



### 1-Critérios Gerais de Avaliação de acordo com o Dec. Lei nº55/2018

A avaliação em educação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, em cada nível de educação e ensino e implica princípios e procedimentos adequados às suas especificidades.

O currículo em educação de infância é concebido e desenvolvido pelo educador, através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas.

#### 1. Critérios de Avaliação

A avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, e é um processo contínuo que assenta nos seguintes princípios:

- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios de gestão do currículo definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE);
- Carácter holístico e contextualizado no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Aquisição de aprendizagens das Áreas de Conteúdo e respetivos Domínios;
- Utilização de técnicas e de instrumentos de observação e de registo diversificados, que permitam evidenciar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança, ao longo da sua frequência na Educação Pré-escolar, tendo em conta as Áreas de Conteúdo preconizadas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar;
- Valorização dos progressos da criança; do que já é capaz;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

**Planear e avaliar** com as crianças constituem atividades educativas integradas no currículo da Educação Pré-escolar, que permitem ao educador não só observar o progresso das aprendizagens das crianças, mas adequar o processo educativo às necessidades de cada uma e do grupo, utilizando técnicas e instrumentos de observação e de registo diversificados, tendo em conta as Áreas de Conteúdo, preconizadas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

Departamento da Educação Pré-Escolar

Ano letivo 2026/2027



*“A avaliação na educação Pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem.” (cf. Orientações Curriculares para o Pré-Escolar, 2016, pg.16).*

Sendo assim, as avaliações das crianças centram-se na descrição das suas aprendizagens, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos, sendo entregues e dadas a conhecer aos Pais/EE, em todos os momentos de avaliação ao longo do ano através da plataforma INOVAR.

Na transição para o 1ºciclo, esta informação é passada aos professores do 1º ciclo do ensino básico através do Processo Individual do Aluno (PIA), que acompanha a criança ao longo de todo o seu percurso Pré-escolar, onde vai registada a sua evolução e os seus progressos.

## 2. Dimensões a avaliar

A avaliação, enquanto processo contínuo, de registo dos progressos realizados pela criança, ao longo do tempo, utiliza procedimentos centrados sobre o modo como a criança aprende, como processa a informação, como constrói o conhecimento ou resolve problemas.

Os procedimentos de avaliação devem ter em consideração as características do desenvolvimento das crianças, assim como a articulação entre as diferentes áreas de conteúdo, no pressuposto de que a criança é sujeito da sua própria aprendizagem.

Fatores a ter em conta na avaliação e no progresso das aprendizagens das crianças, segundo as Áreas de Conteúdo:

| Áreas de Conteúdo                                        |                                                                        | Objetivos Gerais                                                                                                                                                                                                                            | Instrumentos                                                                                                                                                          | Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formação Pessoal e Social</b>                         |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar para os valores e para a cidadania;</li> <li>- Fomentar a independência e a autonomia.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registos diversos de observação direta</li> <li>- Ocorrências significativas</li> </ul>                                       | <p><b>Formativa</b></p> <p><i>“centrada no desenvolvimento do processo e no progresso da aprendizagem de cada criança” (OCEPE-pag.18)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoavaliação</li> <li>-Hétero/ avaliação</li> <li>- Observação para ação</li> <li>- Envolvimento dos Pais (observação do portefólio da criança ao longo do ano)</li> <li>- Entrega individual da informação aos Pais/EE, dos progressos e do desenvolvimento da criança, em todos os momentos de avaliação ao longo do ano.</li> </ul> |
| <b>Expressão e Comunicação</b><br>(Domínios Subdomínios) | <b>Linguagem oral e Abordagem à escrita</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar um clima de comunicação oral e iniciação à escrita.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amostras de trabalhos: Dossier/Portefólio individual da Criança (desenho, escrita, pintura, recorte, colagens...)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | <b>Matemática</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Despertar o interesse e a curiosidade pela matemática;</li> <li>-Favorecer a representação e comunicação do pensamento matemático.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de autoavaliação</li> <li>- Fotografias</li> </ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | <b>Educação Artística</b><br>Artes Visuais<br>Drama<br>Música<br>Dança | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar gradualmente instrumentos e técnicas;</li> <li>- Desenvolver a criatividade.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registos de abordagens /narrativas/ conversas</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | <b>Educação Física</b><br><i>(Privilegia uma abordagem global.</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a consciência e domínio do corpo</li> <li>- Promover a exploração do espaço e dos materiais</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outros</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Conhecimento do Mundo</b>                             |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizar para a descoberta do:</li> <li>-Conhecimento do mundo social/físico e natural;</li> <li>- Metodologia Científica;</li> <li>-Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias.</li> </ul> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |