



Agrupamento de Escolas de Eixo

---

# PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---

**Autores:** Ana Patrícia Areias, António Fonseca, Isabel Arribança e Luciana Traqueia

**Data:** 15 de julho de 2021

**Revisão:** outubro de 2022



### Índice

1. Enquadramento.....	3
2. História Digital da Escola .....	4
2.1. Dados da Escola.....	4
2.2. Referenciais de diagnóstico .....	5
2.3. Resultados do diagnóstico .....	6
2.3.1. Dimensão Tecnológica e digital.....	6
2.3.2. Dimensão pedagógica .....	8
2.3.3. Dimensão organizacional .....	10
3. Objetivos do PADDE .....	12
4. Planeamento de atividades e cronograma .....	14
5. Plano de comunicação com a comunidade.....	20
6. Monitorização e avaliação.....	21

### 1. Enquadramento

O Programa do XXII Governo Constitucional considera a transição digital um dos instrumentos essenciais da estratégia de desenvolvimento do país, em alinhamento com os objetivos políticos que irão nortear os investimentos da União Europeia no período de programação 2021-2027, de acordo com o novo quadro da Política de coesão.

A Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, de abril de 2020 apresenta uma visão estratégica para a transição digital do país, sendo o primeiro pilar o Programa de digitalização para as escolas.

Neste contexto, surge a implementação de um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) que consiste na promoção das competências digitais dos educadores para a utilização de tecnologias digitais, no que diz respeito ao ensino e às interações profissionais com colegas.

O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DiqCompEdu* e o *DiqCompOrg*.

A partir destes documentos definiram-se as dimensões a ter em conta na elaboração do PADDE: dimensão organizacional, pedagógica e tecnológica e digital.

---

<b>Dimensão Tecnológico e Digital</b>	Infraestruturas e equipamentos
	Acesso a equipamentos dos alunos em casa
	Serviços digitais da Escola (sumários, contacto com EE, outros...)
	Gestão de sistema
<b>Dimensão Pedagógica</b>	Apoio e Recursos digitais
	Aplicação em sala de aula
	Práticas de Avaliação
	Competência digital de aluno
<b>Dimensão Organizacional</b>	Liderança
	Colaboração e trabalho em rede/colaborativo
	Desenvolvimento profissional e contínuo

---

A definição das áreas de competência prioritárias teve por base os resultados das ferramentas de diagnóstico *Check-in* e *SELFIE*. A ferramenta de diagnóstico *Check-in* permitiu aos docentes auto perceberem as suas competências digitais, ou seja, acerca do que são capazes de realizar com o digital em determinado contexto. Enquanto, que, a ferramenta de diagnóstico *SELFIE* permitiu obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas com o digital nas organizações educativas.

A reflexão sobre os resultados obtidos permitiu conceber ações concretas, que deram corpo ao PADDE do Agrupamento de Escolas de Eixo.

## 2. História Digital da Escola

### 2.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Ana Jales	Professora Bibliotecária	Dimensão Organizacional e Pedagógica - Biblioteca, suporte e utilização RED e trabalho colaborativo.
Luciana Traqueia	Líder digital	Dimensão Tecnológica, organizacional e digital - exploração/gestão/manutenção de plataformas e apoio aos docentes. Monitorização do PADDE.
Ana Patrícia Areias	Líder digital	Dimensão Tecnológica e digital - infraestruturas, equipamentos e acesso à internet. Dimensão Tecnológica, organizacional e digital - exploração/gestão/manutenção de plataformas e apoio aos docentes. Monitorização do PADDE.
Coordenadores de Departamento	Líder Pedagógico	Dimensão Pedagógica - Práticas pedagógicas e avaliativas, utilização de recursos educativos digitais, trabalho colaborativo.
Susana Gomes	Coordenadora Equipa PADDE	Dimensão Organizacional - Liderança e desenvolvimento profissional dos docentes. Dimensão Pedagógica - Desenvolvimento curricular e avaliação.

Informação Geral da Escola	
N.º de estabelecimentos escolares	3
N.º de alunos	551/593
N.º de professores	69/84
N.º de pessoal não docente	24

Período de vigência do PADDE	2021/2023
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22 de julho de 2021/revisão out 2022
--	--------------------------------------



## 2.2. Referenciais de diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação

26 de abril a 7 de maio de 2021

### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	4	4	100	15	15	100	55	55	100
2.º ciclo	3	3	100	16	15	94	125	101	81
3.º ciclo	4	4	100	23	21	91	135	82	61

### Check-In

Período de aplicação

8 a 18 de janeiro de 2021

### Participação

Nº de respondentes	51
%	68

### Outros Referenciais para Reflexão

Relatórios de monitorização do Ensino à Distância.

### 2.3. Resultados do diagnóstico

#### 2.3.1. Dimensão Tecnológica e digital

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	2,7	3	3,8
2.º ciclo	3,2	3,4	3,6
3.º ciclo	3,4	3,2	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	70	90
2º ciclo	63	58
3º ciclo	75	65

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros:		
Plataforma de gestão administrativa e pedagógica - Inovar;		
Plataforma de comunicação interna – Simpleixo; <b>plataforma Teams</b> ;		
Programa horários - DCS;		
Utilização institucional da Google Drive <b>plataforma Teams</b> e serviço de correio eletrónico <b>e conta Microsoft 365 Educação</b> ;		
Plataforma de aprendizagem - Moodle e Classroom; <b>plataforma Teams</b> ;		
Página do agrupamento e redes sociais - Facebook.		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O Agrupamento de Escolas de Eixo é constituído por três estabelecimentos escolares: Escola Básica de Eixo com 1.º, 2.º e 3.º ciclos, Escola do 1.º ciclo de Azurva e Escola do 1.º ciclo de Requeixo.



A escola do 1.º ciclo de Eixo está equipada com um computador por sala e algumas dispõem de um vídeo projetor e de um quadro interativo.

A escola do 1.º ciclo de Azurva está equipada com um computador por sala e a maioria dispõe tem um painel interativo (LCD).

Existem três *kits Tech Labs* portáteis, compostos por computadores portáteis e impressoras 3D. Neste momento, os *kits* das escolas do 1.º ciclo de Eixo e Azurva encontram-se numa sala do edifício da EBI para utilização por todos os alunos.

No presente ano letivo (2022/23), os três *kits Tech Labs* portáteis, compostos por computadores portáteis e impressoras 3D estão nas escolas do 1.º ciclo de Eixo e Azurva.

A escola do 1.º ciclo de Requeixo está equipada com um computador por sala e dispõe de um vídeo projetor portátil e cinco computadores portáteis, dois tablets, uma impressora 3D e uma impressora.

Todo o equipamento tecnológico alocado ao 1.º ciclo está sob a competência da CMA sendo gerido por esta entidade.

Na Escola Básica de Eixo, todas as salas do edifício do 2.º e 3.º ciclos, estão equipadas com um computador fixo e um vídeo projetor e algumas salas têm um quadro interativo. Existem dez *tablets* e oito computadores portáteis para utilização em sala de aula e a Biblioteca está equipada com cinco computadores fixos, alguns computadores portáteis, um vídeo projetor e quadro interativo. A escola dispõe de uma sala de:

- trabalho/convívio para professores com três computadores fixos;
- diretores de turma com um computador fixo;
- atendimento aos pais/encarregados de educação com um computador fixo;
- informática com vinte computadores fixos;
- aula (sala 27) com – 8 computadores fixos e quadro interativo.\*

A rede de gestão de alunos (controlo entradas, aquisição senhas, marcação de refeições, refeitório, direção e serviços administrativos) com quinze computadores e três impressoras.

No que se refere ao acesso à *Internet*, todas as escolas estão servidas de rede fixa e/ou *Wi-Fi*, no entanto a cobertura *Wi-Fi* é deficitária.

Com a colocação de vários pontos de acesso, verificou-se, no ano de 2021/22 uma melhoria das condições de acesso à rede.

Todo o processo de gestão de equipamentos, rede informática e acesso à *Internet* de todos os ciclos é realizado por um professor da Equipa TIC da área de informática e uma empresa externa prestadora de serviços - SPIS.

A escola disponibiliza vários serviços digitais: página do agrupamento, blogue do PES e plataforma de aprendizagem Moodle alojados em servidores internos, geridos pela empresa externa SPIS e equipa TIC composta por dois professores.

Utiliza vários serviços e aplicações externas de gestão administrativa, organizacional e pedagógica também geridos pela equipa TIC: Inovar, DCS, Google Drive, Google Sites, correio eletrónico institucional, gestão de contas de alunos/professores e administradores.

A plataforma de acesso restrito a professores, criada no Google Sites e Google Drive, é gerida por uma docente da equipa TIC e por um elemento da direção.

No presente ano letivo (2022/23), a plataforma de aprendizagem utilizada pelo agrupamento é a plataforma Teams, da Microsoft. Esta plataforma comporta, ainda, o novo email institucional e todos os recursos /aplicações

disponibilizados na conta Microsoft 365 educação, cuja gestão é feita pela equipa TIC. Esta plataforma tornou-se a base das trocas de informações e de trabalho colaborativo quer entre docentes, quer entre docentes e discentes.

Deste modo, os vários serviços e aplicações externas de gestão administrativa, organizacional e pedagógica também geridos pela equipa TIC são: Inovar, DCS, Teams, correio eletrónico institucional (@aeeixo), gestão de contas de alunos/professores e administradores.

A gestão de contas das redes sociais (Facebook) da escola e biblioteca é feita pela professora bibliotecária.

No ano letivo 2022/23 a gestão desta conta é feita pela assessora para a comunicação, Maria João Venâncio.

#### Comentários e reflexão

A dimensão tecnológica trata da existência de infraestruturas adequadas, como: equipamentos, software, recursos informativos, ligação à internet, apoio técnico e espaços físicos, bem como de plataformas digitais.

Nesta dimensão são apontados como aspetos negativos:

- a disponibilização de dispositivos da escola aos alunos;
- os alunos não trazem o seu próprio dispositivo;
- a insuficiência de espaços físicos para o uso de tecnologia digital;
- a área biblioteca/repositório online.

A escola possui a plataforma *Moodle* alojada num servidor próprio, mas não apresenta uma dimensão suficiente para suportar todos os níveis de ensino, surgindo a necessidade de implementar uma nova plataforma com capacidade para abarcar todo o agrupamento.

No caso dos equipamentos, este plano considera, na sua operacionalização, os equipamentos disponibilizados aos alunos e docentes através da Escola Digital, minimizando, desta forma, a falta de dispositivos acima referida.

Sendo portáteis, estes equipamentos poderão ser utilizados em qualquer uma das salas de aula do agrupamento.

A nova plataforma Teams permite, agora, abarcar todas as turmas/disciplinas do agrupamento.

### 2.3.2. Dimensão pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,8	3,3	3,4
Práticas de Avaliação	2,6	3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3	3,2	3,8



#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	32,7	60	7,3
Ensino e aprendizagem	47,3	47,3	5,4
Avaliação	38,2	49,1	12,7
Capacitação dos aprendentes	25,5	60	14,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	42,2	43,7	14,1

#### Comentários e reflexão

A dimensão pedagógica envolve a utilização de recursos RED, a aplicação em sala de aula, as práticas de avaliação e competências digitais dos alunos.

Da análise dos resultados da *SELFIE*, verificam-se fragilidades nas áreas da Aplicação de tecnologias em sala de aula e Práticas de avaliação, embora esta última seja vista pelos professores como sendo positiva. Este facto não corresponde à visão apresentada pelos dirigentes, pois os resultados aparentemente bons, podem, no entanto, espelhar grande parte do trabalho desenvolvido no ensino à distância.

Estes resultados estão em linha com os do *Check-in*, onde a área do ensino e aprendizagem é a que apresenta a maior percentagem de docentes no nível 1, o que, mais uma vez, pode refletir o trabalho desenvolvido no ensino à distância.

No que diz respeito à aplicação das tecnologias em sala de aula, é apontado como aspeto negativo:

- a adaptação às necessidades dos alunos;
- a promoção da criatividade e a colaboração entre alunos utilizando as tecnologias;
- o investimento nas tecnologias para a elaboração de projetos transdisciplinares.

Relativamente às práticas de avaliação através de meios digitais são apontados como aspetos negativos:

- a deficiente autorreflexão sobre a aprendizagem (considera-se que não se utilizam tecnologias digitais que permitam aos alunos refletir sobre a sua própria aprendizagem);
- o *feedback* aos outros alunos e o *feedback* dado aos alunos em tempo útil;
- o uso das tecnologias para os alunos documentarem as suas aprendizagens.

### 2.3.3. Dimensão organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	2,9	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	3,1	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27,3	63,6	9,1

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

A maioria dos encarregados de educação utilizam o correio eletrónico, consulta a página do agrupamento, a plataforma *Moodle* e as redes sociais para tomarem conhecimento das informações necessárias para acompanharem o percurso educativo dos seus educandos. Também consultam no programa Inovar+ as avaliações dos seus educandos, bem como a assiduidade, os sumários e registos de comportamento. No entanto, há uma pequena percentagem de encarregados de educação que recorrem ao apoio presencial nos Serviços Administrativos.

**A plataforma Moodle foi substituída pela plataforma Teams.**

Especificamente, a utilização do Portal Mega (manuais escolares), a do Portal das Matrículas e a da Plataforma PIEPE (de provas e exames) tem sido efetuada com auxílio dos serviços administrativos, apesar de se verificarem progressos na utilização desta por parte dos pais/encarregados de educação.

##### Pessoal não docente

Os Assistentes Operacionais revelam baixas competências digitais, com algumas exceções; poucos utilizam o correio eletrónico ou outros programas.

Os assistentes técnicos usam com autonomia os programas de administração e gestão escolar e, comunicam por correio eletrónico institucional com a comunidade.

### Sistemas de informação à gestão

Pessoal docente: correio eletrónico institucional; plataforma interna (Google Sites); página da escola (ebie.pt); redes sociais (*Facebook*) e documentos partilhados (Google drive).

Todas plataformas de comunicação e trabalho colaborativo passaram a estar alojadas na conta da Microsoft 365 Educação, com o domínio @aeixo (correio institucional, plataforma interna da escola e documentos partilhados). Mantem-se em funcionamento a página da escola (ebie.pt) e as redes sociais (*Facebook*).

Encarregados de Educação: correio eletrónico, página e redes sociais do agrupamento e plataforma de gestão escolar.

Alunos: correio eletrónico, plataforma Moodle, página do agrupamento, redes sociais (*Facebook e WhatsApp*) e plataforma de gestão escolar.

Todas as plataformas de comunicação e trabalho colaborativo passaram a estar alojados na conta da Microsoft 365 Educação, com o domínio @aeixo (correio institucional, plataforma interna da escola e documentos partilhados).

Pessoal não docente: contactos por correio eletrónico com o encarregado dos assistentes operacionais e o coordenador técnico dos serviços administrativos.

Nos confinamentos de 2019/2020 e 2020/2021 no E@D foram realizados inquéritos aos docentes, aos alunos e aos encarregados de educação para a monitorização do Plano de Ensino à Distância, no qual se constatou que:

- apesar de algumas dificuldades por parte de alguns docentes em avançar para os novos desafios digitais, verificou-se que a maioria dos professores se sentiram realizados após o término do período de E@D por terem superado as expectativas relativamente às aprendizagens sobre as novas plataformas/aplicações digitais;
- os alunos apresentaram elevada facilidade de adaptação aos novos recursos tecnológicos;
- os encarregados de educação, de modo geral, entraram pela primeira vez em contacto com novas plataformas e/ou novas aplicações digitais e melhoraram significativamente as suas competências digitais.

### Comentários e reflexão

As áreas de intervenção da dimensão organizacional são a liderança, colaboração de trabalho em rede e desenvolvimento profissional contínuo (DPC).

**Na liderança**, a área mais negativa é:

- falta de disponibilidade para explorar o ensino digital.

No ponto **colaboração e trabalho** em rede são negativos:

- a análise dos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais.
- as sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância (a nossa escola não faz parte de nenhuma rede de apoio às tecnologias com outras escolas).

No que diz respeito ao **desenvolvimento profissional contínuo** (DPC) constata-se que há um baixo grau de satisfação nos aspetos:

- a partilha de informação sobre meios tecnológicos e digitais entre docentes.
- o debate entre a direção e os professores acerca do DPC para ensinar, usando as tecnologias digitais.

Em suma, os professores têm a oportunidade de desenvolver aprendizagens com tecnologias digitais, mas a partilha de informação entre docentes é muito reduzida. O trabalho cooperativo e as equipas educativas existentes não têm apostado na criação de uma rede de partilha para o desenvolvimento digital.

Embora os resultados do *check in* apontem para um nível de proficiência B2, especialista, a perceção da equipa aponta para o A2 e o B1, pelo que se pode concluir que os respondentes se posicionam no B1.

No presente ano letivo, a exploração dos recursos digitais, consequência das estratégias implementadas no ano letivo 2021/22 e do forte empenho da atual direção nesta área, é mais frequente e partilhada (a criação de espaços de trabalho colaborativo apoiadas na plataforma Teams possibilitou esta partilha).

### 3. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital visa fomentar a inovação digital do ponto de vista organizacional e pedagógico. Para tal propõe-se formar docentes para o uso de recursos educativos digitais num contexto pedagógico e no trabalho colaborativo.

Os objetivos estratégicos do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do AEEixo vão ao encontro da concretização dos eixos do Projeto Educativo:

- promover a melhoria de resultados escolares, proporcionar a melhoria dos comportamentos dos alunos e melhorar a comunicação interna e externa.

#### A implementação do PADDE visa:

- proporcionar novas experiências de aprendizagem conducentes à melhoria dos resultados escolares com a utilização sistemática de plataformas/aplicações digitais dentro e fora da sala de aula;
- promover a motivação dos alunos/e melhoria dos comportamentos com o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, do trabalho colaborativo e da flexibilidade curricular;
- capacitar os docentes para o uso eficaz das tecnologias e das aprendizagens digitais, tornando as aprendizagens mais motivadoras e inclusivas;
- fomentar a autorreflexão e a avaliação por parte dos professores das práticas digitais;
- proporcionar maior eficácia no trabalho em rede e na comunicação entre os elementos da comunidade educativa.

### Parceiros

Universidade de Aveiro;  
 Fábrica de Ciência Viva;  
 Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha;  
 Câmara Municipal de Aveiro;  
 Escola Segura;  
 SPIS;  
 Serviços Administrativos - Assistente Técnico;  
 Equipa de desenvolvimento digital.

### Objetivos a atingir e prioridades

Dimensão	Parceiros	Objetivos a atingir	Prioridade
<b>Tecnológica e a digital</b>	<p><i>Microsoft</i></p> <p>SPIS - empresa externa de sistemas informáticos</p> <p>Apoio dos Serviços Administrativos - Assistente Técnico</p> <p>- Equipa de desenvolvimento digital</p>	Garantir a existência de condições e infraestruturas adequadas que facilitem a inovação no ensino, aprendizagem e nas práticas de avaliação	Prioritária
<b>Pedagógica</b>	<p>Universidade de Aveiro</p> <p>Fábrica da Ciência Viva</p> <p>Centro de Formação da Associação de Escolas dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha</p> <p>Equipa de desenvolvimento digital</p> <p>Professores</p>	Diversificar práticas pedagógicas e avaliativas dentro e fora da sala de aula, apoiadas na utilização de tecnologias digitais	Prioritária
<b>Organizacional</b>	<p>Câmara Municipal de Aveiro</p> <p>Equipa de desenvolvimento digital</p> <p>Direção</p>	Criar condições para os professores implementarem a utilização de tecnologias digitais	Prioritária

### 4. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Calendário (início)	Intervenientes
Tecnológica e digital	Promover a utilização de equipamentos digitais pelos alunos em sala de aula	Utilizar os equipamentos cedidos a título de empréstimo pelo Ministério da Educação e outros dispositivos próprios em contexto de sala de aula, respeitando os normativos legais	1.º ano: 60% dos professores utilizam pelo menos duas vezes por semestre equipamentos digitais em sala de aula <input checked="" type="checkbox"/> <b>2.º ano: 80% dos professores utilizam pelo menos duas vezes por semestre equipamentos digitais em sala de aula</b>	Outubro	Destinatários: alunos Responsáveis: professores
	Assegurar o bom funcionamento dos equipamentos tecnológicos incluindo acessos estáveis à internet	Arranjo ou substituição de qualquer equipamento que se encontre avariado Atualizações de <i>hardware e software</i> Melhorar a cobertura de rede <i>Wi-Fi</i> reorientando e reorganizando os pontos de acesso	80% dos equipamentos tecnológicos funcionais e atualizados <input type="checkbox"/> 80% dos espaços de sala de aula e outros onde se desenvolvam atividades com os alunos com uma boa cobertura de rede <i>Wi-Fi</i> <input checked="" type="checkbox"/>	Setembro	Destinatários: toda a comunidade escolar Responsáveis: Equipa TIC, SPIS, Apoio Tecnológico às Escolas (DGEEC)
	Criar espaços facilitadores para a utilização de tecnologias nas práticas pedagógicas	<i>Organizar a Sala do futuro (sala 14) com espaços e equipamentos adequados (projeto "Uma ideia, uma ação" – CMA)</i> <i>Reorientar o ponto de acesso Wi-Fi</i> <i>Alargar o espaço da Sala do futuro, reorganizando o espaço da sala contígua (sala 13)</i>	<b>100% do equipamento da sala de aula do futuro funcional e com acesso à Internet</b>  <b>(a sala 14 está alocada às atividades do CCV, podendo ser utilizada pelos alunos/professores no desenvolvimento de projetos que se</b>	Outubro	Responsável: Direção, CMA, SPIS e Equipa TIC Destinatários: professores e alunos

Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Calendário (início)	Intervenientes
		Reforço do equipamento de salas de aula com recursos digitais.	enquadrem no plano de trabalho do referido clube, ou outras que se considerem pertinentes para o desenvolvimento de competências que contribuam para o definido no PASEO (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Ao longo do ano 2022/23	Responsável: Direção, CMA, SPIS, Ministério da Educação e Equipa TIC Destinatários: professores e alunos
Tecnológica e digital	Dinamizar um banco de recursos com materiais de ensino e aprendizagem das diferentes áreas e acessíveis a todos	<p>Criar um banco de recursos de utilização livre por área disciplinar (ao nível da Biblioteca Escolar)</p> <p>Criar um separador de recursos digitais na equipa Teams de cada departamento.</p> <p>Colocar recursos digitais no respetivo separador/departamento para utilização em trabalho colaborativo no âmbito das áreas disciplinares</p>	<p>Pelo menos três entradas por área disciplinar/ semestre</p> <p>Pelo menos dois por semestre/por disciplina/ano</p>	Setembro	<p>Responsáveis: professora bibliotecária</p> <p>Destinatários: professores e alunos</p> <p>Responsável pela criação dos separadores: Susana Gomes</p> <p>Responsáveis pela alocação dos recursos: professores</p> <p>Coordenadores</p>
	Implementar uma plataforma digital comum a todos os níveis de ensino (1.º ao 9.ºano)	<p>Criar um domínio</p> <p>Ativar/configurar a plataforma Teams</p> <p>Criar contas/grupos de utilizadores</p> <p>Migrar os dados do Google Drive/Sites para a Microsoft Teams</p>	<p>Implementação da plataforma com 100% de utilizadores criados e 100% dos dados migrados <input checked="" type="checkbox"/></p>	Outubro	Responsáveis: Professora Patrícia Areias e Luciana Traqueia
Pedagógica	Facilitar o acesso aos conteúdos, comunicação, partilha, colaboração e avaliação para as aprendizagens	Utilizar de forma sistemática, dentro da sala de aula e como extensão da sala de aula, a plataforma de gestão de aprendizagem em todos os níveis de ensino	1.º ano: 50% dos professores utilizam a plataforma digital <input checked="" type="checkbox"/>	Janeiro	Destinatários: alunos Responsáveis: professores

Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Calendário (início)	Intervenientes
			<b>2.º ano: 80% dos professores utilizam a plataforma</b>		
	Criar atividades pedagógicas estruturadas que incluam a utilização de recursos e soluções digitais no processo de ensino	<b>Incluir na planificação disciplinar pelo menos duas atividades por semestre com recurso às tecnologias digitais</b>	<p>1.º ano: 80% dos professores incluam na planificação disciplinar pelo menos duas atividades/ semestre com recurso a tecnologias digitais <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><b>2.º ano: 100% dos professores incluam na planificação disciplinar pelo menos duas atividades/ semestre com recurso a tecnologias digitais</b></p>	Setembro	Destinatários: alunos Responsáveis: professores
<b>Pedagógica</b>	Estimular a criatividade, autonomia, o espírito crítico e as aprendizagens digitais dos alunos	Incluir tecnologias digitais nas estratégias utilizadas para o desenvolvimento de projetos transdisciplinares e de articulação curricular	<p><b>50% das atividades de articulação utilizam tecnologias digitais</b></p> <p>Prever, nas equipas educativas, atividades apoiadas em DAC que recorram a tecnologias digitais.</p> <p>* No campo <i>Ações Estratégicas/ Atividades/ Experiências de aprendizagem</i></p> <p>(*orientadas para o perfil dos alunos e para as aprendizagens essenciais dos intervenientes) das planificações dos DAC indicar PADDE se se verificar a utilização de tecnologias digitais</p>	Setembro	Destinatários: alunos Responsáveis: professores



Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Calendário (início)	Intervenientes
	Documentar as aprendizagens através da elaboração de <i>e-portefólios</i> ou outros recursos	Elaborar <i>e-portefólios</i> ou outros recursos que permitam a documentação das aprendizagens	1 <i>e-portefólio</i> ou outro recurso por turma  Utilizar a plataforma Teams como repositório digital ( <i>e-portefólios</i> ) por disciplina, por aluno, através da criação tarefas.	Fevereiro	Destinatários: alunos Responsáveis: professores
	Facilitar o processo de <i>feedback</i> imediato. Motivar os alunos para a participação nas atividades de ensino/ aprendizagem.	Utilizar ferramentas digitais de avaliação que permitam o <i>feedback</i> imediato aos alunos (ex.: <i>kahoot</i> , <i>quizz</i> , <i>wordwall</i> , <i>nearpod</i> , entre outros)	80% dos docentes aplicam pelo menos uma vez por semestre uma ferramenta digital que permita o <i>feedback</i> imediato aos alunos?	Fevereiro	Destinatários: alunos Responsáveis: professores
	Promover a autorreflexão das aprendizagens (avaliação para a aprendizagem), tendo em conta os critérios de avaliação.	Construir rubricas de avaliação com ferramentas digitais (em articulação com o projeto MAIA)	1.º ano: 80% dos professores aplicam uma atividade com rubrica, pelo menos uma vez/semestre ✓  2.º ano: 100% dos professores aplicam uma atividade com rubrica, pelo menos uma vez/semestre  Todos os alunos devem ter oportunidade de experienciar uma atividade estruturada com rubrica por disciplina/por semestre.	Novembro	Destinatários: alunos Responsáveis: professores
<b>Organizacional</b>	Aumentar o tempo para os professores explorarem formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais	Atribuir no horário dos professores um tempo quinzenal	100% dos professores com um tempo quinzenal  * Desenvolvido em TC e EE	Setembro	Destinatários: professores Responsáveis: direção



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

## ESCOLA BÁSICA DE EIXO

### PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA – PADDE

Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Calendário (início)	Intervenientes
	Valorizar a partilha de experiências e as boas práticas e fomentar atitudes de mudança	Implementar momentos de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre grupos disciplinares diferentes	Dois momentos anuais de trabalho/seminários	Novembro e Abril <b>Dezembro 2022</b> <b>Abril 2023</b>	Destinatários: professores Responsáveis: direção
	Promover um modelo híbrido de trabalho	Possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho em regime não presencial.	50% das reuniões/sessões de trabalho <i>online</i> ✓ <b>75% das reuniões/sessões de trabalho realizadas em formato online, ou em regime misto</b>	Setembro	Destinatários: professores Responsáveis: direção
	Capacitar os professores para a utilização das tecnologias digitais e potenciar a sua autonomia	Definir um plano de formação docente que responda aos objetivos do PADDE	80% dos professores frequentam pelo menos uma ação no âmbito do PADDE ✓	Setembro	Destinatários: professores Responsáveis: centro de formação e líderes digitais



### Comentário e reflexão

Após uma análise dos resultados das ferramentas de diagnóstico *Check-in*, *SELFIE* e dos relatórios de monitorização do E@D, identificamos as fragilidades do agrupamento e definimos os objetivos e as atividades a implementar.

Desta forma, foram identificadas na dimensão tecnológica e digital fragilidades ao nível das infraestruturas e equipamentos, na dimensão pedagógica, as práticas relativas à avaliação e a aplicação das tecnologias em sala de aula assumem uma especial relevância. Se na área práticas de avaliação, a “Avaliação Digital”, assume valores médios que demonstram um caminho já percorrido, todas as restantes questões: “Autorreflexão sobre a aprendizagem”, “Feedback sobre o trabalho de outros alunos”, “Feedback em tempo útil”, “Documentação da aprendizagem” e “Utilização de dados para melhorar a aprendizagem” resultam de práticas, das quais os docentes sentem necessidade de maior implementação, não só através de ferramentas de feedback a criar como também do desenvolvimento de estratégias a implementar. Constata-se que na área pedagogia- aplicação em sala de aula um dos aspetos mais relevantes a melhorar são os “Projetos transdisciplinares”.

Com esta preocupação surge a Biblioteca Escolar e o seu papel fundamental no apoio ao ensino e à aprendizagem com as tecnologias digitais. A Biblioteca escolar é parte integrante deste plano digital, pois, para além da sua importância pedagógica na sociedade da informação em que vivemos, é apontada como potencial eixo de inovação pedagógica na escola.

Estamos conscientes que temos um longo caminho pela frente, desde a resistência à mudança por parte dos professores, à dificuldade de adaptação ao digital, ao excesso de burocracia e à insuficiência de horas de formação.

## 5. Plano de comunicação com a comunidade

### Estratégia e mensagem chave

Numa política de comunicação global de uma organização, em que o digital impera, o envolvimento de todos os seus membros num projeto comum é fundamental para que exista um sentimento de pertença e motivação. Assim, uma política de comunicação, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento desse sentimento de compromisso com o projeto da organização. Neste sentido, surge a necessidade de uma estratégia de comunicação clara, agregadora, fluida e simples. Tal estratégia coaduna-se com:

- manter a página e as redes sociais do agrupamento atualizadas, com informação pertinente, na qual é visível partilhar atividades realizadas pelos próprios alunos, garantindo maior visibilidade junto da Comunidade;
- incentivar a que a comunicação entre famílias e Escola seja regida por procedimentos automáticos e uniformizados entre os vários intervenientes (**rentabilizar os recursos da plataforma INOVAR**);
- uniformizar o uso das plataformas em todos os níveis de escolaridade.

O Digital não é o futuro... é o presente! A educação plena é digital, criativa, colaborativa e inclusiva.

### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reunião Geral de Professores Reuniões de Departamento e das Equipas Educativas, Plataforma interna ( <i>SimplEixo</i> ) e correio eletrónico	Setembro de 2021	Direção/EDD/ Professor Bibliotecário
Alunos	Página e redes sociais do agrupamento e correio eletrónico e espaço de partilha	Setembro de 2021	Direção/EDD/ Diretores de Turma
Organizacional	Reuniões, Plataformas e correio eletrónico	Setembro de 2021	Direção
Encarregados de Educação	Página e redes sociais do agrupamento e correio eletrónico	Setembro de 2021	Direção /EDD/ Diretores de Turma

### 6. Monitorização e avaliação

#### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador de realização	Indicador de medida	Fonte	Periodicidade
Tecnológica e digital	Promover a utilização de equipamentos digitais pelos alunos em sala de aula	<p>1.º ano: 60% dos professores utilizam pelo menos duas vezes por semestre equipamentos digitais em sala de aula</p> <p>2.º ano: <b>80% dos professores utilizam, pelo menos duas vezes por semestre, equipamentos digitais em sala de aula</b></p>	Número de professores que usam equipamentos tecnológicos na sala de aula.	<p>1.º ano: &gt;60% - superada =60% - atingida</p> <p>2.º ano: &gt;80% - superada =80% - atingida</p>	<p>Questionários</p> <p>Aplicar um questionário digital em dezembro e outro em abril</p>	Semestralmente
	Assegurar o bom funcionamento dos equipamentos tecnológicos incluindo acessos estáveis à internet	<p>80% dos equipamentos tecnológicos funcionais e atualizados</p> <p>80% dos espaços de sala de aula e outros onde se desenvolvam atividades com os alunos com uma boa cobertura de rede <i>Wi-Fi</i></p>	<p>N.º de equipamentos operacionais</p> <p>Cobertura rede internet nas salas de aulas e outros onde se desenvolvam atividades com os alunos</p>	<p>&gt;80% - superada =80% - atingida</p>	<p>Registo de avarias</p> <p>(recolha de informação no formulário de anomalias partilhado com os docentes)</p>	Mensal
	Criar espaços facilitadores para a utilização de tecnologias nas práticas pedagógicas	Equipamento das salas 90% funcional e com acesso à <i>Internet</i> .	Equipamento funcional e cobertura rede <i>Wi-fi</i>	<p>&gt;90% equipamento funcional e com acesso à Internet – superada =90% - atingida</p>	<p>Registo de avarias</p> <p>(recolha de informação no formulário de anomalias)</p>	Mensal

Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador de realização	Indicador de medida	Fonte	Periodicidade
					partilhado com os docentes	
Pedagógica	Dinamizar um banco de recursos com materiais de ensino e aprendizagem das diferentes áreas e acessíveis a todos.	Pelo menos três entradas por área disciplinar/ semestre	N.º de Recursos Educativos Digitais (RED) semestre	Mais do que 3 entradas por área disciplinar/ semestre - superada 3 entradas - atingida	Registo de entradas	Semestralmente
	Implementar uma plataforma digital comum em todos os níveis de ensino	Implementação da plataforma 100% de professores com contas criadas 100% dos documentos na Microsoft	Plataforma a funcionar com domínio da escola Número de contas Número de documentos/sites migrados	Plataforma a funcionar com domínio da escola - atingida 100% professores com contas criadas - atingida 100% dos dados migrados - atingida ✓	Plataforma/Drive	Única
	Facilitar o acesso aos conteúdos, a comunicação, a partilha, a colaboração e a avaliação para as aprendizagens	1.º ano: 50% dos professores utilizam a plataforma digital de forma sistemática, disponibilizando recursos e aplicando atividades que envolvam ativamente os alunos  2.º ano: 80% dos professores utilizam a plataforma de forma sistemática, disponibilizando recursos e aplicando	N.º de professores que utilizam a plataforma de forma sistemática, disponibilizando recursos e aplicando atividades que envolvam ativamente os alunos	1.º ano: >50% - superada =50% - atingida  2.º ano: >80% - superada =80% - atingida	Questionário digital	Anualmente (Final do ano letivo)

Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador de realização	Indicador de medida	Fonte	Periodicidade
		atividades que envolvam ativamente os alunos				
	Criar atividades estruturadas pedagógicas que incluam a utilização de recursos e soluções digitais no processo de ensino	<p>1.º ano: 80% dos professores incluam na planificação disciplinar pelo menos duas atividades/ semestre com recurso a tecnologias digitais</p> <p><b>2.º ano: 100% dos professores incluam na planificação da disciplina/por ano pelo menos duas atividades/semestre com recurso a tecnologias digitais.</b></p> <p>(Ex.: no 7º ano da disciplina x constam pelo menos 2 atividades na planificação semestral, que serão aplicadas nas 4 turmas)</p>	N.º de atividades que contemplam a utilização de tecnologias digitais	<p>1.º ano: &gt;80% - superada =80%: atingida</p> <p>2.º ano: <b>100%: atingida</b> &lt;100%: não atingida</p>	<p>Planificações disciplinares</p> <p>Aplicar um questionário digital em dezembro ou talvez em janeiro fim do semestre</p>	Semestralmente
<b>Pedagógica</b>	Estimular a criatividade, autonomia, o espírito crítico e as aprendizagens digitais dos alunos	50% das atividades de articulação utilizam tecnologias digitais	N.º de atividades de articulação curricular que contemplam a utilização de tecnologias digitais pelos alunos	>50% - superada =50% - atingida	<p>Planificações disciplinares/atas/ planificações das atividades DAC</p> <p>Aplicar um questionário digital em dezembro ou talvez em janeiro fim do semestre (avaliar o n.º de atividades registadas nas</p>	Anualmente (Final do ano letivo)

Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador de realização	Indicador de medida	Fonte	Periodicidade
					planificações das disciplinas) e outro no final do ano (avaliar o nº de atividades registadas nos diversos documentos)	
	Facilitar o processo de <i>feedback</i> imediato. Motivar os alunos para a participação nas atividades de ensino/aprendizagem	80% dos docentes aplicam pelo menos uma vez por semestre uma ferramenta digital que permita o <i>feedback</i> imediato aos alunos	Número de professores que aplicam atividades com recurso a ferramentas digitais que permitam <i>feedback</i> imediato	>80% - superada =80% - atingida	Questionário digital	Anualmente (Final do ano letivo)
	Promover a autorreflexão das aprendizagens (avaliação para a aprendizagem), tendo em conta os critérios de avaliação	1.º ano: 80% dos professores aplicam uma atividade com rubrica pelo menos uma vez/semestre <b>2.º ano: 100% dos professores aplicam uma atividade com rubrica pelo menos uma vez/semestre</b>	Número de rubricas construídas e aplicadas	1.º ano: >80% - superada =80% - atingida  2.º ano: <b>100% - atingida</b>	Questionário/atas de departamento  Aplicar um questionário digital em janeiro e outro em junho	Anualmente (Final do ano letivo)
	Documentar as aprendizagens através da elaboração de <i>e-portefólios</i> ou outros recursos	1 <i>e-portefólio</i> ou outro recurso por turma	Número de <i>e-portefólios</i> ou outros recursos	+ 1 <i>e-portefólio</i> ou outros recursos – superada  1 <i>e-portefólio</i> ou outros recursos – atingida	Planificações disciplinares  Plataforma Teams das turmas	Anualmente (Final do ano letivo)



Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador de realização	Indicador de medida	Fonte	Periodicidade
Organizacional	Aumentar o tempo dos professores para explorarem formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais	100% dos professores com um tempo quinzenal	Número de professores com um tempo quinzenal no horário	100% dos professores com um tempo quinzenal no horário - atingida <b>no ano passado foi atingida</b>	Horário dos professores	Única
	Valorizar a partilha de experiências e as boas práticas e fomentar atitudes de mudança	Dois momentos/ano de reflexão/seminários	Número de momentos anuais	Mais 2 momentos/ ano de reflexão/seminários - superada Mais 2 momentos/ ano de reflexão/seminários - atingida	Convocatórias dos momentos	Semestralmente
	Promover um modelo híbrido de trabalho	50% das reuniões/sessões de trabalho <i>online</i>	Número de reuniões/sessões de trabalho <i>on-line</i>	> 50% de reuniões <i>online</i> : superada = 50% de reuniões <i>online</i> : superada	Convocatórias das reuniões	Anualmente (Final do ano letivo)
	Capacitar os professores para a utilização das tecnologias digitais e potenciar a sua autonomia	80% dos professores frequentam pelo menos uma ação no âmbito do PADDE	Número de professores a frequentar ações de curta duração, workshops e formação anualmente	> 80% a frequentar pelo menos uma ação no âmbito do PADDE - superada = 80% - atingida	Questionários e Serviços administrativos	Anualmente (Final do ano letivo)

Documento aprovado, por unanimidade, em reunião do Conselho Pedagógico, de 26 de outubro de 2022.