



## **PLANO DE MELHORIA**

A autoavaliação do Agrupamento, como processo mais organizado, iniciou-se a partir do final do ano letivo transato (julho 2011), encontrando-se em fase de desenvolvimento. A presente equipa é constituída por docentes provenientes de todos os níveis/ciclos de ensino, com representação dos encarregados de educação (EE) e do pessoal não docente.

A equipa de autoavaliação começou por delinear um plano de ação a executar até ao final de 2012.

De acordo com esse plano, esta equipa começou por analisar e interligar os dados dos relatórios das várias equipas de trabalho e dos diferentes departamentos, referentes ao tratamento de dados de várias áreas – resultados dos alunos, participação dos EE, atividades realizadas no PAA, frequência da BE, turmas de PCA, UAEM, Equipa multidisciplinar, Monitorização do PE, Desporto escolar, Projetos e clubes, etc.

Os relatórios analisados foram os seguintes:

- ☐ Relatório de Avaliação do PE (09-11) - em construção;
- ☐ Relatório de Avaliação de final de ano da Estruturas de Orientação Educativa;
- ☐ Relatório de Avaliação da BE;
- ☐ Relatório dos Resultados Escolares;
- ☐ Avaliação do PAA;
- ☐ Análise das Medidas de acompanhamento aos alunos (PR, PA);
- ☐ Relatório do observatório da indisciplina;
- ☐ Levantamento das necessidades de formação dos docentes (ADD);
- ☐ Análise das qualificações/formação dos docentes e pessoal não docente - AO/AT;
- ☐ Análise da formação oferecida pela Escola;
- ☐ Relatório do PTE;
- ☐ Relatório de avaliação anual da Equipa Multidisciplinar;
- ☐ Relatório de avaliação anual da UAEM;
- ☐ Relatório de avaliação anual do CRTIC;
- ☐ Relatórios de avaliação dos projetos e clubes;
- ☐ Avaliação da CAF (pré-escolar e 1º ciclo);

☒ Avaliação das AEC;

☒ Análise de registos de utilização de equipamentos.

A análise efetuada do conjunto de documentos serviu de base à apresentação de dados sobre o Agrupamento à equipa de avaliação externa.

Consideramos que a avaliação externa é um processo útil para o desenvolvimento e melhoria das Escolas.

Após a atividade inspetiva realizada nos dias 14, 15 e 16 de novembro de 2011, pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC), foi realizada uma ampla divulgação desses dados referentes ao Agrupamento bem como uma análise e discussão do relatório da avaliação externa, junto da comunidade educativa.

Para além das reuniões de departamento onde foram analisadas estas questões, foram realizadas reuniões, orientadas pelo diretor Tiago Lourenço e a professora Ana Maia (representante da Equipa de Avaliação Interna) com os representantes dos encarregados de educação, assistentes operacionais, assistentes técnicos, delegados/subdelegados das turmas e elementos da Associação de Estudantes.

Nestas reuniões foi apresentado o powerpoint sobre os dados do Agrupamento e foram relevados os problemas identificados pela IGEC. Relativamente ao conjunto de problemas foram aplicados dois instrumentos (obtidos numa formação sobre autoavaliação de escolas, frequentada por dois elementos da equipa de avaliação interna):

- Doc1 - GUT (Gravidade, Urgência e Tendência) - cuja aplicação permitiu identificar os problemas/áreas menos positivas considerados prioritários para intervenção;

- Doc2 – Levantamento de questões relacionadas com esses problemas/áreas menos positivas, de forma a auxiliar a sua definição mais precisa.

Os instrumentos foram aplicados a todos os grupos mencionados, incluindo os departamentos curriculares. No global foram considerados prioritários os seguintes problemas (ver Anexo I):

- em primeiro lugar, o Comportamento de indisciplina;

- em segundo os Resultados escolares;

- em terceiro, o Sucesso dos apoios educativos;

- em quarto lugar, o Envolvimento dos alunos e o Funcionamento da Componente de Apoio à Família no pré-escolar.

Na sequência deste trabalho, do levantamento das questões relacionadas com os problemas foram filtradas as questões mais pertinentes. Reconhecemos e compreendemos, na generalidade, as

observações apresentadas. Por último, foram definidas áreas de melhoria que constituíram a base da elaboração do presente plano de melhoria para o Agrupamento.

Procurámos de uma forma sintética e pragmática, elaborar o presente plano de melhoria, onde o Agrupamento de Escolas de Eixo se compromete realizar nas áreas identificadas na avaliação externa como merecedoras de prioridade, as seguintes ações de melhoria:

| Áreas de melhoria  | Ações de melhoria  | Calendarização   | Responsáveis  | Monitorização                                   |
|--|--|--|---|---|
| <b>RESULTADOS ESCOLARES</b><br><b>- Tratamento e análise de dados;</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uniformizar um modelo comum para a análise dos resultados em cada departamento curricular.</li> <li>- Escolher uma amostra de alunos com sucesso e insucesso e observar o seu percurso escolar, local de residência e distância escola-casa; tipo de família, questões socioeconómicas; atividades extracurriculares.</li> <li>- Implementação do Projeto Fénix : definição de metas de sucesso por turma (Fénix), em função do perfil de cada turma.</li> <li>- Para as turmas que não serão abrangidas pelo Projeto Fénix poder-se-ão estabelecer metas.</li> <li>- Na formação de turmas deve usar-se o critério: haver uma homogeneidade relativa em cada turma, não existir mais do que dois níveis próximos de desempenho.</li> <li>- Realizar diligências no sentido de conseguir um serviço de psicologia e orientação: solicitar aos serviços centrais, recorrer ao banco de voluntariado, etc.</li> </ul> | Final do ano letivo  | Coordenadores de departamento<br>Equipa de análise dos resultados escolares | Grelha modelo<br>Relatórios por período         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para as turmas que não serão abrangidas pelo Projeto Fénix poder-se-ão estabelecer metas.</li> <li>- Na formação de turmas deve usar-se o critério: haver uma homogeneidade relativa em cada turma, não existir mais do que dois níveis próximos de desempenho.</li> <li>- Realizar diligências no sentido de conseguir um serviço de psicologia e orientação: solicitar aos serviços centrais, recorrer ao banco de voluntariado, etc.</li> </ul>  | Início do ano letivo 2012-2013                             | Equipa Avaliação interna  | Relatório do estudo                             |
| <b>- Envolvimento familiar;</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do Projeto Fénix : definição de metas de sucesso por turma (Fénix), em função do perfil de cada turma.</li> <li>- Para as turmas que não serão abrangidas pelo Projeto Fénix poder-se-ão estabelecer metas.</li> <li>- Na formação de turmas deve usar-se o critério: haver uma homogeneidade relativa em cada turma, não existir mais do que dois níveis próximos de desempenho.</li> <li>- Realizar diligências no sentido de conseguir um serviço de psicologia e orientação: solicitar aos serviços centrais, recorrer ao banco de voluntariado, etc.</li> </ul>  | Próximo ano letivo   | Professores implicados nas turmas Fénix<br>Conselho pedagógico              | Metas estabelecidas                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise global, do número de EE dos alunos com PR e PA que não recebem a informação da avaliação (análise do nº global de EE que não compareceram na reunião de entrega de avaliações)</li> <li>-Análise global dos registos da realização/não realização dos Trabalhos extra aula (Registo na grelha de atitudes e</li> </ul>  | Final de cada período letivo e globalmente no final do ano | Direção do agrupamento  | Verificação dos critérios de formação de turmas |
|  |  |  | Direção do agrupamento  |   |
|  |  |  | Coordenadores de ciclo (com dados CT e prof. Titular/CD)                    | Relatório dos coordenadores                     |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>-Vivências/meio dos alunos.</b></p>   | <p>valores/informação aos EE).<br/>Preparar uma reunião de início do ano para os EE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantar/analisar questões relacionadas com o estudo, realização de TPC (utilizando gravações das entrevistas).</li> <li>- Panfleto com instruções sobre o tempo de estudo necessário e com instruções sobre como estudar.</li> <li>- Ações de sensibilização aos pais no pré-escolar e 1º ciclo sobre várias temáticas (comportamento, alimentação, atividades com os filhos,...)</li> <li>-Plano de ação de preparação para as provas finais a definir com os Encarregados de educação <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilizar indicações sistematizadas sobre como organizar e manter o caderno de cada disciplina, no início do ano (enviar para o email/disponibilizar no moodle de cada turma e no espaço dos EE)</li> </ul> </li> <li>Entrevistas aos alunos numa amostra que contemple: <ul style="list-style-type: none"> <li>- três alunos de cada ciclo, um dos quais com resultados muito fracos, outro com resultados médios e outro com resultados muito bons.</li> <li>- Entrevista aos encarregados de educação desses alunos.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Nos finais de período</p> <p>Final do ano letivo (dedicado ao ano seguinte)</p> <p>Início do ano letivo</p> | <p>Coordenadores de ciclo (com dados CT e prof. Titular/CD)</p> <p>Equipa de avaliação interna</p> <p>Equipa de diretores de turma em articulação com equipa de saúde escolar</p> <p>Conselho pedagógico/DT/Enc. Educação</p> <p>Responsabilizar um grupo de DT</p> <p>Equipa de avaliação interna</p> | <p>Panfleto</p> <p>Resultados da avaliação externa</p> <p>Verificação no moodle</p> <p>Análise das entrevistas aos alunos e EE</p> |
| <p><b>COMPORTAMENTO DE INDISCIPLINA</b></p> | <p>Levantamento e análise das ocorrências:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disciplinas/momentos em que mais ocorrem (se sim, indagar os professores sobre isso)</li> <li>- turmas em que mais ocorrem (se sim, tentar perceber porquê)</li> <li>- horário das ocorrências (manhã/tarde/fim do dia?)</li> <li>- período letivo</li> <li>- alunos reincidentes</li> </ul>  | <p>Final de cada ano/período letivo</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uma equipa de professores usando os dados já registados pelos DT</li> <li>- Criar uma equipa de trabalho.</li> </ul>  | <p>Relatório</p>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>-Criar um gabinete de Mediação Escolar composto pelos seguintes representantes: um aluno da associação de estudantes; um assistente operacional; um professor representante de cada ciclo.</p> <p>- Acrescentar no RI as medidas a aplicar, prevendo os diferentes «graus» de gravidade. Implicar os E.E neste processo.</p> <p>- Uniformizar a grelha de atitudes e valores desde o pré-escolar até ao fim da escolaridade obrigatória. Uniformizar as regras de atuação em todos os níveis de ensino.</p> | <p>Início do ano letivo</p> <p>No início do ano letivo</p>              | <p>Prof. Fernando Rodrigues e Sandrina Fernandes</p> <p>Direção e Associação de pais</p> <p>Equipa de professores (um professor de cada ciclo e um educador)</p> | <p>Horário e frequência do gabinete</p> <p>Grelha uniformizada</p>                               |
| <b>SUCESSO DOS APOIOS EDUCATIVO</b>         | <p>-Estabelecer um perfil de aluno para o apoio.</p> <p>- Análise da assiduidade dos alunos nos apoios.</p> <p>- Articulação entre profs titulares e de apoio (quando não coincidem).</p> <p>- Identificar fatores que possam estar relacionados como sucesso/insucesso dos alunos no apoio.</p>   | Final de cada ano/período letivo  | - Uma equipa de professores  | Relatório sobre os apoios  |
| <b>PRÁTICAS DE DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA</b> | <p>- Implementação do projeto Fénix.</p> <p>- Implementação de situações excecionais de coadjuvação em turmas do 1º ano/ciclo de escolaridade.</p> <p>- Formação aos docentes nesta área.</p>  | Ao longo do ano   | Professores responsáveis a definir<br><br>Conselho pedagógico  | Projeto Fénix em funcionamento<br><br>Registos da formação<br><br>Registo da formação            |
| <b>ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA</b>    | <p>- Responsabilizar os alunos pela realização de tarefas/atividades/projetos.</p> <p>- Divulgação da análise dos resultados e metas a alcançar a nível de escola aos alunos no início do ano.</p> <p>- Criação de um prémio de mérito para uma turma em cada</p>  | <p>Ao longo do ano</p> <p>Início do ano letivo</p> <p>Início do ano</p> | <p>Associação de estudantes e um professor responsável a definir</p> <p>Direção e coordenador de DT/ciclos</p> <p>Direção e coordenador de DT/ciclos</p>         | <p>Plano de atividades dos alunos</p> <p>Reuniões efetuadas</p> <p>Informar as turmas do seu</p> |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | ano de escolaridade de acordo com os resultados e o comportamento.  | letivo (incluindo atribuição do prémio do ano anterior) |   | desempenho período a período                    |
| <b>OBSERVAÇÃO INTERPARES (docentes) NA SALA DE AULA</b>   | -Observação e análise na sala de aula interpares (numa perspetiva colaborativa) de forma a melhorar a prática pedagógica de cada docente<br>- Promoção de momentos de reflexão e análise crítica sobre as suas práticas                       | Ao longo do ano   | Todos os docentes sob orientação dos Coordenadores de departamento          | Registos  |
| <b>REFEIÇÕES NO REFEITÓRIO</b> (na perspetiva dos alunos) | Verificação da alimentação no refeitório por docentes e pais: quantidade, cumprimento das ementas, qualidade, variedade, aspeto.<br>(colaboração do PES/Saúde escolar).   | Ao longo do ano   | Direção do agrupamento e profs. do PES Saúde escolar Representante dos pais | Registos  |
| <b>TIC NA SALA DE AULA</b>                                | - Continuar a investir na formação específica na área de TIC para aplicação na sala de aula.<br>- Melhoria dos recursos informáticos no primeiro ciclo e pré-escolar.   | Ao longo do ano letivo                                  | Direção do agrupamento  | Formação efetuada<br><br>Recursos implementados |
| <b>REGISTOS NO PRÉ-ESCOLAR</b>                            | Reformular o instrumento de registo comum das aprendizagens das crianças, já existente, para análise reflexiva sobre as aquisições no pré-escolar<br>(que permita quantificar o nº de crianças que estão aquém das metas definidas pelo MEC.) | Final de cada período letivo                            | Educadores de infância dos JI   | Instrumento de registo                          |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de junho de 2012

Parecer favorável do Conselho Geral de 19 de julho de 2012