eirol, ABAAE e ASPEA

**ECO-ESCOLAS – AZURVA (1.º Ciclo)****Descrição resumida das atividades realizadas**

Planificação e implementação dos 7 passos da metodologia do Programa Eco-Escolas:

1. Conselho Eco-Escolas
2. Auditoria Ambiental
3. Plano de Ação
4. Monitorização e avaliação das ações
5. Divulgação
6. Balanço/ avaliação
7. Evidências

Criação do eco código

Criação e manutenção da horta

Colocação de reservatório para recolha da água da chuva

Ações de sensibilização sobre a proteção do ambiente (em colaboração com o CCV de Azurva)

**Número de participantes**

112 ( pré escolar + 1º ciclo)

**Objetivos do Projeto Educativo**

Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;

Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical;

Promover práticas pedagógicas diferenciadoras;

Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Os objetivos foram cumpridos

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Todas as atividades foram realizadas

**Pontos fortes**

Envolvimento dos alunos do 1º ciclo

Envolvimento dos encarregados de educação

Interesse e motivação dos alunos nas atividades realizadas

**Pontos fracos/Constrangimentos**

Falta de verba para realizar saídas

**Sugestões de melhoria**

-----

**Parcerias externas**

-----

**DESPORTO ESCOLAR****Descrição resumida das atividades realizadas**

Treinos regulares das modalidades desportivas: Futsal, Badminton, DE rodas, DE escola Ativa, ARE e natação adaptada, com o objetivo de promover a aprendizagem e aperfeiçoamento das competências associadas a estas modalidades.

Formação de árbitros das modalidades desportivas associadas ao projeto.

Participação no quadro competitivo das modalidades associadas ao projeto.

Momentos de superação da prestação física, perante novos desafios.

Promoção do gosto pela prática de atividades físicas de forma regular.

Promoção do desenvolvimento de competências sociais e comportamentais em novos contextos.

**Número de participantes**

Badminton –19 alunos

Futsal – 31 alunos

Natação Adaptada – 14 alunos

Atividades Rítmicas Expressivas – 19

alunos DE sobre rodas – 13 alunos

Total 96

**Objetivos do Projeto Educativo**

Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso;

Promover a integração na comunidade/meio;

Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;

Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical;

Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Concretização de todas as atividades previstas com resultados desportivos de elevado nível.

**Pontos fortes**

A promoção da prática de atividade física

**Pontos fracos/Constrangimentos**

-----

**Sugestões de melhoria**

-----

**Parcerias externas**

Bombeiros, Escola Segura, Instituto RAIZ, Junta de Freguesia Eixo-Eirol, Câmara Municipal de Aveiro e Câmara

Municipal de Albergaria-a-Velha

## Projeto SOU

### Descrição resumida das atividades realizadas

O Projeto SOU tem como principal objetivo proporcionar um espaço de trabalho e aprendizagem para crianças com necessidades educativas especiais (NEE), onde poderão desenvolver competências e habilidades através da prática da arte têxtil. Além de promover o desenvolvimento de capacidades, o projeto terá um foco importante na arte como terapia para todos os envolvidos, incentivando a inclusão e o bem-estar de todos os participantes.

Este projeto surge da necessidade de criar uma estratégia pedagógica inovadora e inclusiva que promova o desenvolvimento e o bem-estar emocional dos alunos com NEE, bem como dos demais alunos da escola.

### Número de participantes

10

### Objetivos do Projeto Educativo

- Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso;
- Promover a integração na comunidade/meio;
- Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;
- Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical;
- Promover práticas pedagógicas diferenciadoras.

### Grau de cumprimento dos objetivos

Totalmente

### Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)

### Pontos fortes

- Desenvolvimento de diferentes competências, melhoria da autoestima, inclusão, sustentabilidade, -envolvimento voluntário de mais aluno “externos” semestre.
- Iniciativa em novas propostas de trabalhos, colaboração entre pares, respeito pelo outro.
- Participação e envolvimento dos alunos na filosofia do projeto.
- Participação do projeto na “festa de fim de ano”
- Venda de produtos elaborados ao longo do ano.
- Confeção de produtos exclusivos para a escola
- Poder ter algum tempo exclusivo para realizar os trabalhos de produção têxtil que a escola necessita.

### Pontos fracos/Constrangimentos

- O espaço necessita de armários para arrumar os diferentes materiais;
- Falta uma máquina de corte e cose;
- a orgânica da sala, ao nível de decoração material ainda não está muito funcional.
- Dinâmica do espaço necessita ser ajustada
- Falta de comunicação do projeto na comunidade escolar.

### Sugestões de melhoria

---

### Parcerias externas

-----

## PARLAMENTO DOS JOVENS

### Descrição resumida das atividades realizadas

Foram desenvolvidas as atividades previstas no Regimento do Parlamento dos Jovens com o intuito de dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento. Foram dinamizadas ações de publicitação da temática a abordar «Novas Tecnologias | Oportunidades e desafios para os jovens», formação de listas; apresentação das medidas; campanha eleitoral / Eleição; Sessão escolar; Sessão distrital.

Foram ainda realizadas sessões de esclarecimento e um debate com uma deputada da Assembleia da República dedicado ao tema: «Novas Tecnologias | Oportunidades e desafios para os jovens».

De salientar o contributo deste projeto no sentido de educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; dar a conhecer as regras do debate parlamentar; promover o debate no respeito pela diversidade de opiniões; incentivar a reflexão e o debate sobre o tema «Novas Tecnologias/ Oportunidades e Desafios para os Jovens»; estimular as capacidades de argumentação das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da maioria.

### Número de participantes

63

### Objetivos do Projeto Educativo

Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso;  
Promover a integração na comunidade/meio;  
Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;  
Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

### Grau de cumprimento dos objetivos

Totalmente

### Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)

Todas as atividades previstas no PAA foram concretizadas e abrangeram um total de 63 alunos de turmas e anos diferentes – do 7º ao 9º ano

### Pontos fortes

Maior número de alunos de diferentes anos e turmas envolvidos;  
Eleição de uma aluna do Agrupamento para a Mesa da sessão distrital; Articulação e envolvência dos parceiros/comunidade;  
Articulação/transversalidade das disciplinas envolvidas;  
Construção de um sentimento de identidade e pertença;  
Interesse demonstrado pelos alunos;  
Oportunidade de vivenciar novas experiências.

### Pontos fracos/Constrangimentos

Os constrangimentos prenderam-se com a dificuldade em gerir o tempo e a disponibilidade dos alunos envolvidos.

### Sugestões de melhoria

Embora se tenha registado um maior número de alunos de diferentes anos e turmas envolvidos, há que melhorar os aspetos relacionados com os debates que envolvam toda a escola no sentido de desenvolver uma maior consciência cívica, melhorar a qualidade das intervenções dos alunos e promover o sentido crítico.

### Parcerias externas

Parlamento dos jovens - Assembleia da República; IPDJ.

**ASSEMBLEIA MUNICIPAL JOVEM****Descrição resumida das atividades realizadas**

Todas as turmas do 8º ano elaboraram uma moção para apresentar e defender na Assembleia Municipal Jovem, em Aveiro, onde estão representadas outras escolas do concelho. Posteriormente, foi escolhida a moção que representou melhor as ideias dos alunos.

Esta iniciativa pretende promover junto dos alunos o exercício do direito de cidadania, os valores da democracia e da participação cívica, bem como, o desejo do confronto e a partilha de ideias e o debate da realidade experienciada por eles.

**Número de participantes**

12 alunos + 4 turmas do 8ºano.

**Objetivos do Projeto Educativo**

Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso; Promover a integração na comunidade/meio;

Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal; Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Todas as atividades exigidas pelo projeto (elaboração de várias moções, seleção e apresentação da moção escolhida) foram executadas.

**Pontos fortes**

Envolvimento e interesse demonstrado pelos alunos;

Articulação com os diretores de turma e Cidadania;

Melhoria das competências da comunicação oral e capacidade de argumentação;

Construção de um sentimento de identidade e pertença;

Oportunidade de vivenciar novas experiências.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

Os constrangimentos prenderam-se com a dificuldade em gerir o tempo e a disponibilidade dos alunos envolvidos.

**Sugestões de melhoria**

Este projeto poderá ser desenvolvido por dois professores e deverá ser dada continuidade à articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

**Parcerias externas**

Câmara Municipal de Aveiro

**VOZ DOS ALUNOS@DGE****Descrição resumida das atividades realizadas**

O projeto consistiu na intervenção dos alunos sobre um tema que os afeta e se enquadra nas competências e missão da DGE, previamente preparado, e, no debate entre outros alunos e os dirigentes da DGE. Foi retomado o tema do ano letivo transato: «O Currículo do Ensino Básico». Perante a questão «Estará o Currículo do Ensino Básico a promover uma aprendizagem verdadeiramente significativa e adaptada às necessidades dos alunos do século XXI?», os alunos do 9º ano debateram e partilharam ideias. Esta troca de ideias permitiu uma visão geral das opiniões dos alunos, tendo sido apresentada uma sugestão de melhoria por turma.

**Número de participantes**

3 + turmas do 9º ano

**Objetivos do Projeto Educativo**

Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso; Promover a integração na comunidade/meio;

Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal; Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Todas as atividades exigidas pelo projeto (reflexão, elaboração, apresentação e debate sobre o tema escolhido) foram concretizadas.

**Pontos fortes**

O envolvimento em iniciativas desta natureza contribui significativamente para a formação de jovens mais conscientes, participativos, informados e empenhados no exercício da cidadania;

Os alunos que mais se empenharam no projeto sentiram-se valorizados ao verem as suas sugestões ouvidas, o que contribuiu para o aumento da autoestima e da autonomia;

Desenvolvimento das competências comunicativas- apresentação e defesa dos argumentos apresentados;

Oportunidade de vivenciar novas experiências

Construção de um sentimento de identidade e pertença.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

De forma global, constatou-se um conhecimento limitado por parte dos alunos relativamente ao projeto, o que revela fragilidades na estratégia de comunicação interna e externa, afetando a sua visibilidade e impacto. Verificou-se, igualmente, dificuldade na mobilização dos alunos fora do seu horário letivo.

Trata-se de um projeto exigente e relevante, mas com reduzido poder de atratividade, uma vez que apenas três alunos podem representar e defender as perspetivas dos seus pares.

Constitui ainda um fator limitativo a realização das reuniões com a DGE em formato exclusivamente não presencial.

Por fim, a existência de projetos com objetivos semelhantes, como o Parlamento dos Jovens e a Assembleia Municipal Jovem, com maior apelo e dinâmica participativa, contribui para a menor adesão a esta iniciativa.

**Sugestões de melhoria**

Tendo em conta as fragilidades identificadas no relatório, recomenda-se a reavaliação da continuidade do projeto «VozdosAlunos@DGE». Caso se opte por manter a sua implementação, sugere-se que seja integrado no espaço "Voz dos Alunos", sob a coordenação dos professores responsáveis por esse tempo, potenciando o envolvimento mais alargado e ativo dos alunos nos debates e reflexões propostas. Esta reorganização poderá contribuir para reforçar a visibilidade, a pertinência e o impacto do projeto no seio da comunidade educativa.

**Parcerias externas**

DGE

**TECHLABS****Descrição resumida das atividades realizadas**

O TechLabs é uma iniciativa liderada pelo Município de Aveiro em parceria com a Aveiro Tech City e a Universidade de Aveiro, que visa promover competências STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática) desde o 1.º ciclo até ao ensino secundário.

Espaços de Experimentação STEAM equipados com kits de eletrónica e robótica, impressoras 3D, e equipamentos informáticos, permitem que os alunos concebam e materializem projetos baseados em desafios reais de matemática, ciência e tecnologia.

**Número de participantes**

Alunos do 1º ao 8º ano.

**Objetivos do Projeto Educativo**

Desenvolver pensamento crítico, criatividade, autonomia e competências digitais;  
Integrar a Matemática de forma lúdica e aplicada, fomentando raciocínio e resolução de problemas.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Várias sessões ao longo do ano em contexto disciplinar.

**Pontos fortes**

Promoção de competências STEAM em todos os níveis de ensino;  
Promoção de estratégias de ensino STEAM em diversas áreas disciplinares, dando lugar à articulação entre várias áreas disciplinares.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

---

**Sugestões de melhoria**

---

**Parcerias externas**

Aveiro Tech City e Universidade de Aveiro.

**ESPAÇO SOLIDÁRIO****Descrição resumida das atividades realizadas**

Projeto dirigido aos alunos da Unidade de Multideficiência dos 2º e 3º ciclos, que consiste na recolha de roupas usadas, arrumação e organização das mesmas por secções, para posterior encaminhamento/entrega a pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social.

O desenvolvimento do projeto conta com a organização de uma campanha de recolha de roupas usadas, designada por "Nova vida para as nossas roupas", para a qual será elaborado um cartaz de divulgação, assim como se procederá à difusão de uma mensagem pela comunidade educativa, a apelar à solidariedade e respeito pelo ambiente (reutilização). As roupas doadas serão recolhidas, arrumadas e organizadas, segundo critérios previamente definidos, num espaço da escola, ficando, assim, disponíveis para pessoas/famílias sinalizadas pelo serviço social.

A campanha de recolha de roupas usadas será desenvolvida em articulação com a Equipa de Integração do Aluno.

**Número de participantes**

4

**Objetivos do Projeto Educativo**

Promover a integração na comunidade/meio;  
Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Apelo à solidariedade; promoção de competências sociais; desenvolvimento de competências emocionais; promoção do trabalho colaborativo;  
desenvolvimento de competências comunicacionais; promoção da autonomia dos alunos (cuidado e tratamento de roupas; seleção de roupas em bom estado para doação; arrumação e organização das roupas, nomeadamente dobragem e lavagem das mesmas, competências que foram transferidas para o contexto familiar); identificação de comportamentos de perigo (cuidados a ter aquando do manuseamento do ferro de engomar); respeito pelo ambiente (reutilização das roupas como prática sustentável); promoção de competências de organização segundo critérios estabelecidos (criação de cabazes de roupa a distribuir por famílias identificadas pela EIA, de acordo com a idade, sexo, tamanho, peças de vestuário, calçado, roupa de cama, brinquedos);

**Pontos fortes**

Boa parceria, articulação e colaboração com a EIA na concretização do projeto.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

---

**Sugestões de melhoria**

Envolver alunos/as voluntários/as para apoiar na organização e gestão dos bens que chegam ao espaço.

**Parcerias externas**

Associação de Melhoramentos de Eixo.

**DE BOCA EM BOCA, DE MÃO EM MÃO****Descrição resumida das atividades realizadas**

Projeto de intervenção na área da literacia da leitura que contemplou atividades de leitura regular e de partilha, com as turmas da escola, pais e outras escolas. Pretendeu-se unir esforços, num trabalho colaborativo, mobilizando alunos, docentes e pais, num trabalho continuado de promoção da leitura com vista ao desenvolvimento do prazer de ler, da competência da leitura e partilha de histórias, entre todos.

**Número de participantes**

Todos os alunos do 1º ciclo de Azurva.

**Objetivos do Projeto Educativo**

Promover a integração na comunidade/meio;  
Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;  
Promover o trabalho cooperativo e reforçar a articulação horizontal e vertical;  
Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

O projeto de literacia, envolveu leitura em voz alta e conversas significativas, fortalecendo a linguagem oral e escrita dos alunos; participação ativa dos pais nas atividades de leitura e escrita; integrou as outras disciplinas, conectando diferentes áreas do conhecimento.

**Pontos fortes**

Desenvolvimento do vocabulário e capacidade de compreender textos.  
A literacia familiar, que envolve a participação ativa dos pais nas atividades de leitura e escrita, fortaleceu o vínculo entre pais e filhos.  
Integrou as outras disciplinas, conectando diferentes áreas do conhecimento e mostrando a importância da leitura e da escrita em diversos contextos.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

Não há nada a salientar.

**Sugestões de melhoria**

Dar continuidade no próximo ano letivo.

**Parcerias externas**

---

## eTwinning

### Descrição resumida das atividades realizadas

O eTwinning, é uma ação do programa Erasmus+ da União Europeia que visa promover a colaboração entre escolas europeias através do desenvolvimento de projetos online. O eTwinning oferece uma plataforma para professores e escolas criarem redes de trabalho e desenvolverem projetos em conjunto, utilizando tecnologias de informação e comunicação. Neste contexto, foi aprovado o projeto «Green Champions – Sports, Sustainability and Global Connections» em parceria com alunos e professores da Roménia, Itália e Turquia.

### Número de participantes

23

### Objetivos do Projeto Educativo

Promover a colaboração entre escolas através da criação de redes de trabalho e projetos conjuntos.  
Utilizar tecnologias digitais, oferecendo uma plataforma online para a comunicação e colaboração.  
Envolver escolas de diferentes países europeus, promovendo a internacionalização e a troca de experiências.  
Desenvolver competências, tanto nos alunos como nos professores, como a literacia digital, a comunicação intercultural e o trabalho em equipa.  
Focar diferentes temas desde a educação ambiental e a sustentabilidade até à promoção de valores e à cidadania europeia.

### Grau de cumprimento dos objetivos

Totalmente

### Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)

Reuniões online em língua inglesa;  
Sessão de loga;  
Trabalhos individuais sobre a proteção ambiental;  
Livro digital com jogos tradicionais portugueses.

### Pontos fortes

O projeto desempenhou um papel significativo na vida dos alunos, promovendo o desenvolvimento de competências essenciais, como a comunicação, a colaboração e a cidadania europeia.

### Pontos fracos/Constrangimentos

Aprovação tardia do projeto.

### Sugestões de melhoria

---

### Parcerias externas

eTwinning / UE.

**ERASMUS +****Descrição resumida das atividades realizadas**

Programa da União Europeia que oferece oportunidades de mobilidade e cooperação no âmbito da educação, formação, juventude e desporto. O programa visa promover o desenvolvimento pessoal, educativo e profissional dos indivíduos, além de contribuir para o crescimento sustentável e a coesão social. O projeto aprovado e financiado, tem como título «Green Trace» e conta, como países parceiros, a Turquia, a Polónia e a Itália. Tem como tema principal a educação ambiental e sustentabilidade (hábitos de consumo responsável, impacto dos plásticos no ambiente, dos transportes na qualidade do ar /saúde e do desperdício da água).

Os resultados do Erasmus+ são publicados sob a forma de relatórios e de estatísticas, bem como na plataforma de projetos Erasmus+.

**Número de participantes**

4 alunos em mobilidade.

**Objetivos do Projeto Educativo**

Melhorar as aprendizagens e promover a qualidade do sucesso;  
Promover a integração na comunidade/meio;  
Promover o bem-estar e desenvolvimento pessoal;  
Promover práticas pedagógicas diferenciadoras;  
Promover uma identidade e cultura de Agrupamento.

**Grau de cumprimento dos objetivos**

Totalmente.

**Resultados (atividades previstas – atividades realizadas/não realizadas)**

Todas as atividades delineadas no projeto irão ser implementadas ao longo de 2 anos.

De momento, o projeto está a ser cumprido de acordo com os objetivos e calendarização.

Project management meeting - A 1ª mobilidade / reunião preparatória realizou-se na escola sede, tendo como intervenientes os professores de todos os países envolvidos e foi bem-sucedida.

As restantes mobilidades já estão calendarizadas, sendo que a próxima se realizará em setembro 2025, na Polónia.

Foram selecionados 4 alunos que irão participar nesta mobilidade e realizadas reuniões preparatórias com os encarregados de educação.

**Pontos fortes**

Oportunidade de vivenciar novas experiências  
Articulação e envolvimento dos parceiros.  
Desenvolvimento de diferentes competências, especialmente TIC e língua inglesa;  
Colaboração com alunos de outros países europeus;  
Desenvolvimento do pensamento crítico e da criatividade;  
Promoção da educação inclusiva e dos valores europeus.

**Pontos fracos/Constrangimentos**

Falta de computadores e de armários para arrumar os diferentes materiais;  
Pouca autonomia dos alunos.

**Sugestões de melhoria**

---

**Parcerias externas**

Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação, UE e Ministério da Educação.

## Síntese da Análise da Oferta de Projetos – Ano Letivo 24/25

*Com base nos dados apresentados pelos coordenadores dos diferentes clubes e projetos, conclui-se que os objetivos foram plenamente atingidos. Registou-se uma diversidade de atividades com elevada participação dos alunos, destacando-se igualmente o contributo das parcerias externas na concretização de várias iniciativas.*

*De realçar a criação do projeto «**SOU**», focado no desenvolvimento pessoal e na inclusão, bem como a participação em projetos internacionais como o **Erasmus+** que contribui para a abertura da escola à Europa e para o enriquecimento das experiências educativas.*

*Claramente reconhecidos por todos os intervenientes, os projetos PES, Desporto Escolar e Eco-Escolas afirmam-se como essenciais, tendo promovido, sobremaneira, o trabalho cooperativo, reforçado a articulação horizontal e vertical e contribuído para uma escola mais feliz.*

*De igual modo, revelou-se uma mais-valia o projeto «**Crescer com Amigos**» que continuará no próximo ano letivo, alargando o seu contributo para a promoção de uma escola mais inclusiva, humana e atenta às necessidades individuais das crianças.*

*Contudo, verificou-se uma ligeira redução da oferta de projetos no Agrupamento, com a descontinuação do Ténis de Mesa (DE), Espaço Sensorial, Projeto Balsinhas e Saber + Saúde, o que representa um leve recuo na diversidade de propostas nas áreas do bem-estar, saúde e inclusão.*

*Muito embora já se encontrem em funcionamento no Agrupamento projetos valiosos (**TechLabs** e **Ciência Viva**) que trabalham com o método **STEAM** (que incorpora as Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e a Matemática, trazendo-as para a sala de aula de uma forma integrada), sinaliza-se ainda a carência de projetos especificamente direcionados à promoção da Matemática, área fundamental para o desenvolvimento do pensamento lógico-científico, cuja valorização deve ser tida em conta na planificação futura, atendendo também às sugestões dos alunos do ano letivo 2023/2024.*

*Tendo em vista a organização do ano letivo de 2024/2025, será importante considerar as sugestões de melhoria apontadas pelos alunos, se reavalie a viabilidade de retomar ou reformular projetos descontinuados; se repense a continuidade do projeto VozdosAlunos@DGE, e ainda continuar a alargar a oferta de atividades, de forma a responder aos seus interesses e promover o seu desenvolvimento integral, em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.*

*Com base nas opiniões recolhidas no âmbito do projeto VozdosAlunos@DGE, recomenda-se o envolvimento ativo dos alunos na planificação e implementação de clubes e projetos que:*

- **promovam o desenvolvimento do pensamento lógico e científico, como por exemplo um *Clube de Matemática* (OE 3 – Melhorar as aprendizagens e**



---

promover a qualidade do sucesso);

- respondam a necessidades associadas ao desporto, saúde e bem-estar como a **Natação**;
- contribuam para a melhoria da comunicação interna e externa (OE 6), através da criação de iniciativas como um Clube de Rádio, Vídeo ou Comunicação;
- promovam iniciativas interdisciplinares que incluam disciplinas com menor sucesso;
- continuem a fortalecer a articulação entre os diferentes ciclos de ensino e a planificação integrada das atividades, articulando-as com os DAC, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e, também, com os diversos clubes.

Por fim, sugere-se um maior equilíbrio entre a participação dos alunos em atividades extracurriculares e a frequência regular às aulas, de forma a garantir que estas iniciativas não comprometam o acompanhamento dos conteúdos curriculares essenciais.

**Eixo, 18 de julho de 2025**

**A Coordenadora da Equipa de Clubes e Projetos**

**Maria Isaura Teixeira**